

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бершетская средняя школа»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Евгения Вагулина Е.Ю.  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю  
Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»  
Саввина Саввина Е.Ф.  
Приказ № 572 от 30.08.2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **География**

#### **6-9 классы**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО – утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).
2. Методических рекомендаций. География 6-9 классы. Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2020 год.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. С учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года и Программы воспитания школы.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная *цель* обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

*Задачами* изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» входит в обязательную часть программы и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической

деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преимущественности изучаемых тем.

В процессе изучения географического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Тематическое планирование по географии составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «География» включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться **личностные** результаты, отражающие

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- формирование навыков работы с учебными пособиями (карта, глобус, компас, рабочая тетрадь, словарь, учебник);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе.

Планируемые **предметные** результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Базовые учебные** действия, формируемые у обучающихся.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии**

### Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и обучающийся, может им оперировать;

Оценка «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа;

Оценка «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

### Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Оценка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно.

Оценка «4». Работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3». Работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

## **Содержание учебного предмета "География"**

### **Начальный курс физической географии. 6 класс**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### **География России. 7 класс**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов. 8 класс

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии. 9 класс

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                             | Дата проведения |      |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------------|------|
|          |                                                        | план            | факт |
| 1        | Что изучает география.                                 |                 |      |
| 2        | Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.      |                 |      |
| 3        | Явления природы.                                       |                 |      |
| 4        | Обобщающий урок по теме «Введение».                    |                 |      |
| 5        | Горизонт, линия горизонта.                             |                 |      |
| 6        | Стороны горизонта.                                     |                 |      |
| 7        | Компас и правила пользования им.                       |                 |      |
| 8        | Ориентирование по местным признакам природы.           |                 |      |
| 9        | Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности». |                 |      |
| 10       | Равнины, холмы.                                        |                 |      |
| 11       | Овраги, их образование.                                |                 |      |
| 12       | Горы.                                                  |                 |      |
| 13       | Землетрясение.                                         |                 |      |
| 14       | Извержение вулканов.                                   |                 |      |
| 15       | Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли».     |                 |      |
| 16       | Вода в природе.                                        |                 |      |
| 17       | Родник, его образование.                               |                 |      |
| 18       | Колодец, водопровод.                                   |                 |      |
| 19       | Части реки. Равнинные и горные реки.                   |                 |      |
| 20       | Как люди используют реки.                              |                 |      |
| 21       | Озёра. Водохранилища. Пруды.                           |                 |      |
| 22       | Болота, их осушение.                                   |                 |      |
| 23       | Океаны и моря.                                         |                 |      |
| 24       | Острова и полуострова.                                 |                 |      |
| 25       | Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.  |                 |      |
| 26       | Обобщающий урок по теме «Вода на Земле».               |                 |      |
| 27       | Рисунок и план предмета.                               |                 |      |
| 28       | План и масштаб.                                        |                 |      |
| 29       | План класса.                                           |                 |      |
| 30       | План школьного участка.                                |                 |      |
| 31       | Условные знаки плана местности.                        |                 |      |

|    |                                                                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 32 | План и географическая карта.                                                                      |  |  |
| 33 | Условные цвета физической карты.                                                                  |  |  |
| 34 | Условные знаки физической карты.                                                                  |  |  |
| 35 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.              |  |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме «План и карта».                                                           |  |  |
| 37 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.                                                           |  |  |
| 38 | Планеты.                                                                                          |  |  |
| 39 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.                                             |  |  |
| 40 | Освоение космоса.                                                                                 |  |  |
| 41 | Глобус – модель земного шара.                                                                     |  |  |
| 42 | Физическая карта полушарий.                                                                       |  |  |
| 43 | Распределение воды и суши на Земле.                                                               |  |  |
| 44 | Океаны на глобусе и карте полушарий.                                                              |  |  |
| 45 | Материки на глобусе и карте полушарий.                                                            |  |  |
| 46 | Первые кругосветные путешествия.                                                                  |  |  |
| 47 | Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. |  |  |
| 48 | Понятие о климате. Его отличие от погоды.                                                         |  |  |
| 49 | Основные типы климата.                                                                            |  |  |
| 50 | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.                                                  |  |  |
| 51 | Природа тропического пояса.                                                                       |  |  |
| 52 | Природа умеренных и полярных поясов.                                                              |  |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Земной шар».                                                             |  |  |
| 54 | Географическое положение России на карте.                                                         |  |  |
| 55 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.                                        |  |  |
| 56 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.        |  |  |
| 57 | Моря Тихого и Атлантического океанов.                                                             |  |  |
| 58 | Острова и полуострова России.                                                                     |  |  |
| 59 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.                                |  |  |
| 60 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.                                                                 |  |  |
| 61 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.                                                     |  |  |
| 62 | Реки: Волга с Окой и Камой.                                                                       |  |  |
| 63 | Реки: Дон, Днепр, Урал.                                                                           |  |  |
| 64 | Реки Сибири: Обь, Енисей.                                                                         |  |  |
| 65 | Реки: Лена и Амур.                                                                                |  |  |
| 66 | Озёра России.                                                                                     |  |  |
| 67 | Наш край на карте России.                                                                         |  |  |
| 68 | Обобщающий урок.                                                                                  |  |  |

#### Календарно-тематическое планирование 7 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Дата проведения |      |
|----------|-------------------------------------------------|-----------------|------|
|          |                                                 | план            | факт |
| 1        | Географическое положение России на карте мира.  |                 |      |
| 2        | Европейская и Азиатская части России.           |                 |      |
| 3        | Административное деление России.                |                 |      |
| 4        | Разнообразие рельефа.                           |                 |      |
| 5        | Полезные ископаемые, их основные месторождения. |                 |      |
| 6        | Климат России.                                  |                 |      |
| 7        | Водные ресурсы России, их использование.        |                 |      |
| 8        | Население России. Народы России.                |                 |      |

|    |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 9  | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.                           |  |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли.                                         |  |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме «Особенности природы и хозяйства России».        |  |  |
| 13 | Размещение природных зон на территории России.                           |  |  |
| 14 | Карта природных зон России.                                              |  |  |
| 15 | Положение на карте.                                                      |  |  |
| 16 | Климат.                                                                  |  |  |
| 17 | Растительный и животный мир.                                             |  |  |
| 18 | Население и его основные занятия.                                        |  |  |
| 19 | Северный морской путь.                                                   |  |  |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Зона арктических пустынь».                      |  |  |
| 21 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                        |  |  |
| 22 | Климат, водоёмы тундры.                                                  |  |  |
| 23 | Растительный мир.                                                        |  |  |
| 24 | Животный мир.                                                            |  |  |
| 25 | Хозяйство. Население и его основные занятия.                             |  |  |
| 26 | Города тундры: Мурманск, Архангельск.                                    |  |  |
| 27 | Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь.                          |  |  |
| 28 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.                    |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Зона тундры».                                   |  |  |
| 30 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                        |  |  |
| 31 | Климат.                                                                  |  |  |
| 32 | Реки, озёра, каналы.                                                     |  |  |
| 33 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга).                                  |  |  |
| 34 | Смешанные и лиственные леса.                                             |  |  |
| 35 | Животный мир.                                                            |  |  |
| 36 | Пушные звери.                                                            |  |  |
| 37 | Значение леса.                                                           |  |  |
| 38 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.                  |  |  |
| 39 | Города Центральной России.                                               |  |  |
| 40 | Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.                 |  |  |
| 41 | Города: Новгород, Санкт-Петербург, Псков, Калининград.                   |  |  |
| 42 | Западная Сибирь.                                                         |  |  |
| 43 | Восточная Сибирь.                                                        |  |  |
| 44 | Дальний Восток.                                                          |  |  |
| 45 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.                        |  |  |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Лесная зона».                                   |  |  |
| 47 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.                  |  |  |
| 48 | Растительный мир.                                                        |  |  |
| 49 | Животный мир.                                                            |  |  |
| 50 | Хозяйство. Население и его основные занятия.                             |  |  |
| 51 | Города лесостепной и степной зон: Курск, Воронеж, Оренбург, Омск.        |  |  |
| 52 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.                         |  |  |
| 53 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.              |  |  |
| 54 | Охрана природы зоны степей.                                              |  |  |
| 55 | Обобщающий урок по теме «Зона степей».                                   |  |  |
| 56 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                        |  |  |
| 57 | Климат. Реки.                                                            |  |  |
| 58 | Растительный мир.                                                        |  |  |

|    |                                                                                 |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 59 | Животный мир.                                                                   |  |  |
| 60 | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. |  |  |
| 61 | Обобщающий урок по теме «Зона полупустынь и пустынь».                           |  |  |
| 62 | Положение на карте.                                                             |  |  |
| 63 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.          |  |  |
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.                       |  |  |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.                              |  |  |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала.                                          |  |  |
| 67 | Алтайские горы. Горы Восточной Сибири.                                          |  |  |
| 68 | Обобщающий урок.                                                                |  |  |

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                    | Дата проведения |      |
|----------|-----------------------------------------------|-----------------|------|
|          |                                               | план            | факт |
| 1        | Материки и части света на глобусе и карте.    |                 |      |
| 2        | Мировой океан. Атлантический океан.           |                 |      |
| 3        | Северный Ледовитый океан.                     |                 |      |
| 4        | Тихий океан.                                  |                 |      |
| 5        | Индийский океан.                              |                 |      |
| 6        | Современное изучение Мирового океана.         |                 |      |
| 7        | Обобщающий урок по теме «Мировой океан».      |                 |      |
| 8        | Африка. Географическое положение.             |                 |      |
| 9        | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.   |                 |      |
| 10       | Растительность тропических лесов.             |                 |      |
| 11       | Животные тропических лесов.                   |                 |      |
| 12       | Растительность саванн.                        |                 |      |
| 13       | Животные саванн.                              |                 |      |
| 14       | Растительность и животные пустынь.            |                 |      |
| 15       | Население и государства.                      |                 |      |
| 16       | Египет. Эфиопия.                              |                 |      |
| 17       | Танзания. Демократическая республика Конго.   |                 |      |
| 18       | Нигерия. Южно – Африканская республика (ЮАР). |                 |      |
| 19       | Обобщающий урок по теме «Африка».             |                 |      |
| 20       | Австралия. Географическое положение.          |                 |      |
| 21       | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.   |                 |      |
| 22       | Растительный мир.                             |                 |      |
| 23       | Животный мир.                                 |                 |      |
| 24       | Население.                                    |                 |      |
| 25       | Австралийский союз. Остров Новая Гвинея.      |                 |      |
| 26       | Обобщающий урок по теме «Австралия».          |                 |      |
| 27       | Антарктида. Географическое положение.         |                 |      |
| 28       | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |                 |      |
| 29       | Разнообразие рельефа, климат.                 |                 |      |
| 30       | Растительный и животный мир. Охрана природы.  |                 |      |
| 31       | Современные исследования Антарктиды.          |                 |      |
| 32       | Обобщающий урок по теме «Антарктида».         |                 |      |
| 33       | Открытие Америки.                             |                 |      |
| 34       | Северная Америка. Географическое положение.   |                 |      |
| 35       | Разнообразие рельефа, климат.                 |                 |      |
| 36       | Реки и озёра.                                 |                 |      |

|    |                                                                                               |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 37 | Растительный и животный мир.                                                                  |  |  |
| 38 | Население и государства.                                                                      |  |  |
| 39 | Соединённые Штаты Америки (США).                                                              |  |  |
| 40 | Канада.                                                                                       |  |  |
| 41 | Мексика. Куба.                                                                                |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка».                                                   |  |  |
| 43 | Южная Америка. Географическое положение.                                                      |  |  |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат.                                                                 |  |  |
| 45 | Реки и озёра.                                                                                 |  |  |
| 46 | Растительность тропических лесов.                                                             |  |  |
| 47 | Животные тропического леса.                                                                   |  |  |
| 48 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.                                      |  |  |
| 49 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор.                                                    |  |  |
| 50 | Население и государства.                                                                      |  |  |
| 51 | Бразилия.                                                                                     |  |  |
| 52 | Аргентина.                                                                                    |  |  |
| 53 | Перу.                                                                                         |  |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка».                                                      |  |  |
| 55 | Евразия. Географическое положение.                                                            |  |  |
| 56 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. |  |  |
| 57 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.                   |  |  |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.                                             |  |  |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.                                               |  |  |
| 60 | Климат Евразии.                                                                               |  |  |
| 61 | Реки и озёра Европы.                                                                          |  |  |
| 62 | Реки и озёра Азии.                                                                            |  |  |
| 63 | Растительный и животный мир Европы.                                                           |  |  |
| 64 | Растительный и животный мир Азии.                                                             |  |  |
| 65 | Население Евразии.                                                                            |  |  |
| 66 | Культура и быт народов Евразии.                                                               |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Евразия».                                                            |  |  |
| 68 | Обобщающий урок.                                                                              |  |  |

#### Календарно-тематическое планирование 9 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                 | Дата проведения |      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|          |                                                                                                                            | план            | факт |
| 1        | Политическая карта Евразии.                                                                                                |                 |      |
| 2        | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. |                 |      |
| 3        | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.                                                                    |                 |      |
| 4        | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.                                            |                 |      |
| 5        | Франция: население, культура, обычаи и традиции.                                                                           |                 |      |
| 6        | Германия (Федеративная Республика Германия).                                                                               |                 |      |
| 7        | Австрия (Австрийская Республика).                                                                                          |                 |      |
| 8        | Швейцария (Швейцарская Конфедерация).                                                                                      |                 |      |
| 9        | Обобщающий урок по теме «Западная Европа».                                                                                 |                 |      |
| 10       | Испания (Королевство Испания).                                                                                             |                 |      |
| 11       | Португалия (Португальская Республика).                                                                                     |                 |      |
| 12       | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.                                             |                 |      |

|    |                                                                                      |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | да, экономика.                                                                       |  |  |
| 13 | Италия: население, культура, обычаи и традиции.                                      |  |  |
| 14 | Греция (Греческая Республика).                                                       |  |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Южная Европа».                                              |  |  |
| 16 | Норвегия (Королевство Норвегия).                                                     |  |  |
| 17 | Швеция (Королевство Швеция).                                                         |  |  |
| 18 | Финляндия (Финляндская Республика).                                                  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Северная Европа».                                           |  |  |
| 20 | Польша (Республика Польша).                                                          |  |  |
| 21 | Чехия (Чешская Республика).                                                          |  |  |
| 22 | Словакия (Словацкая Республика).                                                     |  |  |
| 23 | Венгрия.                                                                             |  |  |
| 24 | Румыния (Республика Румыния).                                                        |  |  |
| 25 | Болгария (Республика Болгария).                                                      |  |  |
| 26 | Сербия (Республика Сербия). Черногория.                                              |  |  |
| 27 | Эстония (Эстонская Республика).                                                      |  |  |
| 28 | Латвия (Латвийская Республика).                                                      |  |  |
| 29 | Литва (Литовская Республика).                                                        |  |  |
| 30 | Белоруссия (Республика Беларусь).                                                    |  |  |
| 31 | Украина.                                                                             |  |  |
| 32 | Молдавия (Республика Молдова).                                                       |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Восточная Европа».                                          |  |  |
| 34 | Казахстан (Республика Казахстан).                                                    |  |  |
| 35 | Узбекистан (Республика Узбекистан).                                                  |  |  |
| 36 | Туркмения (Туркменистан).                                                            |  |  |
| 37 | Киргизия (Кыргызская Республика).                                                    |  |  |
| 38 | Таджикистан (Республика Таджикистан).                                                |  |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Центральная Азия».                                          |  |  |
| 40 | Грузия.                                                                              |  |  |
| 41 | Азербайджан (Азербайджанская Республика).                                            |  |  |
| 42 | Армения (Республика Армения).                                                        |  |  |
| 43 | Турция (Турецкая Республика).                                                        |  |  |
| 44 | Ирак (Республика Ирак).                                                              |  |  |
| 45 | Иран (Исламская Республика Иран).                                                    |  |  |
| 46 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан).                                        |  |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Юго-Западная Азия».                                         |  |  |
| 48 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.              |  |  |
| 49 | Индия: население, культура, обычаи и традиции.                                       |  |  |
| 50 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. |  |  |
| 51 | Китай: население, культура, обычаи и традиции.                                       |  |  |
| 52 | Монголия.                                                                            |  |  |
| 53 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).                                 |  |  |
| 54 | Республика Корея.                                                                    |  |  |
| 55 | Япония: географическое положение, природа, экономика.                                |  |  |
| 56 | Япония: население, культура, обычаи и традиции.                                      |  |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Восточная Азия».                                            |  |  |
| 58 | Таиланд (Королевство Таиланд).                                                       |  |  |
| 59 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).                                       |  |  |
| 60 | Индонезия (Республика Индонезия).                                                    |  |  |
| 61 | Обобщающий урок по темам «Южная Азия» и «Юго-Восточная Азия».                        |  |  |

|    |                                                                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| 62 | Контрольная работа по теме «Евразия»                            |  |  |
| 63 | Границы России.                                                 |  |  |
| 64 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. |  |  |
| 65 | Административное деление России.                                |  |  |
| 66 | Столица и крупные города России.                                |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Россия».                               |  |  |
| 68 | Обобщающий урок.                                                |  |  |

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (с приложением). М., Просвещение, 2021 год.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (с приложением). М., Просвещение, 2021 год.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (с приложением). М., Просвещение, 2023 год.
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (с приложением). М., Просвещение, 2024 год.
5. Т.М. Лифанова. География 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2021 год.
6. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2018 г.
7. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2018 г.
8. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2021 г.
9. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: глобус Земли, модель «Планетная система», модель «Круговорот воды в природе», физическая карта, карта полушарий, компас.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388992

Владелец Саввина Елена Федоровна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025