

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бершетская средняя школа»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Евсеева Вагулина Е.Ю.
Протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждаю
Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»
Саввина Саввина Е.Ф.
Приказ № 572 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

2 класс

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО – утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. С учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года и Программы воспитания школы.

Цель обучения математике – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения,
- практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать,
- делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». На ее изучение отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Тематическое планирование по математике составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуаль-

ному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета и внеурочной деятельностью; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения обучающиеся могут усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- арифметические действия сложения и вычитания;
- структуру простой арифметической задачи;
- геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Критерии и нормы оценки результатов обучения по математике

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с по-

мощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Содержание учебного предмета "Математика"

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи.

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата:

углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Виды деятельности ученика | Планируемые результаты |
|-------|---|--|---|
| 1 | Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10. | Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени. | Знать числовой ряд 1-10. Уметь ориентироваться в пространстве и во времени. |
| 2 | Свойства чисел в числовом ряду. | Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяет ме- | Знать числовой ряд 1-10. Правую, левую руку. Уметь сравнивать числа, решать |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | стоположение предметов в пространстве. | примеры и задачи в пределах 10 |
| 3 | Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число | Учится называть соседей числа в пределах 10. | Последовательность чисел в прямом и обратном порядке. |
| 4 | Таблица сложения и вычитания с числом 2,3. | Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. | Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2,3. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. |
| 5 | Состав чисел 3, 4, 5. | Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел 3, 4, 5. Учится сравнивать числа и решать задачи. | Состав чисел в пределах 3,4,5. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. |
| 6 | Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров. | Учит состав чисел 6,7. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10. | Состав чисел в пределах 6,7. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. |
| 7 | Состав чисел 8, 9. | Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10. | Состав чисел в пределах 8,9. |
| 8 | Состав числа 10. Десяток. | Учит состав числа 10, решает примеры и задачи в пределах 10. | Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. |
| 9 | Сравнение чисел. | Учится сравнивать числа в пределах 10. | Состав чисел в пределах 10. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 10 | Сравнение отрезков по длине | Учит состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине. | Состав чисел в пределах 10. Уметь сравнивать отрезки по длине. |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Первый десяток. Повторение». | Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания. | Знать числовой ряд 10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке. |
| 12 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Анализирует свои ошибки, исправляет их. | Анализировать собственные ошибки. Уметь решать примеры и задачи в пределах 10, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| 13 | Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. | Учит соотношение 10 ед.-1 дес. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20. | Знать десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. |

| | | | |
|----|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 14 | Состав числа 11. | Самостоятельная работа в | Знать десятичный состав числа |
|----|------------------|--------------------------|-------------------------------|

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | тетради. Учит десятичный состав числа 11. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11. | 11. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11. |
| 15 | Состав числа 12. | Десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12. | Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12. |
| 16 | Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка. | Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13. | Десятичный состав числа 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13. |
| 17 | Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>». | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13. Решает примеры на основе знания десятичного состава ч-л 11-13, на сравнение чисел. | Знать числовой ряд 1 – 13. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13; сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>» |
| 18 | Числовой ряд 1 – 13. Решение задач. | Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13, решает задачи на нахождение суммы, остатка. | Знать числовой ряд 1 – 13. Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел. |
| 19 | Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков. | Самостоятельная работа в тетради. Учитесь измерять, чертить и сравнивать по длине отрезки. | Знать числовой ряд 1 – 13. Знать различие между прямой и отрезком Измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине. |
| 20 | Число 14. Нахождение суммы и остатка. | Самостоятельная работа в тетради. Учитесь сравнивать числа | Знать десятичный состав чисел от 11 до 14. Сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», решать примеры на основе знания десятичного состава числа. |
| 21 | Число 15. Нахождение суммы и остатка. | Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи, находит однозначные и двузначные числа. | Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить числа однозначные и двузначные; находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. |
| 22 -23 | Способы получения чисел 14, 15, 16. Присчитывание, отсчитывание | Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной | | Решать простые задачи |
| 24 | Контрольная работа по теме «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток». | Самостоятельная работа в тетради. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа, решать простые задачи, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| 25 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Анализирует и исправляет, допущенные ошибки. | Анализировать и исправлять, допущенные ошибки |
| 26 | Число 17. Образование и состав числа 17. | Учит десятичный состав числа 17. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 17. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа. |
| 27 | Решение примеров и задач. Сравнение чисел. | Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет, определяет место чисел в числовом ряду, решает задачи. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 17. Решать примеры на основе знания десятичного состава числа, сравнивать числа. Решать задачи с НРК |
| 28 | Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18. | Учит десятичный состав числа 18. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Десятичный состав числа 18. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
| 29 | Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19. | Учит десятичный состав числа 19. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду. | Знать десятичный состав числа 19. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Второй десяток» | Работает самостоятельно, применяя полученные знания | Уметь работать самостоятельно, применяя полученные знания |
| 31 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Анализирует и исправляет допущенные ошибки. | Анализировать и исправлять допущенные ошибки |
| 32 | Число 20. Получение, название, обозначение. | Учит десятичный состав числа 20. Учитесь записывать, | Знать десятичный состав числа 20. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Письмо числа 20. | называть числа, определять их место в числовом ряду. | Записывать, называть число, определять место в числовом ряду. |
| 33 | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1. | Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1. | Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 34 | Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел. | Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1. | Знать разницу между однозначными и двузначными числами. Находить, различать числа однозначные и двузначные. Присчитывать и отсчитывать по 1. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. |
| 35 | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. | Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 2. Учится откладывать на счётах заданные числа. | Знать количественные, порядковые числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. |
| 36 | Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. | Учит десятичный состав числа 20. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитывает и отсчитывает 3. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 3. |
| 37 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе. | Анализировать и исправлять допущенные ошибки |
| 38 | Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков. | Самостоятельная работа в тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. | Знать единицу длины - дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение 1 дм = 10 см. Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 39 | Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц». | Учится увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20. | Знать смысл увеличения числа на несколько единиц (+). Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа |
|----|---|---|--|

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | в пределах 20. |
| 40 | Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц». | Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. |
| 41 | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров. | Самостоятельная работа в тетради. Учится уменьшать число на несколько единиц, решает задачи. | Смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи, кратко записывать содержание задачи. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 42 | Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц». | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. |
| 41 | Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. |
| 44 | Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | Самостоятельная работа в тетради. | Самостоятельно работать, применяя полученные знания. |
| 45 | Анализ работы. Работа над ошибками. | Анализирует и исправляет ошибки. | Анализировать и исправлять ошибки. |
| 46 | Прямая линия. Луч. Отрезок. | Учится различать и чертить прямую, луч, отрезок. | Знать различие между прямой, лучом, отрезком. Различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 47 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения. Нахождение суммы. | Учится называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к. | Знать названия компонентов и результата сложения. Понимать математический смысл выражение «больше на» Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 48 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$. | Изучает и отрабатывает приём сложения вида $16+2$. | Знать приём сложения вида $16+2$. Решать примеры вида $16+2$. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 49 | Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц. | Знакомится с переместительным свойством сложения, решает примеры, применяя его на практике. | Знать переместительное свойство сложения. Уметь применять переместительное свойство сложения. |
| 50 | Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3. | Решает примеры вида 15-3. | Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 15-3 |
| 51 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17 + 3$. | Знакомится с местом десятков и единиц в числе. Решает примеры и задачи изученных видов. | Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры данного вида. Решать примеры и задачи в два действия. Решать примеры данного вида. |
| 52 | Приём вычитания вида $20 - 3$. | Знакомится с приёмом вычитания вида 20-3, решает примеры подобного вида. | Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 20-3. |
| 53 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания. | Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры вида 20-3. |
| 54 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$. | Определяет место десятков и единиц в числе. Решает примеры вида 17-12 | Место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида (17-12). |
| 55 | Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$. | Решает примеры вида 20-14, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида 20-14. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 56 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач | Решает примеры и задачи изученных видов. | Знать смысл уменьшения (увеличения) числа на несколько единиц Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. |
| 57 | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | Самостоятельная работа в тетради. | Уметь работать самостоятельно, применяя изученные приёмы. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 58 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Анализирует и исправляет ошибки. | Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |
| 59 | Сложение чисел с числом 0. | Решает примеры с 0, задачи изученных видов. | Решать примеры с нулём. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 60 | Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов. | Знакомится с элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы. | Знать элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. уметь находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 61 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | Знать меры стоимости: рубли копейки. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. |
| 62 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости. | Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости. |
| 63 | Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр. | Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 64 | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. | Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины | Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. |
| 65 | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решает задачи. | Знать меры длины: сантиметр, дециметр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины. |
| 66 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | Складывает и вычитает числа, полученные при измерении массы, решает задачи на увеличение | Знать меры массы: килограмм. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, решать задачи на увеличение |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | (уменьшение...) числа на несколько единиц. | (уменьшение...) числа на несколько единиц. |
| 67 | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | Решает задачи числами, полученными при измерении ёмкости. | Решать задачи числами, полученными при измерении ёмкости. |
| 68 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | Знакомится с мерами ёмкости(литр). Складывает и вычитает числа, полученные при измерении ёмкости. | Знать меры ёмкости: литр Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости. |
| 69 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | Учит меры времени (сутки, неделя), части суток. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени. Называет, располагает части суток, дни недели в правильном порядке. | Меры времени: сутки, неделя. Части суток. Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке. |
| 70 | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи с числами, полученными при измерении времени. | Решать задачи с числами, полученными при измерении времени. |
| 71 | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах. | Знать большую и маленькую стрелки, циферблат. Уметь измерять время в часах. |
| 72 | Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени | Знать меру времени – час. Обозначение: 1 ч. Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. |
| 73 | Половина часа (полчаса). | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – полчаса. Выполняет задания по измерению времени в часах. | Знать половину часа (полчаса). Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|--|--|
| 74 | Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше». | Знакомится с понятиями «позже», «раньше». Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени | Знать понятия «позже», «раньше». Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. |
| 75 | Решение примеров и задач с мерой времени - час. | Знает единицу времени – час. Решает задачи с единицей измерения времени – часом. | Знать единицу времени – час. Решать задачи с единицей измерения времени – часом. |
| 76 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Работает самостоятельно | Работать самостоятельно, применяя изученные правила. |
| 77 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Самостоятельная работа в тетради. | Анализировать допущенные ошибки. |
| 78 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20 | Учит состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). | Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 79 | Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | Учит понятия «на больше», «на меньше». Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находит отличительные признаки в условии задач. | Знать понятия «на больше», «на меньше». Решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач. |
| 80 | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. | Повторяет десятичный состав чисел от 11 до 20 Составляет и решает простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. | Знать десятичный состав чисел от 11 до 20 Составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка. |
| 81 | Решение примеров и задач с числами в пределах 20. | Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых | Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 82 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)». | Работает самостоятельно, применяя изученные правила. | Работать самостоятельно. |
| 83 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Анализирует и исправляет ошибки. | Анализировать и исправлять ошибки. |
| 84 | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. | Знакомится с элементами угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого острого и тупого угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы. Определяет место десятков и единиц в числе | Знать элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. Знать признаки прямого острого и тупого угла. Находить элементы угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 85 | Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей. | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с составной задачей. Решает задачи, изученного вида. | Уметь решать составные арифметические задачи в два действия. Оформлять задачи в два действия |
| 86 | Объединение двух простых задач в одну составную. | Решает задачи в два действия. | Решать задачи в два действия. |
| 87 | Краткая запись составных задач и их решение. | Решает простые и составные арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи. | Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи. |
| 88 | Дополнение и решение составных задач с недостающими данными. | Решает задачи, дополняя их недостающими данными. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 89 | Решение и сравнение составных задач в два действия. | Решает и сравнивает составные задачи. | Знать состав двузначных чисел (11-18) |
| 90-91 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Учит состав двузначных чисел (11-18) | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 92-95 | Прибавление чисел 2, 3, 4,5. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. | Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия | Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия Решать примеры данного вида. |
| 96-97 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия | Решать простые и составные арифметические задачи в два действия |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| 98-99 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия. | Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Состав двузначных чисел (11-18) |
| 100-101 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия | Знать состав двузначных чисел (11-18) Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. |
| 102-103 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. | Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 104-105 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12. | Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи. |
| 106-107 | Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14.Решение составных арифметических задач в два действия. | Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | Работать самостоятельно |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 108-109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18. | Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | |
| 110-111 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия. | |
| 112 | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | Работает самостоятельно | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 113 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Анализирует и исправляет ошибки | Анализировать и исправлять ошибки |
| 114 | Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон. | Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. | Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. |
| 115 | Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. | Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. | Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 116 | Четырёхугольники: квадрат, прямоуголь- ник. Свойства углов, сто- рон. | Учит элементы прямоуголь- ника, квадрата, свойства уг- лов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя. | |
|-----|---|---|--|

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| 117- 118 | Вычитание однознач- ных чисел из двузнач- ных с переходом через десяток путём разло- жения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из дву- значного числа всех единиц. | Учится приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитае- мого на два числа. Повтора- ет десятичный состав дву- значных чисел 11,12,13,14, 15,16,17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитыва- ет по 2,3,4,5. | Знать прием вычитания с пере- ходом через десяток путём раз- ложения вычитаемого на два числа. Знать десятичный состав дву- значных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решать примеры данного вида. |
| 119- 120 | Вычитание из дву- значного числа чисел 2,3,4. | Повторяет десятичный со- став двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитыва- ет по 2,3,4,5. Читает, запи- сывает, откладывает на счё- тах, сравнивает числа в пре- делах 20. | Решать примеры данного вида. Решать составные арифметиче- ские задачи в два действия. Уметь составлять и решать при- меры на нахождение остатка. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отре- зок. |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 121- 122 | Вычитание числа 5, 6 | Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного ви- да. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5,6. Читает, записывает, отклады- вает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. | |
| 1123- 124 | Вычитание числа 7. Ре- шение составных ариф- метических задач в два действия. | Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13, 14,15,16, 17,18. Решает примеры данного ви- да. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, отклады- вает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Решает | Чертить отрезок заданной длины, измерять отрезок, решать приме- ры данного вида, составные арифметические задачи в два дей- ствия. |

| | | | |
|---------|--------------------|--|---|
| | | составные задачи. | |
| 125-126 | Вычитание числа 8. | Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение. | Знать десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. |

| | | | |
|---------|--------------------|---|--|
| 127-128 | Вычитание числа 9. | Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12, 13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение. | Уметь решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. |
|---------|--------------------|---|--|

| | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|
| 129 | Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | Работает самостоятельно. | Работать самостоятельно. |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| 130 | Анализ работы. Работа над ошибками. | Анализирует и исправляет допущенные ошибки. | Анализировать и исправлять ошибки. |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------------------|

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|
| 131 | Треугольник: вершины, углы, стороны. | Учится распознавать элементы треугольника. Чертит треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя. | Знать элементы треугольника. Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя. |
|-----|--------------------------------------|---|--|

| | | | |
|---------|---|--|---|
| 132-133 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | Учит состав числа 11 Вычитает из 11 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 11. | Знать состав числа 11 Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11. |
|---------|---|--|---|

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 134-135 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | Учит состав числа 12. Вычитает из 12 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 12. | Знать состав числа 12 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12. |
|---------|---|--|--|

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 136-137 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14 | Учит состав числа 13,14. Вычитает из 13,14 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 13,14. | Состав числа 13,14. Уметь вычитать из числа 13,14. |
| 138-139 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16. | Учит состав числа 15,16 Вычитает из 15,16 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 15,16. | Состав чисел 15,16. Уметь вычитать из числа 15,16; решать простые и составные задачи на вычитание с числами 15, 16. |
| 140-141 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18. | Учит состав числа 17,18. Вычитает из 17,18 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 17,18. | Состав чисел 17,18. Уметь вычитать из числа 17, 18. Уметь решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 142-143 | Повторение по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час». | Повторяет меры времени: сутки, неделя. Называет части суток. Название, порядок дней недели Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени, называть, располагает части суток, дни недели в правильном порядке. | Знать меры времени: сутки, неделя. Знать части суток. Название, порядок дней недели Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке. |
| 144 | Деление на две равные части. Решение задач. | Учится делить на две равные части. Решает задачи изученных видов. | Уметь делить на две равные части. |
| 145 | Контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | Работает самостоятельно. | Работать самостоятельно. Анализировать ошибки. |
| 146 | Анализ работы. Работа над ошибками. | Анализирует и исправляет допущенные ошибки. | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 147-148 | Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток». | Повторяет последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел | Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Способы образования двузначных чисел. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел |
| 149 | Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, | Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь решать примеры и задачи |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 150-151 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». | Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел 11,12, 13,14,15,16, 17,18. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертит прямую линию, отрезок | Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. |
|---------|---|---|---|

| | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|
| 152 | Итоговая контрольная работа | Работает самостоятельно. | Уметь складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять его. |
| 153 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Анализирует и исправляет ошибки. | |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 154-155 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи | Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; |
|---------|--|--|--|

| | | | |
|---------|---|---|---|
| 156-157 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток» | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи | Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи |
|---------|---|---|---|

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 158-159 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток». | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи | Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи |
|---------|---|--|--|

| | | | |
|---------|--|---|--|
| 160-161 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток». | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи | Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи |
|---------|--|---|--|

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 162-163 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток». | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывает содержание задачи. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи |
|---------|---|--|--|

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 164-165 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток». | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи |
|---------|---|--|--|

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 166-167 | Повторение по теме: «Решение примеров и задач» | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи |
|---------|--|---|---|

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 168-169 | Повторение по теме: «Решение примеров и задач» | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи |
|---------|--|---|---|

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 170 | Повторение по теме «Решение примеров и задач» | Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые и составные арифметические задачи | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решать простые и составные арифметические задачи |
|-----|---|---|---|

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс (в 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2018 год.
2. Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2018 год.
3. Компьютерные презентации по темам программы.
4. Дидактический материал и демонстрационные таблицы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388992

Владелец Саввина Елена Федоровна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025