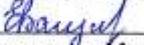


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бершетская средняя школа»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 Вагулина Е.Ю.
Протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждаю
Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»
 Саввина Е.Ф.
Приказ № 572 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Чтение

2 класс

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО – утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. С учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года и Программы воспитания школы.

Цель программы: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе дети читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают знакомиться во 2 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Чтение» представлен в предметной области «Язык и речевая практика». Рабочая программа учебного предмета «Чтение» рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Тематическое планирование по чтению составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

В ходе реализации программы по чтению планируется достижение следующих *личностных* результатов (учитель имеет право конкретизировать данные результаты):

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в не-

обидной форме; готовить и вручать подарки;

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие **предметные** результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Качественная оценка предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля на каждом уроке. Учитель наблюдает за степенью и особенностями формирования качеств чтения (беглость, правильность, осознанность, выразительность), за умениями детей понять обращённый вопрос, инструкцию, построить фразу, короткое связное высказывания, анализирует характер затруднений обучающихся.

В ПрАООП рекомендуется количественную оценку предметных результатов начинать со второго полугодия 2-го класса.

В текущих отметках отражается не только динамика, но и уровень сформированности качеств чтения, осведомлённости, развития речи обучающихся.

Большинство второклассников нуждаются в дополнительных разъяснениях инструкций и контроле выполнения заданий со стороны взрослого. Все задания учебника прочитывает взрослый (учитель, родитель). Для обучающихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении навыком чтения и навыками произвольной деятельности, предлагается выполнение заданий совместно с учителем (помогающим взрослым): послушай, назови.

Контроль сформированности навыков чтения в ходе промежуточной и итоговой аттестации предпочтительно проводить в индивидуальной форме. С этой целью учитель дифференцированно подбирает тексты для самостоятельного чтения учащимися и составляет систему вопросов и заданий с учетом двух уровней усвоения предметных результатов: достаточного и минимального.

Для промежуточной аттестации обучающимся, которые продемонстрировали в ходе текущей аттестации достаточный уровень овладения предметными результатами, предлагаются тексты объемом 30—40 слов без слоговой разбивки; для учащихся, обнаруживающих минимальный уровень – 15-25 слов (слоговая разбивка слов при этом сохраняется).

В ходе итоговой аттестации обучающимся, которые овладели предметными результатами на достаточном уровне, предлагается прочитать тексты объемом в 40-50 слов; обучающимся, имеющий минимальный уровень усвоения предметных знаний – 25-35 слов.

Оценка правильности чтения состоит в учете количества и характера ошибок при чтении. Учитель ведёт протокол обследования навыков чтения, в котором фиксирует количество допущенных ошибок и отмечает их характер (пропуски, перестановки, замены и добавления звуков и слогов).

Оценка беглости чтения предполагает учет способа чтения (по буквам, по буквам и слогам, по слогам, по слогам и целым словом, целым словом) и темп чтения (оценка темпа чтения имеет исключительно информационный характер для учителя).

Оценка осознанности чтения включает задания на понимание прочитанного на уровне слова, предложения, короткого текста на основе ответов на вопросы учителя.

Система оценивания знаний и умений обучающихся

При оценке предметных результатов (овладения навыком чтения) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным пе-

реходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает 3-4 ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает 5-6 ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает текст по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений).

Содержание учебного предмета "Чтение"

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения).

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения.

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом.

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию; - разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение.

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказывать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать уроки-путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

В примерном поурочно-тематическом планировании приведены различные виды деятельности, которые помогут учителю сориентироваться в содержании работы с тем или иным произведением и выбрать наиболее подходящие в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся, также можно использовать одни виды деятельности для сильных учащихся, другие – для слабых.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Предметные базовые учебные действия | Личностные базовые учебные действия |
|-------|-----------------|------|-----------------|--|--|
| | план | факт | | | |
| 1 | | | Кончилось лето. | Формировать умение читать осознанно короткий стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Л. Формирование положительного отношения к школе. К. Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Договариваться о распреде- |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | лении ролей в совместной деятельности. |
| 2 | | | Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. | Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанного. | Л. Проявление сопереживания чувствам других людей. П. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. |
| 3 | | | Первый урок. | Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Л. Проявление положительного отношения к школе. П. Осуществлять анализ текста. К. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (парная и групповая работа). |
| 4 | | | Мы рисуем. | Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 5 | | | Грибной лес. Я. Аким. | Формировать умение читать осознанно короткий стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 6 | | | Слон Беби. По В. Дурову. | Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Обогащать словарный запас. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 7 | | | Птичья школа. Б. Заходер. | Формировать умение читать осознанно короткий стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Оценка результатов своих действий и действий одно- |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | Расширять и уточнять словарный запас. | классников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 8 | | | Осенние подарки. По Н. Сладкову. | Формировать представление об осенних изменениях в природе. Формировать умение читать короткие тексты в послоговой разбивке, обогащать и уточнять словарный запас. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Работа с текстом и иллюстрациями. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения. |
| 9 | | | В парке. | Формировать умение читать короткие тексты в послоговой разбивке. Упражнять в чтении слов из 3 – 4 слогов, в применении этих слов, использовании их в своей речи при ответе. Обогащать словарный запас. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Развитие чувства отзывчивости. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 10 | | | Прочитай! | Упражнять в правильном произношении согласных [ф,] [щ], [й] в слогах, словах, предложениях. Упражнять в чтении предложений с вопросительной и восклицательной интонацией. | Л. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Отвечать на вопросы учителя полным предложением. |
| 11 | | | Падают, падают листья... М. Ивенсен. | Упражнять в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами. Уточнить знания о перелетных птицах. Обогащать словарный запас. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 12 | | | Осенний лес. По В. Корабельникову. | Формировать представление об осенних изменениях в природе. Упражнять в чтении сложных слов со стечением согласных. Обогащать и словарный запас. Соотносить жизненные наблюдения с прочитан- | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Умение сравнивать. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | ным. | Умение работать в паре. |
| 13 | | | Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому | Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками. Учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания. Учить содержать вещи в порядке. | Л. Положительное отношение к самообслуживающей деятельности. П. Умение обобщать, анализировать, классифицировать. Р. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 14 | | | Прочитай! | Формировать навык дифференциации звуков. Упражнять в чтении предложений с вопросительной и восклицательной интонацией. | Л. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний. П. Умение сравнивать. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Работать в паре. |
| 15 | | | Хозяин в доме. Д. Летнёва. | Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками. Учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания. Учить содержать вещи в порядке. | Л. Положительное отношение к самообслуживающей деятельности. П. Умение анализировать. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 16 | | | Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. | Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Р. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих. К. Принимать участие в работе парами и группами. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). |
| 17 | | | Прочитай! | Формировать навык дифференциации звуков. Упражнять в чтении предложений с интонацией перечисления. | Л. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний. Доброжелательное отношение к друзьям. П. Умение сравнивать, обобщать. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | | учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 18 | | | Серый вечер. По А. Тумбасову. | Закрепить знания об осени, о перелётных и зимующих птицах. Упражнять в чтении текста по слогам. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Развитие чувства отзывчивости. П. Умение классифицировать, сравнивать. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Принимать участие в работе парами. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложен. |
| 19 | | | Осень пришла – в школу пора! Проверь себя! | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Осень пришла – в школу пора!». Формировать умение отвечать на вопросы по изученному материалу. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике. Р. Оценка результатов своих действий, производимая совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 20 | | | Одна буква. По А. Шибяеву. | Повторить буквы алфавита и звуки. Формировать умение осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности. П. Работать с информацией, представленной в тексте, схеме. Р. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 21 | | | Слоги. А. Усачёв. | Обобщить с систематизировать знания слогах. Формировать умение правильно читать по слогам доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию. | Л. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности. П. Работать с информацией, представленной в тексте, схеме. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Работать в паре. |
| 22 | | | Прочитай! | Упражнять в правильном чтении слогов, слов со стечением согласных. Формировать умение правильно читать по слогам | Л. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний. Р. Оценка результатов своих |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|---|
| | | | | доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне нескольких предложений. |
| 23 | | | Дразнилка. По С. Иванову. | Обобщить с систематизировать знания слогах. Упражнять в правильном чтении слогов, слов со стечением согласных. Формировать умение правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности. П. Работать с информацией, представленной в тексте, схеме. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 24 | | | Черепашка. К. Чуковский. | Формировать умение правильно читать по слогам доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности. Р. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 25 | | | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. | Формировать умение правильно читать по слогам доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности. Р. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 26 | | | Прочитай! | Упражнять в правильном чтении слогов, слов со стечением согласных. Формировать умение правильно читать по слогам доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление сочувствия, сопереживания. Р. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне нескольких предложений. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 27 | | | Загадки. | Закрепить знания о диких и домашних животных. Формировать навык правильного, осознанного чтения с соблюдением интонации, соответствующей | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Работать с информацией, представленной в тексте. Р. Слушать указания и ин- |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | щей знакам препинания. | струкции учителя, решая познавательную задачу. К. Принимать участие в работе парами. |
| 28 | | | Доскажи словечко | Упражнять в правильном чтении слогов, слов со стечением согласных. Упражнять в правильном осознанном чтении стихотворных предложений. Уточнить представления о животных. | Л. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности. П. Осуществлять анализ. Работать с текстом и иллюстрациями. Р. Оценка результатов своих действий. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 29 | | | Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. | Формировать умение правильно, осознанно читать доступный текст с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Формировать умение передавать содержание текста посредством инсценировки. | Л. Проявление интереса к языковой и речевой деятельности. П. Осуществлять анализ. Работать с текстом и иллюстрациями. Р. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 30 | | | Почитаем – поиграем. Проверь себя! | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Почитаем – поиграем». Формировать умение отвечать на вопросы по изученному материалу. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике. Р. Оценка результатов своих действий, совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. |
| 31 | | | Лиса и волк. Русская народная сказка. | Дать понятие о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра. Учить выделять основную идею сказки (первичное умение). Формировать умение правильно, осознанно читать доступный текст. | Л. Проявление сочувствия. П. Осуществлять анализ. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 32 | | | Гуси и лиса. Русская народная сказка. | Формировать умение читать короткие тексты в послоговой разбивке. Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его со- | Л. Положительное отношение к уроку чтения. П. Осуществлять анализ. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | держание; давать элементарную оценку прочитанного. | совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 33 | | | Лиса и козёл. Русская народная сказка. | Формировать умение читать короткие тексты в послоговой разбивке. Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание; давать элементарную оценку прочитанного. | Л. Положительное отношение к уроку чтения. П. Осуществлять анализ. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 34 | | | Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. | Формировать умение читать короткие тексты в послоговой разбивке. Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание; давать элементарную оценку прочитанного. | Л. Положительное отношение к уроку чтения. П. Осуществлять анализ. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 35 | | | Прочитай! | Упражнять в дифференциации звуков [и], [й]. Учить правильному чтению слов с [й] и слов со стечением согласных. Упражнять в чтении предложений в соответствии с знаками препинания. | Л. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний. П. Умение сравнивать, классифицировать. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне нескольких предложений. |
| 36 | | | Волк и баран. Литовская сказка. | Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание; давать элементарную оценку прочитанного. Учить прочитывать целиком несложные слова. | Л. Положительное отношение к урокам чтения. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 37 | | | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. | Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание; давать элементарную оценку прочитанного. Учить прочитывать целиком несложные слова. | Л. Проявление отзывчивости. П. Осуществлять анализ. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 38 | | | Рак и ворона. Литовская сказка. | Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его со- | Л. Положительное отношение к урокам чтения. П. Осуществлять анализ. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | держание; давать элементарную оценку прочитанного. Учить прочитывать целиком несложные слова. | Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 39 | | | Заяц и черепаха. Казахская сказка. | Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание; давать элементарную оценку прочитанного. | Л. Положительное отношение к урокам чтения. П. Работать с текстом и иллюстрациями. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 40 | | | Благодарный медведь. Мордовская сказка. | Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание; давать элементарную оценку прочитанного. | Л. Положительное отношение к урокам чтения. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 41 | | | Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. | Упражнять в дифференциации букв Ъ, Ь. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений, текста с Ъ, Ь знаками. Учить прочитывать целиком несложные слова. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Ориентироваться в учебнике. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Принимать участие в работе. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 42 | | | Волк и ягненок. Армянская сказка. | Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание; давать элементарную оценку прочитанного. | Л. Положительное отношение к урокам чтения. П. Осуществлять анализ, сравнение, классификацию. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 43 | | | Умей обождать. Русская народная сказка. | Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание; давать элементарную оценку прочитанного. Учить прочитывать | Л. Проявление отзывчивости. П. Осуществлять анализ. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | целиком несложные слова. | К. Принимать участие в работе парами и группами. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). |
| 44 | | | В гостях у сказки. Проверь себя! | Обобщить и систематизировать знания по теме: «В гостях у сказки». Формировать умение отвечать на вопросы по изученному материалу. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике. Р. Оценка результатов своих действий, совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 45 | | | Умная собака. Индийская сказка. | Выявить уровень знаний обучающихся по теме, их отношение к животным на основе прочитанной сказки. Формировать положительные нравственные качества человека. | Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 46 | | | Прочитай! | Упражнять в правильном чтении слов со стечением согласных. Формировать умение правильно читать по слогам доступный стихотворный текст весёлого характера, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Осуществлять анализ, сравнение. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 47 | | | Я домой пришла! По Э.Шиму. | Познакомить с ролью коровы в жизни человека и отношении к ней. Формировать умение правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 48 | | | Лошадка. Русская народная присказка- | Дать понятие об особенностях присказки, как | Л. Проявление положительных нравственных качеств |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | ка. | <p>фольклорного жанра. Расширить представление о домашних животных (лошадь) в жизни человека и отношении к ней. Формировать умение правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p>по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других.</p> |
| 49 | | | Кролики. По Е. Чарушину. | <p>Расширить представление о домашних животных (кролик) в жизни человека и отношении к ним. Формировать умение правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p>Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других.</p> |
| 50 | | | Баран. В. Лифшиц. | <p>Расширить представление о домашних животных (овца) в жизни человека и отношении к ним. Формировать умение правильно, плавно читать по слогам доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p>Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других.</p> |
| 51 | | | Храбрый утёнок. По Б. Житкову. | <p>Расширить представление о домашних птицах в жизни человека и отношении к ним. Упражнять в правильном чтении слов со стечением согласных. Формировать умение правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p>Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. П. Осуществлять анализ, обобщение, классификацию. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в работе парами.</p> |
| 52 | | | Всё умеют сами. По Э. Шиму. | <p>Расширить представление о домашних животных (гусь) в жизни человека и отношении к ним. Формировать умение правильно читать по слогам</p> | <p>Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в работе парами. |
| 53 | | | Котёнок. М. Бородицкая | Расширить представление о домашних животных (кошка) и отношении к ним. Формировать умение правильно, плавно читать по слогам доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Упражнять в правильном чтении слогов со стечением согласных. | Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 54 | | | Прочитай! | Упражнять в правильном чтении слогов и слов со стечением согласных. Формировать умение правильно читать по слогам доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. П. Осуществлять анализ. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в работе парами. |
| 55 | | | Три котёнка. По В. Сутееву. | Расширить представление о домашних животных (кошка) и отношении к ним. Формировать умение правильно, плавно читать по слогам доступный текст, передавать его содержание по серии картинок. | Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации. Р. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 56 | | | Петушок с семьёй. По К. Ушинскому | Расширить представление о домашних птицах и отношении к ним. Формировать умение правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. При- |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | нимать участие в работе парами. |
| 57 | | | Упрямые козлята. | Расширить представление о домашних животных (коза) в жизни человека и отношении к ним. Формировать умение правильно, плавно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 58 | | | Пёс. В. Лифшиц. | Расширить представление о домашних животных (собака) в жизни человека и отношении к ним. Формировать умение правильно, плавно читать по слогам доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 59 | | | Животные рядом с нами. Проверь себя! | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Животные рядом с нами». Формировать умение отвечать на вопросы по изученному материалу. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике. Р. Оценка результатов своих действий, совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 60 | | | Первый снег. Я. Аким | Выявить уровень представлений о зиме. Познакомить с зимними изменениями в природе. Формировать умение отвечать на вопросы на заданную тему. Формировать умение правильно, плавно читать по слогам доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 61 | | | Большой Снег. По Э. Киселёвой. | Формировать умение разбираться в содержании | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Формировать умение составлять рассказ – описание с опорой на ключевые слова.</p> | <p>мира.</p> <p>Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).</p> |
| 62 | | Снежный колобок. По Н. Калининой. | <p>Формировать представление о зимних забавах детей.</p> <p>Формировать умение правильно, плавно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p>Л. Проявление интереса к совместным зимним играм.</p> <p>Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).</p> |
| 63 | | Снеговик-новосёл. По С. Вангели. | <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Формировать умение правильно, плавно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p>Л. Проявление интереса к совместным играм.</p> <p>Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.</p> <p>К. Слушать собеседника и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).</p> |
| 64 | | Воробышкин домик. По Е. Шведеру. | <p>Формировать представления о сезонных изменениях в жизни зимующих птиц.</p> <p>Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Формировать умение составлять небольшой рассказ с опорой на содержание текста.</p> | <p>Л. Проявление сочувствия, желания помогать зимующим птицам.</p> <p>Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.</p> <p>Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).</p> |
| 65 | | Зимние картинки. Г. Галина. | <p>Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного. Упражнять в запоминании стихотворного текста с опорой на меловой рисунок.</p> | <p>Л. Проявление интереса к речевой деятельности. Проявление интереса к совместным играм.</p> <p>П. Работать и информацией</p> <p>Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). Принимать участие в работе парами. |
| 66 | | | Миша и Шура. Е. Самойлова. | Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Формировать представление о товарищеских отношениях. | Л. Проявление товарищеских отношений в совместных играх. П. Осуществлять анализ. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 67 | | | Купили снег. Ш. Галиев. | Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного. | Л. Проявление интереса и речевой деятельности. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 68 | | | Буратиный нос. По Г. Юдину. | Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Формировать представление о товарищеских отношениях. | Л. Проявление товарищеских отношений в различных ситуациях. Р. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. К. Принимать участие в работе парами и группами. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). |
| 69 | | | Живи, ёлочка! И. Токмакова. | Формировать представление о бережном отношении к окружающему миру. Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Упражнять в запоминании стихотворного текста с опорой на ключевые слова. | Л. Проявление бережного отношения к окружающему миру. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих. К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | предложений). |
| 70 | | | Про ёлки. По В. Сутееву. | Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Упражнять в запоминании текста с опорой на вопросы. | Л. Доброжелательное отношение к одноклассникам. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 71 | | | Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. | Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Формировать представление о товарищеских отношениях. | Л. Проявление товарищеских отношений в различных ситуациях. Р. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 72 | | | Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. | Формировать умение правильно читать текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на картинки. | Л. Положительное отношение к урокам чтения. П. Осуществлять анализ сказки. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 73 | | | Мороз и заяц. Русская народная сказка. | Формировать представление о жизни диких животных зимой. Формировать умение правильно читать текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание через разыгрывание сказки. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Осуществлять анализ сказки. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 74 | | | Вьюга. Литовская народная песенка. | Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками пре- | Л. Проявление чувства самосохранения в опасной ситуации. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | пинания, смыслом прочитанного. Формировать представление о безопасном поведении во время вьюги. | <p>П. Умение анализировать содержание текста.</p> <p>Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.</p> <p>К. Принимать участие в диалоге. Принимать участие в работе парами.</p> |
| 75 | | На лесной полянке. По Г.Скребицкому. | Формировать представление о жизни диких животных зимой. Формировать умение правильно читать текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на картинку. | <p>Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира.</p> <p>П. Умение работать с текстом и иллюстрациями.</p> <p>Р. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем.</p> <p>К. Слушать собеседника и понимать речь других.</p> |
| 76 | | Ой ты, зимушка-зима! Проверь себя! | Обобщить представления о зимних изменениях в природе. Систематизировать знания по теме: «Ой ты, зимушка – зима!». Формировать умение отвечать на вопросы по изученному материалу. | <p>Л. Проявление интереса к речевой деятельности.</p> <p>П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике.</p> <p>Р. Оценка результатов своих действий, совместно с учителем.</p> <p>К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Принимать участие в работе парами. Слушать собеседника и понимать речь других.</p> |
| 77 | | Коля заболел. По А. Митту. | Выявить уровень представлений по теме. Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать навык осознанного, правильного чтения. Формировать умение передавать содержание текста по вопросам учителя. | <p>Л. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>П. Осуществлять анализ текста.</p> <p>Р. Оценивать поведение окружающих.</p> <p>К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение.</p> |
| 78 | | Подружки рассорились. Д. Летнёва. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интона- | <p>Л. Проявление товарищеских чувств в различных ситуациях.</p> <p>П. Осуществлять обобщение, анализ.</p> <p>Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | цию при чтении. | К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 79 | | | Вязальщик По В. Голявкину. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Положительное отношение к различным видам трудовой деятельности. П. Осуществлять анализ текста. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 80 | | | Самокат. Г. Ладонщиков. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Формировать умение заучивать наизусть стихотворение. | Л. Положительное отношение к трудовой деятельности. Развитие представлений о безопасности. П. Осуществлять сравнение, анализ. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 81 | | | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на картинки. | Л. Положительное отношение к трудовой деятельности. Развитие представлений о безопасности. П. Осуществлять сравнение, анализ. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 82 | | | Торопливый ножик. По Е.Пермяку. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать инто- | Л. Положительное отношение к трудовой деятельности. Развитие представлений о безопасности. П. Осуществлять сравнение, анализ. Р. Способность к волевому |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | нацию при чтении, передавать содержание с опорой на картинки. | усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 83 | | | Вьюга. По В. Сухомлинскому. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на вопросы учебника. | Л. Развитие товарищеских чувств. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 84 | | | Трус. По И. Бутмину. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на картинки. | Л. Развитие представлений о безопасности. П. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 85 | | | Как я под партой сидел. По В. Голявкину. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении текста по ролям. Закрепить знания о правилах поведения в школе. | Л. Положительное отношение к учебной деятельности. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой, по ролям. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 86 | | | Петя мечтает. Б. Заходер. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Положительное отношение к учебной деятельности. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|
| 87 | | Мёд в кармане. По В. Витка. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на картинки. | Л. Развитие товарищеских чувств. П. Осуществлять работу с текстом и иллюстрациями. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 88 | | Канавка. По В. Донниковой. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на вопросы учителя. | Л. Развитие скромности. П. Осуществлять анализ. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 89 | | Назло солнцу. Узбекская сказка. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении текста по ролям. | Л. Положительное отношение к трудовой деятельности. П. Осуществлять анализ текста. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 90 | | Мостки. А. Барто. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Положительное отношение к трудовой деятельности. Проявление заботы о людях. П. Осуществлять анализ, сравнение. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. |
| 91 | | Песенка обо всём. | Формировать умение вы- | Л. Положительное отноше- |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | По М. Дружининой. | сказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении текста по ролям. | ние к учебной деятельности. П. Осуществлять анализ текста. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 92 | | | Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Положительное отношение к трудовой деятельности. П. Осуществлять анализ текста. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. Принимать участие в работе парами. |
| 93 | | | Неряха. По И. Турчину. | Формировать умение высказываться о поступках героев. Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на картинки. | Л. Развитие эстетических потребностей, чувств. П. Осуществлять работу с текстом и иллюстрациями. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в парах, цепочкой. Оценивать поведение окружающих. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. Понимать заданный вопрос и строить ответ в устной форме. |
| 94 | | | Что такое хорошо и что такое плохо. Проверь себя! | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо». Формировать умение отвечать на вопросы по изученному материалу. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. Развитие положительных нравственных качеств. П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике. Р. Оценивать результаты своих действий, совместно с |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | | | учителем. Оценивать поведение окружающих. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 95 | | | Март. Я. Аким. | Выявить уровень представлений о весне. Познакомить с весенними изменениями в природе. Формировать умение отвечать на вопросы на заданную тему. Формировать умение правильно, плавно читать доступные тексты, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 96 | | | Невидимка По Ю. Ковалю. | Формировать представления о весенних изменениях в природе; учить находить приметы весны в изучаемом произведении. Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, передавать содержание с опорой на вопросы учителя. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Умение анализировать содержание текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). |
| 97 | | | Праздник мам. В. Берестов. | Расширить представления о празднике 8 Марта. Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Формирование семейных ценностей. П. Осуществлять анализ текста. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 98 | | | Подарок к празднику. По В. Драгунскому. | Расширить представления о празднике 8 Марта. Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении текста по ролям. | Р. Первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>К. Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в работе парами и группами.</p> |
| 99 | | | Снег и заяц. Бурятская сказка. | <p>Расширить представление о диких животных (заяц). Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении текста по ролям.</p> | <p>Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в работе парами и группами.</p> |
| 100 | | | Помощники весны. Г. Ладонщиков. | <p>Расширить представление о видах весенних работ по уборке снега и льда. Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Формировать основы безопасного поведения в весенний период.</p> | <p>Л. Положительное отношение к участию в общественно – полезном труде. П. Осуществлять анализ и сравнение. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других.</p> |
| 101 | | | Лягушонок По М. Пришвину. | <p>Формировать представление о бережном отношении к окружающему миру. Расширить представление о диких животных (лягушка). Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении текста, пересказывать текст по вопросам учителя.</p> | <p>Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Оценивать поведение окружающих. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).</p> |
| 102 | | | Весна. Г. Ладонщиков. | <p>Формировать представление о весенних изменениях в природе. Упражнять в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении.</p> | <p>Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Осуществлять анализ текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос,</p> |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| | | | | | в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 103 | | | Барсук. По Е. Чарушину. | Расширить представление о диких животных (барсук). Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении текста, пересказывать текст по вопросам учителя. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Работа с текстом и иллюстрациями. Р. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. Способность к волевому усилию при перечитывании текста. К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). |
| 104 | | | Весенняя песенка. С. Маршак. | Формировать представление о весенних изменениях в природе. Упражнять в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. П. Осуществлять анализ текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. Способность к волевому усилию при перечитывании текста. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 105 | | | На краю леса. По И. Соколову-Микитову. | Расширить представление о диких животных (лось). Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении текста, пересказывать текст по вопросам учителя. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Работа с текстом. Р. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. Способность к волевому усилию при многократном перечитывании текста. К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). |
| 106 | | | Подходящая вещь. По В. Голявкину. | Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на картинку. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Осуществлять работу с текстом и иллюстрациями. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, в па- |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | | | рах, цепочкой. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 107 | | | Деньки стоят погожие. М. Плячковский. | Расширять представление о весенних изменениях в природе. Упражнять в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П. Осуществлять анализ текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. Способность к волевому усилию при перечитывании текста. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 108 | | | Ручей и камень. По С. Козлову. | Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении текста по ролям. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. Оценка результатов действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 109 | | | Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. | Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на серию сюжетных картинок. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Осуществлять работу с текстом и иллюстрациями. Р. Способность к волевому усилию при многократном перечитывании текста. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 110 | | | Вкусный урок. По Т. Шарыгиной | Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении текста по ролям. Расширить | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Осуществлять работу с текстом и иллюстрациями. Р. Оценка результатов дей- |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | | | | представление об окружающем мире. | ствий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 111 | | | Почему скворец весёлый? С. Косенко. | Расширить представление о весенних изменениях в природе. Упражнять в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Проявление бережного отношения к природе. П. Осуществлять анализ текста. Р. Способность к волевому усилию при перечитывании текста. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 112 | | | Храбрый птенец. Э. Шим. | Расширить представление о птицах. Формировать умение правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Формировать умение читать текст в форме диалога. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Проявление бережного отношения к природе. П. Умение анализировать содержание текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в диалоге. Принимать участие в работе парами. |
| 113 | | | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. | Формировать умение правильно читать доступный текст, разбираться в содержании прочитанного, соблюдать интонацию при чтении, передавать содержание с опорой на картинки. | Л. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Проявление бережного отношения к природе. П. Осуществлять работу с текстом и иллюстрациями. Р. Оценивать поведение окружающих. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 114 | | | Весна идет. Проверь себя! | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Весна идёт!». Формировать умение отвечать на вопросы по изученному материалу. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. Развитие положительных нравственных качеств. П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике. Р. Оценивать результаты |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | своих действий, совместно с учителем. Оценивать поведение окружающих. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 115 | | | Лосёнок. По Г. Цыферову. | Формировать представление о многообразии окружающего мира. Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 116 | | | Игра. О. Дриз. | Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Познакомить с простыми детскими играми. | Л. Доброжелательное отношение к одноклассникам во время игр. П. Осуществлять анализ текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 117 | | | Удивление первое. Г. Цыферов. | Формировать умение правильно, плавно читать доступный текст, без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них; отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении; пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Работа с текстом и иллюстрациями. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 118 | | | Осьминожек. По Г. Снегирёв. | Формировать представление о морских обитателях. Формировать умение правильно, плавно читать доступные тексты, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Форми- | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | | ровать умение высказывать свое отношение к прочитанному. | Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в работе парами. |
| 119 | | | Друзья. По С. Козлову. | Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). |
| 120 | | | Необыкновенная весна. По С. Козлову. | Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении, пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Умение строить монологическое высказывание. |
| 121 | | | Не понимаю. Э. Мошковская. | Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному. | Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. П. Осуществлять анализ текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). |
| 122 | | | Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. | Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении, пересказывать по | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Осуществлять анализ текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|---|--|
| | | | | заданиям в книге для чтения. | совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 123 | | | Золотой луг. По М. Пришвину. | Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении, пересказывать с опорой картинки. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Умение строить монологическое высказывание. |
| 124 | | | Неродной сын. По В. Бианки. | Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении, пересказывать с опорой картинки. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Умение анализировать, сравнивать. Ориентироваться в учебнике. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 125 | | | Подарок. Ю. Кушак. | Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному. | Л. Проявление положительных нравственных качеств по отношению к животным. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в работе парами. Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений). |
| 126 | | | Всё здесь. Я. Тайц. | Формировать представление о процессе изготовления хлеба. Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать до- | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Уважительное отношение к труду хлеборобов. Р. Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми- |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | | | ступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | ми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 127 | | | Небесный слон. По В. Бианки. | Формировать умение правильно, плавно с переходом на чтение целыми словами читать доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении, пересказывать с опорой картинки. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Умение сравнивать. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 128 | | | Чудесное рядом. Проверь себя! | Обобщить и систематизировать знания по теме: «Чудесное рядом». Формировать умение отвечать на вопросы по изученному материалу. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике. Р. Оценка результатов своих действий, совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 129 | | | Летняя пора. Светляки. По И. Соколову-Микитову. | Выявить уровень представлений о лете. Познакомить с летними изменениями в природе. Формировать умение отвечать на вопросы на заданную тему. Формировать умение правильно, плавно читать доступные тексты, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 130 | | | Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. | Формировать умение правильно, плавно читать доступный текст, без иска- | Л. Развитие понимания и сопереживания чувствам других людей. |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|---|---|
| | | | | жений звукового состава слов с правильным ударением в них; отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении; пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. | П. Работа с текстом и иллюстрациями. Осуществлять сравнение. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 131 | | | Прошлым летом. И. Гамазкова. | Формировать умение плавного чтения по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами; отвечать на вопросы по содержанию; соблюдать интонацию при чтении. Формировать представление о словесном рисовании. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в работе парами и группами. |
| 132 | | | Поход. С. Махотин. | Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Упражнять в запоминании стихотворного текста с голоса учителя. | Л. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Осуществлять анализ текста. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Слушать собеседника и понимать речь других. |
| 133 | | | Раки. По Е. Пермяку. | Формировать умение правильно, плавно читать доступный текст, без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них; отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении; пересказывать с опорой на вопросы. | Л. Развитие положительного отношения к родному краю. П. Работа с текстом и иллюстрацией. Осуществлять анализ. Р. Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Оценивать поведение окружающих. К. Слушать собеседника и понимать речь других. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| 134 | | | В гости к лету. В. | Формировать умение пра- | Л. Проявление интереса к |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---|---|
| | | | Викторов. | вильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию, соблюдать интонацию при чтении. Формировать умение читать стихотворение в форме диалога. Формировать представление о правилах поведения в природе. | многообразие окружающего мира. Проявление бережного отношения к природе. П. Умение анализировать содержание текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в диалоге. Принимать участие в работе парами, группами. |
| 135 | | | Отчего так много света? И. Мазнин. | Повторить летние изменения в природе, учить находить приметы лета в изучаемом произведении. Формировать умение правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение читать стихотворение в форме диалога. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. Проявление интереса к многообразию окружающего мира. П. Умение анализировать содержание текста. Р. Оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем. К. Принимать участие в диалоге. Принимать участие в работе парами. |
| 136 | | | Обобщающий урок. | Обобщить представление о летних изменениях в природе Систематизировать знания по теме: «Лето красное». Формировать умение отвечать на вопросы по изученному материалу. | Л. Проявление интереса к речевой деятельности. П. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике. Р. Оценка результатов своих действий, совместно с учителем. К. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Принимать участие в работе парами. Слушать собеседника и понимать речь других. |

Учебно-методическое обеспечение

1. С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкина. Чтение. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018 г.

2. Т.М. Головкина. Чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388992

Владелец Саввина Елена Федоровна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025