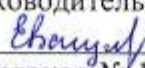


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бершетская средняя школа»

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Вагулина Е.Ю.
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю

Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»

 Саввина Е.Ф.
Приказ № 572 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математические представления

6 класс

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 разработана на основе требований к результатам освоения программы Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 5 – 9 классах.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеперечисленными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». На ее изучение в 6 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Тематическое планирование по математике составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математические представления» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Представления о форме».

- Уметь узнавать (различать) геометрические тела: «шар», «куб».
- Уметь соотнести формы предметов с геометрическими телами.
- Уметь узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Уметь соотносить геометрические формы с геометрической фигурой.
- Уметь собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.
- Уметь штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).
- Уметь выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.
- Уметь измерять отрезок с помощью учителя.

Раздел «Пространственные представления».

- Уметь ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- Уметь составлять предметы (изображения) из нескольких частей.
- Уметь составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
- Уметь определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Уметь определять месторасположение предметов в ряду.

Раздел «Временные представления».

- Уметь узнавать (различать) части суток с опорой на картинки.
- Знать порядок следования частей суток.
- Уметь различать времена года на картинках.
- Знать порядок следования сезонов в году.

Раздел «Представления о величине».

- Различать предметы по весу.
- Уметь сравнивать предметы по весу с помощью учителя.
- Уметь узнавать весы, части весов на картинке; их назначение.
- Узнавать линейку (шкалы делений), ее назначение.
- Уметь измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога.

Раздел «Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами».

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Уметь пересчитывать предметы.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по разделу
1	Количественные представления.	104
2	Представления о величине.	4
3	Представления о форме.	8
4	Пространственные представления.	10
5	Временные представления.	10
	Итого за год	136

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-4	Повторение. Счет прямой и обратный от 1 до 10.	4
5-8	Повторение. Счет прямой и обратный от 1 до 20.	4
9-12	Повторение. Компоненты при сложении	4
13-16	Повторение. Составление и решение примеров на сложение в пределах 20.	4
17-20	Повторение. Компоненты при вычитании.	4
21-24	Повторение. Составление и решение примеров на вычитание в пределах 20.	4
25-28	Повторение. Счет по 2.	4
29-32	Повторение. Построение отрезка по двум заданным точкам.	4
33-36	Повторение. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	4
37-40	Составление и решение примеров на уменьшение и увеличение.	4
41-44	Повторение. Мера времени. Сутки.	4
45-48	Второй десяток. Счет прямой и обратный в пределах 20.	4
49-52	Счет от заданного числа до 20.	4

53-56	Состав и обозначение чисел второго десятка.	4
57-60	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	4
61-64	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Работа со счетами.	4
65-69	Решение задач: дороже - дешевле. Нахождение условия и вопроса задачи. Составление и решение задач «на несколько меньше» по картинкам.	5
70-74	Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа. Повторение	5
75-78	Решение примеров на сложение в пределах 20. Сравнение чисел второго десятка.	4
79-82	Мера емкости – литр.	4
83-86	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Составление задачи по примеру.	4
87-90	Меры стоимости. Работа с монетами до 20 коп. Размен монет при помощи 10 коп.	4
91-94	Сложение и вычитание с нулем. Работа на калькуляторе.	4
95-98	Состав числа 20. Решение примеров в два действия. Составление примеров с заданным ответом.	4
99-102	Построение отрезка больше (меньше) данного. Прямая линия. Луч. Отрезок.	4
103-106	Неделя.	4
107-110	Мера времени – час. Определение времени по часам с точностью до часа.	4
111-114	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	4
115-118	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	4
119-122	Однозначные и двузначные числа.	4
123-126	Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	4
127-130	Геометрические фигуры. Обводка по шаблону.	4
131-133	Рисование геометрических фигур по клеточкам.	3
134-136	Итоговое занятие по пройденному материалу.	3

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал (цифры, геом. фигуры и др.); счетный материал; набор «Геометрические фигуры»; различные по форме, величине, цвету наборы материала; шнуровки; бусины; предметные картинки; различные по форме, величине, цвету наборы материала; наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); паззлы - вкладыши; мозаики; игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте; карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); цветные карандаши; листы бумаги; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388992

Владелец Саввина Елена Федоровна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025