

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бершетская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 № 1



ПРОГРАММА

Весёлый английский

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

В современном мире возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 4-5-х классов в рамках дополнительного образования по английскому языку в течение одного года в объеме 56 ч (2 раза в неделю).

Цели и задачи курса

Цель углубить знания по английскому языку у младших школьников, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.¹

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Содержание курса

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов уровней Flyers тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах основного и среднего общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курсов (на примере курсов по подготовке к экзаменам по уровню Flyers) Предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для основной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Предметное содержание речи Развитие коммуникативных умений и способов действий

Таблица 1

4-5 класс – Cambridge English: Flyers (10-12 лет)
Базовый УМК *“Fun for Flyers”* by Anne Robinson and Karen Saxby,
Cambridge University Press

| № п/п | Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ) | Темы занятий, материал пособия | Контролируемые виды деятельности (в формате Кембриджского экзамена) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | Body and face <i>Unit 1</i> Home <i>Units 30, 40, 41</i> Family <i>Units 5, 19, 36, 49, 50, 52</i> Friends <i>Units 6, 7, 55</i> | <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное определение персонажа на картинке по описанию в диалоге, соединение линией имя рядом с картинкой с соответствующим изображением (draw a line) (Listening, Part 1) - <i>Units 1, 21, 35, 38, 40, 50, 55</i> • правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (в прослушанном диалоге) (Listening, Part 2) - <i>Units 8, 32, 37, 44, 45, 53</i> • правильное понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (Listening, Part 3) – <i>Units 5, 16, 31, 41, 43</i> • выбор правильного варианта ответа из данных картинок a, b, c (в прослушанном тексте) (Listening, Part 4) – <i>Units 42, 54</i> • правильное рисование или раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (Listening, Part 5) - <i>Units 11, 29, 36 47</i> <p>Чтение и письмо:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • понимание определений (дефиниций) слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками, правильное списывание слов в место для ответа (Reading & Writing, Part 1) – <i>Units</i> • понимание данного предложения/утверждения, согласие/несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading & Writing, Part 2) – <i>Units 2, 20, 36, 41</i> • в прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных (Reading & Writing, Part 3) - <i>Units 20, 26, 40, 47</i> • узнавание пропущенного слова из контекста (выбор из ряда предложенных слов – разных частей речи), правильное записывание слов при заполнении пропусков; понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (Reading & Writing, Part 4) – <i>Units 3, 17, 19, 27, 31, 44, 49</i> • понимание текста, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова) (при чтении); правописание слов в ответах (Reading & Writing, Part 5) – <i>Units 15, 25, 33, 34, 37, 51</i> • понимание текста (при чтении), правильный выбор пропущенного слова из трех предложенных (грамматические формы) (Reading & Writing, Part 6) - <i>Units 4, 10, 14, 23, 39, 42, 53</i> • понимание текста (при чтении), определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков, правописание слов (Reading & Writing, Part 7) – <i>Units 7, 8, 18, 22, 37, 38, 40</i> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное определение различий между картинками согласно инструкциям экзаменатора (Speaking, Part 1) – <i>Units 10, 22, 30, 38</i> • понимание инструкции экзаменатора, правильная постановка вопросов и ответы на вопросы по ситуации, предложенной информационной карточкой (Speaking, Part 2) – <i>Units 44, 46</i> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • продолжение рассказа по картинкам (по началу рассказа экзаменатора) 2-5 (Speaking, Part 3) – <i>Units 26, 28, 45</i> • понимание вопросов экзаменатора и умение дать краткие ответы (Speaking, Part 4) – <i>Unit</i> |
|--|--|--|---|

Научно-методическое сопровождение

Предлагаемая система средств и форм работы призвана обеспечить научно-методическое сопровождение курса:

- 1) книга для учителя в составе базовых УМК, описанных выше;
- 2) методические семинары, мастер-классы, тренинги, консультации, организуемые для учителей авторами проекта Cambridge English: издательством Кембриджского университета (Cambridge University Press), экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge Assessment), книготорговой компанией «Британия»;
- 3) повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий;
- 4) межшкольные конференции по обмену лучшим опытом учителей-участников проекта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии

2 – 5 класс – Cambridge English: Movers (56 часов)

*Базовый УМК “Fun for Movers” by Anne Robinson and Karen Saxby,
Cambridge University Press*

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

** Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

*** Описание игр и проектов см. в Книге для учителя

**** Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

| № занятия | № урока по УМК | Тема занятия (по теме программы) | Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц) | Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур) | Лексика*, Чтение ** | Аудирование* | Устная речь* <i>Игры и проекты***</i> | Письмо/ Графика, орфография |
|-----------|----------------|-------------------------------------|---|---|---|--------------|--|---|
| 1 | | Вводный урок | Диагностическое тестирование (в адаптированном экзаменационном формате) | | | | | |
| 2 | 1 | <i>Animals</i> (Мир вокруг меня) | <i>Animals: bat, bear, bird, cat, crocodile, dog, dolphin, fly, frog, goat, kangaroo, lion, lizard, mouse/mice, panda, parrot, rabbit, shark, snake, whale</i> | Предлоги места | Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации: упр.С Чтение предложений, узнавание слов (названия) | | <i>It sounds like... - упр.Е</i> | Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, написание слов: упр. А, В, D Написание слов и предложений (ответы на вопросы): упр.С |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>Body and face: <i>head, leg, mouth, nose, part, tail, tooth/teeth</i></p> <p>The natural world: <i>grass, river, sea, water</i></p> <p><i>Cage; afraid, beautiful, big, hungry, small, ugly; can, carry, catch, crack, eat, fly, help, jump, live, open, plant, run, sing, sit, sound like, swim, walk; very, well</i></p> | | животных) по описанию: упр.Д | | | |
| 3 | 2 | <p><i>Animals in different places</i> (Мир вокруг меня)</p> | <p>Animals: <i>chicken, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, kitten, monkey, pet, puppy, sheep, spider, tiger</i></p> <p>The natural world: <i>farm, jungle, lake</i></p> <p><i>Climb, give, like, ride; different</i></p> | | <p>Чтение вопросов и ответы на них: упр.А</p> <p>Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В</p> <p>Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр.С</p> <p>Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на</p> | <p>Понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр.Е</p> | <i>The animal project - упр. F</i> | <p>Написание слов: упр. А, В, D (заполнение пропусков)</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|---|--|---|---|
| | | | | | основе прочитанного: упр.Д | | | |
| 4 | 3 | <i>What kind of hair?</i> (Я и моя семья) | Body and face: <i>beard, hair</i> People: <i>boy, film star, girl, man, people</i> <i>Glasses, kind, mirror, picture; black, blonde, brown, fair, grey/gray, red, white; curly, long, short, straight; colour, draw lines, look different, make a film, paint</i> | Предлоги места | Чтение вопросов и ответы на них: упр.А Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр.Д | Составление предложений по образцу (о себе): упр.В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр.С | <i>Draw and colour Alex's face for the film – упр.Е</i> | Написание слов (кроссворд на основе вопросов): упр.А, Д |
| 5 | 4 | <i>The girl in the red dress</i> (Я и моя семья) | Body and face: <i>Bottom half, eye, foot/feet, neck, top half</i> Clothes: <i>coat, dress, hat, jacket, jeans, scarf, shirt, shoe, skirt, sock, sweater, trousers, T-shirt</i> Possessions: <i>bag, book, camera, computer, fan</i> <i>Monster, picture; carry,</i> | | Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (одежда): упр.С Чтение таблицы и классификация лексики (одежда): упр.Д Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (<i>yes/no</i>): упр.Е | ****Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Ф | Диалог по картинкам с опорой на данные вопросы (о себе и своей одежде): упр.Г | Написание слов: упр.А (по предметным картинкам – найди слово!), В, С (узнавание слова по прочитанному описанию), Д (заполнение таблицы) |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---------------------------------|---|
| | | | <i>put on, take off, wear</i> | | | | | |
| 6 | 5 | <i>Happy or sad?</i> (Я и мои друзья) | Body and face: <i>face, hand</i> People: <i>baby, boy, child, friend, girl, man</i> <i>Drawing, English, party, playground, robot, sentence; blue, green, yellow; clean, difficult, dirty, easy, exciting, fat, favourite, funny, happy, loud, naughty, new, nice, quick, quiet, right, sad, slow, strong, tall, thin, weak, wrong, young; invite, phone, talk</i> <i>Good idea! Here you are! So do I!</i> | | Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение диалога и заполнение пропусков по контексту: упр.В ***В прочитанных диалогах выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов a, b, c (поисковое чтение): упр.С | | <i>Listen and draw - упр. D</i> | Написание слов (в составе предложений): упр. А, В |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 7 | 6 | <i>Bigger or smaller?</i> (Я и мои друзья) | Places: <i>cinema, city, farm, hospital, road, school, shop, street, supermarket, village</i> People: <i>woman</i> Travel: <i>bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, truck</i> <i>Flower</i> | Сравнительная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В | Чтение и дополнение предложений (по картинкам): упр.А Чтение текста и рисование (draw pictures) на основе прочитанного: упр.В Чтение предложений и группировка их по содержанию: упр.Д | | Правильное определение различий между картинками: упр.С | Написание слов (в составе предложений): упр.А Списывание предложений (группировка по содержанию): упр.Д |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 8 | 7 | <p><i>What's the weather like?</i> (Мир вокруг меня)</p> | <p>Weather: <i>cloud, rain, rainbow, snow, sun, weather, wind</i></p> <p>Sports: <i>badminton</i></p> <p><i>Painting class; cloudy, cold, hot, sunny, wet, windy; choose, fly a kite, go sailing, have an idea, paint a picture, play badminton, rain, ride a bike, snow</i></p> <p><i>Wow! What a great picture! Well done! What's the weather like?</i></p> | | <p>Чтение слов и соотнесение их со зрительным образом объекта: упр.А</p> <p>Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода): упр.В</p> <p>Чтение текста и узнавание пропущенных слов по контексту и картинкам; ответы на вопросы: упр. D</p> <p>Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками и именами персонажей (на основе текста): упр.Е</p> | <p>Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов): упр.С</p> | <p>Составление предложений по образцу (с опорой на картинку): упр.18</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинку: упр. D</p> | <p>Написание слов: упр.А (словообразование по образцу), В (узнавание по описанию), С (выбор из данного ряда), D (по картинкам; слова и словосочетания – по прочитанному), Е (имена)</p> <p>Написание предложений (составление по образцу): упр.А</p> |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|--|
| 9 | 8 | <p><i>The biggest and the smallest</i> (Мир вокруг меня)</p> | <p>The natural world: <i>a country, place, world</i></p> <p>Time: <i>week</i></p> <p><i>Get cold, sleep, move, wake up; bad, best, better, worse, worst</i></p> | <p>Превосходная степень прилагательных – использование в речи: упр.А, В, D, E</p> | <p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.А, В</p> <p>Понимание текста при чтении, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.С</p> <p>Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр.Д</p> <p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (с опорой на личный опыт): упр.Е</p> | | <p>Ответы на вопросы личного характера: упр.Д</p> <p><i>Let's write adjective poems - упр.Е</i></p> | <p>Написание слов (в составе предложений): упр.А, В, С (выбор из данного ряда), D, E (имена)</p> |
|---|---|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| 10 | 9 | <p><i>My family</i> (Я и моя семья)</p> | <p>Body and face: <i>back</i> Family: <i>aunt, brother, child/children, cousin, dad, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle</i></p> <p><i>Be called, drive, go by car, go for a ride, love</i></p> | <p>Времена глагола (Past Simple)</p> | <p>Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В Чтение слов (по теме «Семья»), установление соответствий (пары синонимов): упр.С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д</p> | <p>Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А</p> | <p>Беседа о своей семье: упр.Е</p> | <p>Написание слов: упр.В (в составе предложений), С (выбор из данного ряда), D (на основе текста)</p> |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 10 | <p><i>Which bag is Ben's?</i> (Я и мои друзья)</p> | <p>People: <i>best friend, clown, grown up</i> Possessions: <i>box, computer game, guitar, phone, school bag, shoe box, tennis bag, watch</i></p> <p><i>Shop window; learn to play a sport, stand, wait at a bus stop; in front of; who? whose? why?</i></p> | | <p>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е</p> | <p>Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А, В</p> <p>Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в вопросах, ответы на вопросы: упр.С</p> <p>Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям: упр.Ф</p> | <p>Ответы на вопросы: упр.Д</p> <p><i>Whose is which - упр.Г</i></p> | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 12 | 11 | <p><i>Things we eat and drink</i> (Я и моя семья)</p> | <p>Drinks: <i>coffee, juice, lemonade, milk, tea, water</i> Food: <i>bread, cake, cheese, chips, egg, fish, fries, ice cream, pasta, rice, salad, sandwich, soup</i> Fruit: <i>apple, banana, coconut, grapes, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple, tomato, watermelon</i> Meals: <i>breakfast, dinner, lunch</i> Meat: <i>burger, chicken, sausage</i> Vegetables: <i>bean, carrot, onion, pea, potato</i> Places: <i>café, restaurant</i></p> <p><i>Call, cook, drink, eat, shop</i></p> | | <p>Чтение слов (продукты питания) и классификация их по значению: упр.А Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр.В Чтение предложений, узнавание слов по описанию (продукты питания): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</p> | | <p>Нахождение «лишнего» слова в группе слов, высказывание – обоснование выбора (по образцу): упр.В</p> | <p>Написание слов: упр.А (классификация, заполнение таблицы), С (узнавание по описанию), D (выбор из данного ряда)</p> |
|----|----|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|---|--|
| 13 | 12 | <i>Bottles and boxes</i> (Я и моя семья) | <i>Food and drink:</i> <i>bottle, bowl, cup, glass</i> <i>Birthday party, CD player, phone number, present, shelf, skates; have to, have got to, must, need; closed, open, round, square, tired; behind, between, near, next to, out of, under</i> <i>Right!</i> | | Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.С Рисование (draw pictures) согласно прочитанным инструкциям: упр.Е | Раскрашивание картинки, определение расположения предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте: упр.Д | Воспроизведение слов по предметным картинкам, ответы на вопрос: упр.А | Написание слов: упр.А (по картинкам, ассоциациям), С (выбор из данного ряда), D (заполнение пропусков по прослушанному тексту) |
|----|----|---|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 14 | 13 | <i>Different homes</i> (Я и моя семья) | <p>Home: <i>balcony, basement, chimney, door, flat, floor, garden, house, leaf/leaves, lift, mat, roof, stairs, tree, wall, window</i></p> <p><i>Bring, clean, have a wash; put, watch; downstairs, inside, outside, upstairs; above, below, at the bottom of, on</i> <i>Come on!</i></p> | | Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (соедини линией!): упр.А Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, c; чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (изучающее чтение): упр.С | | Правильное определение различий между картинками: упр. В Описание картинок: упр.Д | Написание слов: упр.С (заполнение пропусков по прочитанному тексту) |
|----|----|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|--|---|---|
| 15 | 14 | <p><i>My home</i> (Я и моя семья)</p> | <p>Home: <i>address, apartment, bath, bed, chair, clock, cupboard, sofa, table</i></p> <p>Rooms: <i>bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room</i></p> <p>Time: <i>weekend</i></p> <p><i>Circle, family name, star, triangle; spell</i> <i>Bye for now!</i> <i>See you!</i></p> | | <p>Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.А (с опорой на данный ряд слов), В, D</p> | <p>В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. С</p> | <p>Ответы на вопросы личного характера (о своем доме): упр.Е <i>Draw and describe!</i> <i>My dream house – упр. F</i></p> | <p>Написание слов: упр.А (заполнение пропусков по прочитанному тексту), В (в составе предложений – описание своего дома), С (заполнение пропусков по прослушанному тексту) Установление звукобуквенных соответствий (игровое задание): упр. D Написание предложений с данными словами: упр. D</p> |
|----|----|---|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 16 | 15 | <p><i>At school</i> (Моя школа)</p> | <p>School: <i>answer, board, bookcase, class, classroom, cross, desk, eraser, homework, lesson, letter, map, mistake, page, pen, pencil, playground, rubber, ruler, sentence, text, tick, word</i></p> <p>Travel: <i>train</i></p> <p><i>End; ask, come back, know; make a film, show, smile, understand, enjoy, point; correct, right, wrong</i></p> | <p>Like and enjoy + noun/-ing</p> | <p>Чтение предложений, узнавание слов по описанию (по теме «В школе»), с опорой на предметные картинки: упр.А</p> <p>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов (ознакомительное, изучающее чтение):</p> <p>упр.В</p> <p>Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (найди ошибки!):</p> <p>упр.Д</p> <p>Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту с опорой на сюжетную картинку: упр.Е</p> | <p>Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!)</p> <p>(выборочное понимание на слух заданной информации):</p> <p>упр.С</p> | | <p>Написание слов: упр.А (узнавание по описанию), В (заполнение пропусков по прочитанному тексту) Написание словосочетаний (дополнение предложений с опорой на картинку): упр.Е</p> |
|----|----|---|---|---------------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|-------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| 17 | 16 | <i>Different sports</i> (Мир моих увлечений) | Sports: <i>ball, baseball, football, hockey, sailing, swimming, swimming pool, soccer, table tennis</i> Days: <i>Friday, Monday, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, Wednesday</i> <i>Go sailing, go swimming, hit, jump, kick, laugh, pick up, shout, watch a DVD, watch a game of football; boring Help!</i> | Времена глагола (Past Simple) | Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.А Чтение предложений, расположение их в логическом порядке (по содержанию): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д | В прослушанном тексте понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!) (пониманием на слух общего содержания информации): упр.А | <i>A sports project – упр.Е</i> | Написание слов: упр.А, Д (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда) |
|----|----|---|---|-------------------------------|--|--|---------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|--|---|--|
| 18 | 17 | <p><i>My hobbies</i> (Мир моих увлечений)</p> | <p>Hobbies: <i>comics/comic books, cooking, dancing, radio, skating</i> Clothes: <i>sun hat</i> Places: <i>beach, sand</i></p> <p><i>Ice, story, towel; bounce, draw pictures, jump out of planes, play the piano, sing, wave, write a song; clever</i></p> | | <p>Чтение предложений/текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.С, D Выбор заголовка прочитанного текста из трёх данных вариантов: упр.Е</p> | <p>Понимание текста на слух, расположение объектов (люди – имена) на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.А</p> | <p><i>Draw your circle – упр. F</i></p> | <p>Написание слов: упр.В (по предметным картинкам и первой букве), С (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), D (узнавание по контексту, выбор из данного ряда)</p> |
|----|----|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|--|---|
| 19 | 18 | <p><i>My body</i> (Я и моя семья)</p> | <p>Body and face: <i>arm, ear, shoulder, stomach</i></p> <p>Colours: <i>orange, pink, purple</i></p> <p><i>Basketball player, basketball cup, plant, shop window; cry, look at your watch, throw</i></p> | <p>Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (сосчитай!): упр.А</p> <p>Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение): упр.Е</p> <p>Чтение предложений, узнавание слов по описанию (части тела) – игровое задание (найди слово!): упр.Д</p> <p>Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту и картинке (из двух данных слов): упр.Е</p> | <p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Ф</p> | <p>Высказывания по картинкам: упр.С</p> <p><i>Answer with your body! – упр.Г</i></p> | <p>Написание слов: упр.А (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), В, Д (в составе предложений)</p> |
|----|----|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 19 | <p><i>At the hospital</i> (Я и моя семья)</p> | <p>Health: <i>dentist, doctor, headache, nurse, stomachache, temperature, toothache</i></p> <p><i>Movie; have fun; careful, terrible, well</i></p> | <p>Сложноподчиненные предложения с <i>who, where, that</i>: упр.D</p> | <p>Чтение и понимание предложений - дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (ознакомительное, поисковое чтение): упр.А Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту (из трех данных слов): упр.В Чтение вопросов, ответы на них: упр.С Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no); заполнение пропусков в предложениях по тексту словами <i>who, where, that</i>: упр.D</p> | <p>Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.Е</p> | <p>Ответы на прочитанные вопросы: упр.С <i>Find the silent letters!</i> – упр.Ф</p> | <p>Написание слов: упр.А (узнавание слова), В (в составе предложений, выбор по контексту)</p> |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 21 | 20 | <i>What's the matter?</i> (Я и моя семья) | Health: <i>cold, cough, earache</i> <i>Rock; hurt; all right, fine; nothing</i> <i>Good evening!</i> <i>Oh dear! What's the matter?</i> | | Чтение предложений, дополнение предложений по контексту: упр.А Чтение предложений, соотнесение их с картинками: упр.В Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов a, b, c (поисковое чтение): упр.Д Чтение вопросов и ответы на них по картинкам: упр.Е | Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки a, b, c): упр.С | Ответы на прочитанные вопросы по картинкам: упр.Е | Написание словосочетаний в составе предложений: упр.А Написание предложений (ответы на вопросы по картинкам): упр.Е |
| 22 | 21 | <i>Where?</i> (Мир вокруг меня) | Places: <i>bank, market, shop, store</i> The natural world: <i>forest, island</i> <i>Buy, go on your bike; thirsty; down, up</i> <i>Good idea!</i> | | Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (ознакомительное, изучающее чтение): упр.В | Раскрашивание картинки согласно прослушанным инструкциям и описанию: упр.С | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|--|---|
| 23 | 22 | <p><i>Why do people go there?</i> (Мир вокруг меня)</p> | <p>Places: <i>bus station, café, forest, library, park, zoo</i> Food and drink: <i>chicken salad, soup</i> Possessions: <i>handbag</i></p> <p><i>Postcard; catch a bus, complete, go for a swim, go for a walk, have a drink, talk to your friends</i> <i>See you!</i></p> | | <p>Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда слов): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (выбор из данного ряда слов): упр.В Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1 слово - выбор из данного ряда слов): упр.С</p> | <p>Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки a, b, c): упр.Д</p> | <p><i>Connecting words – упр.Е</i></p> | <p>Написание слов: упр.В (узнавание слова), С (в составе предложений, выбор по контексту)</p> |
|----|----|---|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|---|--|---|---|---|--|
| 24-25 | 23 | <i>The world around us</i> (Мир вокруг меня) | <i>The natural world:</i> <i>countryside, jungle, moon, mountain, star, waterfall</i> <i>Take a photo; at the top of</i> | | Чтение слов, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (мир вокруг нас - выбор из данного ряда слов): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д | Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр.В | <i>Do the quiz! The world around us – упр.Е</i> | Написание слов: упр.С (узнавание слова по описанию), D (в составе предложений, выбор по контексту) |
|-------|----|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|---|--|---|--|--|
| 26-27 | 24-25 | <i>Find the differences</i> (Мир вокруг меня) | <i>Shopping; cross, shop; awake</i> <i>Excuse me!</i> <i>Goodbye! I have to go now! Yes, thank you.</i> | Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – освоение структуры: упр. D | Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, b, с: упр. B Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками а или b: упр. C Чтение предложений, заполнение пропусков и дополнение предложений на основе картинок: упр. D | Понимание на слух предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой: упр. A | <i>Let's find things we have in common!</i> – упр. E | Написание слов, словосочетаний, простых предложений в составе сложносочиненных предложений: упр. D |
|-------|-------|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 28 | 26-27 | <i>Which one is different?</i> (Мир вокруг меня) | Home: <i>armchair</i> Possessions: <i>camera, kite, toothbrush</i> <i>Laugh; have an idea, read a story, ride a horse; all, lots of</i> <i>Sorry?</i> | Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> – использовани е в речи: упр.В | Нахождение «лишнего» слова в группе слов (по предметным картинкам), заполнение пропусков в предложениях на сопоставление значений: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (изучающее, ознакомительное чтение): упр.С | | | Написание слов: упр.А, В, С (в составе предложений, выбор по контексту и предметным картинкам), |
| 29 | 28 | <i>The bats are everywhere!</i> (Мир вокруг меня) | School: <i>alphabet, letter</i> <i>Come home, email, have dinner parties, play loud music, play the guitar; both, most</i> | | Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение текста, соотнесение его с сюжетной картинкой (комнаты на картинке – имена людей): упр.С | Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией!): упр.В | <i>Alphabet find and draw –упр.Д</i> | Написание слов: упр.С (личные имена – выбор на основе прочитанного текста) |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|---|--|
| 30 | 29 | <p><i>My day</i> (Я и моя семья)</p> | <p>Time: <i>afternoon, evening, every day, morning, night</i></p> <p>Sports: <i>sports centre, tennis class, tennis teacher</i></p> <p>Work: <i>farmer</i></p> <p><i>Age, wash; clean your teeth, get up, go shopping, have a holiday, have a shower, have dinner, wash the dog, wash your face, work; double; always, never, often, sometimes</i></p> <p><i>Pardon?</i></p> | <p>Вопросительные структуры <i>When/Where do you...?</i> – освоение в речи: упр. А</p> | <p>Чтение словосочетаний и составление вопросов по теме «Мой день»: упр.А</p> <p>Чтение вопросов, соотнесение их с ответами: упр.В</p> <p>Чтение предложений и дополнение их по контексту: упр.С</p> <p>Чтение текста, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр.Д</p> | <p>В прослушанном диалоге правильное понимание и написание личных имен, названий, чисел при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Е</p> | <p>Задавание вопросов по теме «Мой день»: упр.А</p> <p>Ответ на вопрос в связи с прочитанным текстом: упр.Д</p> | <p>Написание слов: упр.Д (выбор на основе прочитанного текста), Е (имена и числа на основе прослушанного диалога)</p> <p>Написание словосочетаний в составе предложений (выбор из данного ряда): упр.С</p> <p>Написание предложений (составление из данных структур по образцу): упр.А</p> |
|----|----|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|--|--|
| 31 | 30 | <i>My week</i> (Я и моя семья) | <i>Email, video; catch fish, climb mountains, film, get dressed, have a party, listen to music, make a video, sail, skate, video; how often</i> | | Чтение вопросов и выбор ответа (множественный выбор, картинки а, b, c): упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С | Понимание на слух заданной информации, понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!), заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.А | Ответы на прочитанные вопросы: упр.В, D <i>Who, what, when, where?</i> | Написание слов: упр.А (на основе прослушанного текста), С (выбор из данного ряда) |
| 32 | 31 | <i>How well do you do it?</i> (Знакомство) | Possessions: <i>doll</i> <i>Go for a picnic, learn English, look for, wave goodbye; badly, carefully, loudly, quickly, quietly, slowly</i> | Present Simple / Present Continuous - использование в речи: упр.А, В, D | Чтение вопросов и выбор правильных ответов на них: упр.А Чтение предложений и соотнесение их с личным опытом/мнением (yes/no): упр.В Чтение слов – игровое задание: упр.С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.Е | Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д | Диалоги с опорой на вопросы (о личном опыте): упр.Ф <i>Draw the sentences – упр.Г</i> | Написание слов: упр.Е (анализ словообразования, заполнение пропусков по контексту) |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|---|---|--|
| 33 | 32 | <i>About me</i> (Знакомство) | Places: <i>post office</i> Food and drink: <i>brown bread</i> <i>Help on the farm; angry, left, right; How old? What kind of?</i> | | Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками (соедини линией!): упр.Д Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (1-3 слов): упр.Е | Узнавание предложений (вопросов) в прослушанном тексте: упр.А | Ответы на вопросы по картинкам: упр.С <i>On my right and on my left – упр. F</i> | Написание слов/словосочетаний (ответы на вопросы): упр.В Написание 1-3 слов (заполнение пропусков): упр.Е |
| 34 | 33 | <i>Questions! Questions!</i> (Мир вокруг меня) | Food and drink: <i>supper</i> <i>Come home for lunch, jump into the water, jump off a rock, text, visit; boring, exciting, naughty, surprised</i> <i>How are you? So do I!</i> | | Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда прилагательных): упр.А Чтение предложений, соотнесение вопросов и ответов на них (соедини линией!): упр.В Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с (поисковое чтение): упр. С, D | | | Написание слов (заполнение пропусков): упр.А |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 35 | 34 | <p><i>Why is Sally crying?</i> (Я и моя семья)</p> | <p>Home: <i>blanket</i></p> <p><i>Bounce a ball, make a sandwich, play football, skip, wash your hands; How many? How much?</i></p> | | <p>Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.А Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам. Соотнесение предложений (реплик диалога) с картинками: упр.Д Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр.Е</p> | <p>Раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!): упр.С</p> | <p>Ответы на прочитанные вопросы: упр.Е <i>Match the cards – упр. F</i></p> | <p>Написание слов (заполнение пропусков): упр.Д</p> |
|----|----|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|---|---|
| 36 | 35 | <p><i>On your feet and on your head</i> (Я и моя семья)</p> | <p>The natural world: <i>sand, shell</i> <i>Sports: skate</i></p> <p><i>Thing; have a dream, hold, hop, kick a ball, listen to a song, look at a map</i></p> | <p>Чтение слов/словосочетаний и конструирование предложений; определение слова по дефиниции (с опорой на предметные картинки): упр.А Чтение предложений; определение слова по дефиниции (найди слово!): упр.В Чтение предложений и заполнение пропусков: упр.С</p> | | <p>Выбрать отличающуюся картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор: упр.Д</p> <p><i>Plural quiz – упр.Е</i></p> | <p>Написание слов: упр. В (определение слова по дефиниции, с опорой), С (заполнение пропусков)</p> |
| 37 | 36 | <p><i>What's in Mary's kitchen?</i> (Мир вокруг меня)</p> | <p><i>Kilo, shopping; drop, need, think; empty</i></p> | <p>Чтение и дополнение предложений по картинке: упр.В Чтение текста и заполнение пропусков по картинкам/из данного ряда/ ответы на вопросы: упр.Д Чтение предложений (реплик диалога) и соотнесение их с персонажами рассказа: упр.Е</p> | | <p>Описание картинки: упр.А Ответ на вопрос (прогнозирование содержания текста): упр.С Рассказ по картинкам: упр.Д</p> | <p>Написание слов: упр. А (заполнение пропусков по картинке) (определение слова по дефиниции, с опорой), Д (заполнение пропусков)</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|---|--|--|
| 38 | 37 | <p><i>Where were you?</i> (Мир вокруг меня)</p> | <p>Time: <i>last night, last week, yesterday</i> Family: <i>baby sister</i></p> <p><i>Paint, smile; go by plane, go skating, take someone in the car</i> <i>All right! Good night! Tell me more! Well! What about?</i></p> | <p><i>was/were</i> – употребление в речи: упр.В, С, D</p> | <p>Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, в, с (поисковое чтение): упр. С Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр. D</p> | <p>Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр.В</p> | <p>Ответы на прочитанные вопросы: упр. D</p> | <p>Написание слов: упр. В (заполнение пропусков)</p> |
| 39 | 38 | <p><i>What did you do then?</i> (Я и мои друзья)</p> | <p>Places: <i>circus</i> People: <i>clown</i></p> <p><i>Kilometre; climb the stairs, colour pictures, cook lunch, dance to music, phone a friend, sail down the river, start, stop, talk about football, work; busy, little, missing</i></p> | <p><i>Past Simple/Present Simple</i> - употребление в речи: упр.А, В, D, F</p> | <p>Чтение диалога, узнавание форм <i>Past Simple/Present Simple</i>: упр.А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр.В</p> | <p>Выборочное понимание на слух заданной информации, в прослушанном тексте правильное понимание происшедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией!): упр. D</p> | <p>Определение различий между картинками: упр. В <i>Who did this? – упр. F</i></p> | <p>Написание слов: упр. В (заполнение пропусков), С (орфография – дни недели),</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|---|---|---|---|--|--|---|
| 40 | 39 | <i>What a morning!</i> (Я и моя семья) | Home: <i>hall cupboard</i> People: <i>driver</i> <i>Work; get up, put on clothes, say goodbye, take a bus, take off clothes, wake up</i> <i>Be careful!</i> | <i>Past Simple</i> - употребление в речи: упр.С, D | Чтение предложений; определение слов по дефинициям (из ряда слов с предметными картинками): упр.А Чтение предложений/текста, заполнение пропусков на основе прочитанного (<i>Past Simple</i>): упр.С, D | | Рассказ по картинкам: упр.В <i>The past verb game – упр.Е</i> | Написание слов: упр. А (определение слова по дефиниции с опорой), С, D (заполнение пропусков - <i>Past Simple</i>) |
| 41-42 | 40-41 | <i>Busy days!</i> | Work: <i>bus driver</i> Clothes: <i>uniform</i> <i>Buy a present, clean a bike, do homework, draw a map, drive a bus, get home, go to a party, live in the countryside, open a letter, ride to work, tick the box</i> <i>Good morning!</i> <i>Here you are!</i> <i>Hurray!</i> | Структуры <i>I like... I have to ...</i> - употребление в речи: упр.С, D | Чтение предложений, заполнение пропусков данными словосочетаниями (употребление в <i>Past Simple</i>): упр.А Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.Д | Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, b, с): упр.В | Устное высказывание о себе с опорой на данные структуры и слова/ словосочетания: упр.С | Написание словосочетаний (изменение глаголов в <i>Past Simple</i>): упр. А |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|--|---|---|--|
| 43-44 | 42-43 | <i>Lost in the forest</i> (Мир вокруг меня) | Work: <i>policeman</i> <i>Hide from someone, look for, lose, try to find, want;</i> <i>When? Where?</i> | | Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (изучающее чтение): упр.А, С Чтение диалога и дополнение реплик по контексту на основе личного опыта: упр.Д | В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. В | Дополнение реплик прочитанного диалога по контексту на основе личного опыта: упр.Д | |
| 45 | 44 | <i>My birthday</i> (Я и моя семья) | Possessions: <i>CD, lamp, toy car</i> <i>Birthday, birthday present, cinema ticket; close your eyes, have some cake, have a stomach-ache, make a cake, make the dinner</i> <i>Let's go! Me too! Thanks!</i> <i>What a nice day!</i> | | Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту и сюжетной картинке: упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, b, с: упр. В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи) (изучающее чтение): упр.С | | | Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|---|--|--|
| 46 | 45 | <p><i>Saying yes and no</i> (Мир вокруг меня)</p> | <p>Food and drink: <i>a piece of cake, chocolate</i> Home: <i>elevator</i></p> <p><i>Drive a lorry, drive a truck, wash the floor</i> <i>Fine! Great!</i> <i>How about some juice? OK.</i> <i>Would you like an ice cream?</i></p> | | <p>Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками 1-4: упр.А</p> | <p>В прослушанном рассказе понимание заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе рассказа: упр. С В прослушанном диалоге понимание заданной информации, заполнение пропусков в вопросах; дополнение ответов (с опорой на данный ряд выражений): упр. D</p> | <p>Рассказ по картинкам: упр.В Определение различий между картинками: упр.Е <i>Say thanks – упр. F</i></p> | <p>Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С, D</p> |
|----|----|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|---|
| 47 | 46 | <p><i>My holidays</i> (Я и моя семья)</p> | <p>Sports: <i>sports lesson</i> Possessions: <i>photo</i></p> <p><i>Bring home, give, go on holiday, take with you on holiday</i></p> | <p>Чтение диалога, соотнесение вопросов и ответов (соедини линией!): упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.Д Чтение вопросов и ответы на них (1-2 слова): упр.Е</p> | | <p>Рассказ о своих прошлых каникулах: упр.А Определение различий между картинками: упр.С <i>Do a holiday project: The best advert – упр.Е</i></p> | <p>Написание слов: упр. Д (заполнение пропусков), Е (ответы на вопросы)</p> |
|----|----|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|--|--|---|
| 48 | 47 | <i>A day at the beach</i> (Мир моих увлечений) | <i>Example, something yellow; have a swim, have a walk, mean the same, stop laughing; first, then</i> | | Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр.В Чтение предложений; определение слов по дефинициям (на основе прочитанного текста): упр.С Чтение выражений, подбор синонимичных слов и выражений: упр.Д | | Рассказ по картинкам: упр.А Определение различий между картинками: упр.Е <i>Let's find A-Z – упр.Ф</i> | Написание слов: упр. А (заполнение пропусков), С (определение слова по дефиниции), Д (правописание синонимичных слов и выражений) |
| 49 | 48 | <i>Which day was it?</i> (Мир вокруг меня) | <i>Come home on the bus, go out, go to bed, listen to the radio, see a film, watch TV, work at a hospital, work at night</i> | | Чтение и дополнение предложений на основе прослушанного текста: упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр.С | Понимание на слух основной информации текста, заполнение пропусков информации рисунками: упр.А | Рассказ по картинкам: упр.А Определение различий между картинками: упр.Д <i>Day words and sentences – упр.Е</i> | Написание словосочетаний в составе предложений: упр.В |

| | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|
| 50 | 49 | <p><i>Treasure</i> (Мир вокруг меня)</p> | <p><i>Animals:</i> parrot <i>People:</i> pirate <i>Possessions:</i> map, ticket, treasure</p> <p><i>Buy a ticket, climb a tree, go by boat!</i></p> | <p>Чтение и понимание предложений - дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (ознакомительное, поисковое чтение): упр.А Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (изучающее чтение): упр.В</p> | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|---|--|---|
| 51 | 50 | <i>A day on the island</i> (Мир вокруг меня) | <i>Clothes: shorts</i> <i>Difference; fish</i> | | Чтение предложений и дополнение их на основе сюжетных картинок a, b: упр.А Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр.В | Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А Понимание на слух предложений, их воспроизведение : упр.С | Определение различий между картинками: упр. А <i>Guess my sentence – упр. D</i> | Написание слов и словосочетаний в составе предложений (заполнение пропусков): упр.А Написание предложений на основе прослушанного: упр.С |
|----|----|---|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 52 | 51 | <p><i>Things we do!</i> (Я и мои друзья)</p> | <p>Travel: sports car</p> <p><i>Answer your teacher's questions, laugh at funny films, wait for the bus, write email</i></p> | | <p>Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление выражений) (соедини линией!): упр.А Составление предложений (по образцу): упр.В</p> | <p>Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки a, b, c): упр.С Раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанному описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.Д</p> | <p><i>Change places – упр. F</i></p> | <p>Написание слов и словосочетаний в составе предложений: упр.В, Е</p> |
|----|----|--|---|--|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|--|---|
| 53 | 52 | <i>Round the world</i> (Мир вокруг меня) | <i>Be on television, bring to school, dream, learn to swim, meet a film star, sail round the world</i> | <p>Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из данного ряда a-h: упр.А</p> <p>Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов a, b, c (поисковое чтение):</p> <p>упр.В</p> <p>Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх предложенных (ознакомительное, изучающее чтение):</p> <p>упр.С</p> | | <i>Let's see! How well do you know your friend?- упр.Д</i> | Написание слов (заполнение пропусков): упр.С |
|----|----|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|--|--|---|--|---|
| 54-55 | 53-54 | <i>Words you need</i> (Мир вокруг меня) | <i>School: music class</i> <i>Take a test</i> <i>Fine, thanks!</i> <i>Good afternoon!</i> <i>How do you spell that?</i> <i>Pardon?</i> | | Чтение слов и составление их предложений в рамках диалогов: упр.А Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление предложений) (соедини линией!): упр.С Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов a, b, c: упр.Д | Понимание на слух микродиалогов, выбор ответа/ответ на вопросы: упр.Е, G | Составление предложений по сюжетной картинке: упр.В Ответ на вопросы (на основе прослушанного текста): упр.Г, F | Написание предложений (составление из данных слов): упр.А |
| 56-57 | 55-56 | <i>Opposites and places</i> (Мир вокруг меня) | <i>Go to a different floor; after, before</i> | | Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме): упр.В Чтение в процессе итоговой игры: упр.С Чтение предложений, дополнение рядов слов на основе описания и предметных картинок: упр.В | Понимание на слух предложений - дефиниций, заполнение пропусков; дополнение ряда определяемых слов: упр.А | <i>Stepping stones – упр.С</i> | Написание слов: упр. А, В |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388992

Владелец Саввина Елена Федоровна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025