

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»
(МАОУ «Бершетская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО :

Педагогическим советом

МАОУ «Бершетская средняя школа»

Протокол от 17.03.2025 № 10

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»



Е.Ф. Саввина

Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бершетская средняя школа»
за 2024 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»
Руководитель	Саввина Елена Федоровна
Адрес организации	614551, Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Бершеть, ул. Молодежная, 2
Телефон, факс	8 (342)297-37-99
Адрес электронной почты	bershetskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 4540 от 26.03.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 472 от 2 июня 2023г.

Основным видом деятельности МАОУ «Бершетская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе. Для 76 детей (12,2%) обеспечен подвоз. 145 обучающихся (23,2%) приезжают самостоятельно из населенных пунктов, не закрепленных территориально за Школой.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 23 марта 2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием дополнительных методических документов от Минпросвещения России и конструктора рабочих программ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Организована работа по формированию здорового образа жизни. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в структурном подразделении - детский сад «Умка» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООП ДО ДОУ), разработанной в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. Также в образовательном учреждении разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и для детей с РАС (АООП ДО ДОУ).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, согласно следующим модулям: **инвариантным** – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; **вариативным** – «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Хранители традиций» в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы ОО реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; а также:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба «Факел», отряда ДЮП «Юные спасатели», отряда ЮИД «Дорожный дозор», разновозрастного отряда «Патриоты»;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, турслеты и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обозначены и реализованы следующие **приоритетные задачи воспитательной деятельности в 2024 году:**

1. Развитие воспитательной среды ОО. Патриотическое воспитание: участие в Большой патриотической игре Пермского муниципального округа. Участие в «Зарнице».
2. Выполнение программы в рамках Года Семьи. Проекты и мероприятия по взаимодействию «школа – семья» и родительскому образованию.
3. Системная работа в проекте «Орлята России» 1-4 класс. Увеличение охвата детей в «Движении первых» до 150 человек - 20%, Ведение программы «Я – ты – он – она – вместе целая страна» в 5 классах. Программы способствуют прокачке лидерских качеств, сплочению коллектива, активной коммуникации и самопрезентации обучающихся.
4. Ведение «Основ функциональной грамотности» (1-11 классы). Обновленный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».
5. Продолжение цикла занятий «Разговоры о важном». Приоритет краеведению во внеурочной деятельности.
6. Привлечение к обязательному общественно-полезному труду.
7. Открытие «Точки роста» - центра проектно-исследовательской деятельности естественнонаучного направления.
8. Открытие и функционирование Музея в школе. Работа в проекте «Школа юных экскурсоводов».
9. Система индивидуально-профилактической работы, адресной помощи обучающимся и их семьям, профилактика деструктивных проявлений, насилия, дезадаптации в школьной среде. Профилактика преступлений, правонарушений, детского и семейного неблагополучия.
10. Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» через активное вовлечение в исследовательскую, проектную деятельность и дополнительное образование, в том числе с участием социальных партнеров.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Так были реализованы интересные **проекты**:

1. Всероссийский проект «Пушкинская карта» (охват – 67% обучающихся).
2. Проект «Социальный кинозал».
3. Проект «Экскурсии по России».
4. Проект «По дороге к Сириусу»

С 01.09.2021 СП «Бершетский детский сад «Умка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Активно принимают участия в мероприятиях школы.

В основе воспитательной работы детского сада лежит системно-деятельностный подход. Воспитательная работа в детском саду строится через информационно-просветительскую работу со взрослыми и детьми, конкурсы, фестивали, акции, творческие встречи, праздники, социальные проекты, проектную деятельность. Особенно активно семьи участвуют в таких мероприятиях, как: «Парад Победы», «Окна Победы», тематические недели, Единый родительский день, помогают в проведении «Зарнички», «Туристенка», «Дня Эколят». Создан уголок патриотического воспитания, где кроме постоянной экспозиции, к памятным датам организуются временные тематические выставки.

Эффективность воспитательной работы МАОУ «Бершетская средняя школа» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Профориентация

С сентября 2023 года Минпросвещения внедряет в школах Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (приказ Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05).

В 2024 году скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Уровень реализации: продвинутый. Создан психолого-педагогический класс на базе 10-11 класса и реализованы все мероприятия. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочных занятий и дополнительного образования. Вся система дополнительного образования работает по следующим 6 направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая. В школе функционирует 13 объединений дополнительного образования. Вместе с социальными партнерами: МКУ КДЦ «Содружество», МБУ ДО «ДЮСШ «Олимп», МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс», МАОУ ДЮСШ «Вихрь», МБУ ДО «Детская школа искусств Звёздный», «Чемпион - Парма» (футбол) и др. обеспечен охват до 82% детей услугами дополнительного образования. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2024 году были достигнуты высокие результаты в реализации программ дополнительного образования:

Матвеева Галина Кронидовна, учитель биологии, ведет активную экопросветительскую деятельность отряда «Стрижи». Подготовила номинантов на премию губернатора «Гордость Пермского края» (Ваньков Иван, 9в класс) и победителей конкурсов разного уровня. Ангелина Устюжанина (10-11 класс) получила премию губернатора как призёр финала Всероссийской олимпиады «Созвездие» в размере 15 тыс. рублей. Ваньков Иван (9в класс) в 2024 году на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских имени Д.И. Менделеева (г. Москва) занял 3 место.

В сентябре 2024 года открылась «Точка «Роста» под руководством учителя физики Тороховой С.В. Но и до открытия этого центра ребята системно занимались исследовательской деятельностью. В 2024 году 26 исследовательских работ прошли школьный этап, 12 победителей конкурса «Код да Винчи» ПМО, 15 победителей заочного краевого этапа н/и работ «Муравьишка», 5 победителей всероссийских и международных конкурсов исследователей.

2 команды клуба «Что? Где? Когда? - руководитель Рахимзянова Елена Вениаминовна стали призёрами Чемпионата Пермского МО «Белая Сова». Команда «тАртАлетки» - чемпион Пермского муниципального округа по интеллектуальным играм.

Коробка Елена Анатольевна, учитель музыки, ведет кропотливую работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. В школе и за её рамками ребята разновозрастного объединения «Благовесть» узнают многое о традициях нашего народа, быте, фольклоре, прикладном творчестве. Наиболее интересные события, связанные с этим видом деятельности:

- Праздник «Покров день»;
- Всероссийский фестиваль зимнего фольклора «Сочельник»;
- Этноландшафтный фестиваль «Зов Пармы», объединивший более 13 тысяч человек из разных уголков России.

На базе детского сада «Умка» открыта музейная экспозиция «Традиции и быт крестьянской семьи». Елена Анатольевна возглавляет 2 музея, работает в русле Музейной педагогики. Юные экскурсоводы заняли 1 место в муниципальном конкурсе «Руками трогать» и провели несколько музейных уроков для обучающихся школы. В Год Семьи в школьном Музее была представлена экспозиция семейных реликвий, а к 50-летию Юбилею школы разработана экспозиция «История школы».

Сухонослова Наталья Валентиновна, советник по воспитанию, ведет результативную деятельность отряда ЮИД – «Дорожный дозор» и активно сотрудничает с отделом пропаганды ГИБДД Пермского муниципального округа Солопиенко А.П. Ребята в течение учебного года проводят Акции «Неделя безопасности», «Засветись», делают подкасты, челленджи (напр., «Возьми ребенка за руку») и другие профилактические мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. Приняли участие муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», Слете отрядов ЮИД, муниципальных акциях «Безопасные каникулы» совместно с КДНиЗП.

В школе действует театр «Игра», в который вовлечены практически все обучающиеся начальной школы. В конце года ребята показали свои таланты родителям: осуществлен показ 4 спектаклей.

Ученическое самоуправление «Барс» – движущая сила в школе. Создан Центр Детских инициатив. Команда ученического самоуправления в составе Мальцевой Софьи (11 класс) организует и принимает участие в различных досуговых, патриотических, профориентационных мероприятиях, муниципальных и всероссийских акциях: «Территория Успеха», «Вектор Успеха». 10 активистов прокачали свои лидерские качества в 35 профильной смене муниципального лагеря «Импульс» - «Время первых». Двое активистов: Мальцева Софья из 10 класса (наставник Хамизуллина Л.И.) и Мифтахова Валерия (наставник Торохова С.В.) - стали победителями Федерального этапа Всероссийской акции «Сделаем вместе» в номинациях «Я – гражданин России» и «Финансовая безопасность в цифровом мире» и удостоены поездкой в МДЦ «Артек». Цыбина Алина – председатель «Совета Первых» - реализует со своей командой инициативные проекты «Коммунарские сборы», «Станционная игра «Будь в движении», Международный день «Спасибо», телемост с республикой «Крым» совместно со Средней общеобразовательной школой № 14 им. Б.И. Хохлова г. Симферополя. Ребята одержали победу в конкурсе Советов Первых Пермского края «Что делают первые» в номинации «Знающий Совет первых», а также 3 место в Муниципальном конкурсе первичных отделений Движения первых. Алина Цыбина победила в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Ученик Года - 2024», стала участником V Краевой профильной смены Губернаторского лагеря «Время Первых. Время действовать!» и побывала в ВДЦ «Смена» по профилю «Город мастеров».

Развит медиа-центр: ведется выпуск новостей «Первый школьный», качественно оформлена официальная страница ВК. Ребята-журналисты приняли участие в краевом конкурсе «Летит, как птица, новостей передовица», в XI муниципальном конкурсе начинающих журналистов «Прыткопишущее перо – 2024», в открытом медиафоруме «Точка отрыва» и органично вписаны в ежегодный фестиваль «Медиапритяжение», который способствует формированию журналистских навыков.

Меркушев Алексей Владимирович, учитель физической культуры, активно вовлекает в спортивную работу детей ГР и СОП.

100% обучающихся ГРСОП и СОП охвачены занятиями в системе дополнительного образования. Приняли участие в 82,4% от числа всех мероприятий, организованных МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» и МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь» дети, состоящие на профилактических учетах. Результаты участия команды в Спартакиаде:

3 место «Стритбол» - 27.04.2024. 1 место «Мини-футбол» - 07.09.2024. 1 место «Хоккей в валенках» - 30.11.2024.

2 место «Метание мяча с места» - 30.11.2024.

Под руководством Малых Марины Анатольевны, учителя физической культуры, курирующей школьный спортивный клуб «Факел», ребята принимают участие в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, Фестивалях спорта детей-инвалидов. У детей есть возможность проявить себя, вдохновиться победами в различных номинациях.

В рейтинге образовательных учреждений школа заняла **почетное 3 место** за работу по патриотическому воспитанию граждан.

В детском саду организованы платные образовательные услуги:

- «Озорные ладошки» - занятия по рисованию и аппликации для детей ясельного и младшего возраста.
- «Легоконструирование» для детей младшего и среднего возраста.
- «Игры на воде в бассейне» для детей с трех лет, занятия проводятся в каждой возрастной группе.

- «Говорим красиво» - логопедические занятия для детей среднего возраста.
- Творческая мастерская «Чудо-ручки» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
- «Детский фитнес» для детей старшего и подготовительного к школе возраста.
- «Занимательная логика» для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.
- кружок «Звукознайки» помогает детям подготовительной группы осваивать навыки письма и чтения.

Дополнительные услуги охватывают все возраста и разные области развития детей, каждый может найти кружок по интересу. Руководителями кружков являются воспитатели с первой и высшей категориями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями развития личности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Формы организации социального направления разнообразны: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки детского творчества; трудовые десанты, субботники, социальные пробы, волонтерская деятельность. Объем внеурочной деятельности составляет от 6 до 10 часов в неделю (100% обучающихся).

Обеспечена интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования через взаимодействие с социальными партнерами – учреждениями села и округа. Система дополнительного образования также представлена кружками и секциями следующих организаций:

- МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»;
- МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;
- ДШИ и ДЮСШ «Олимп» п. Звездный;
- МБУ КДЦ «Содружество» с. Бершеть, с. Янычи;
- коммерческие и общественные организации: спортивные школы, фитнес-центры, хореографические студии и др.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация летнего отдыха и оздоровления. Походы, экскурсии.

В 2024 году реализована программы ЛДП «Орлята России» (136 человек и 54 человека осенью), Профильный ЛДО «Дерзание» (33 человека). Под руководством Лебедева Д.В., Пузановой Т.С., Мозжерина С.В., Устюжаниной С.О., Меркушева А.В., Лебедевой П.П. осуществлен сплав по р. Сылва (69 обучающихся). 8 человек (2 из категории «группа риска») вошли в состав трудового отряда Главы. Отряд отмечен Благодарственным письмом Главы Пермского муниципального округа.

В марте 2024 года около 20 человек дети и родители побывали с туристической группой в г. Ижевск. В октябре 2024 года в рамках программы «Осень в Москве» состоялась туристическая поездка с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания по значимым местам г. Москвы (10 обучающихся и 3 наставника-педагога).

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации • финансово-хозяйственной деятельности • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг • регламентации образовательных отношений • разработки образовательных программ • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания • материально-технического обеспечения образовательного процесса • аттестации, повышения квалификации педагогических работников • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление в МАОУ «Бершетская средняя школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школы заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого

участника образовательной деятельности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор ОО, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для осуществления учебно-методической работы в организации созданы методические объединения:

- воспитателей детского сада;
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла предметов;
- учителей естественно-математического цикла предметов;
- учителей политехнического цикла предметов;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ «Бершетская средняя школа».

Таким образом: качества, результативность и эффективность реализации планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) удовлетворительное.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года.

Таблица 2. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся и воспитанников на конец учебного года, в том числе:	754
	– начальная школа	231
	– основная школа	327
	– средняя школа	35
	– структурное подразделение – детский сад «Умка»	161
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	2

	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	9
	– в основной школе	3
	– в средней школе	6

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили с отметками «4» и «5»		Не успевают
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся
2	55	55	100	40	72,7	0
3	57	56	98,3	37	64,9	1
4	63	63	100	36	57,2	0
Итого	175	174	99,4	113	64,6	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года, то можно отметить, что показатель увеличился на **1,3%** (в 2023 году – 98,1%). Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на **0,4%** (в 2023 году – 65%).

Таблица 4. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4-х классов в 2023-2024 учебном году

Показатели	МАОУ «Бершетская средняя школа»
Успеваемость	100%
Качество обучения	57,2%
Доля обучающихся с одной «3»	6,4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися 4-х классов программы начального общего образования по показателю «качество обучения» за 2 года, то можно отметить, что при **100%** успеваемости, показатель качества обучения понизился на **8,8%** (в 2023 году – 66%). Процент обучающихся с одной «3» увеличился на **2,1%** (в 2023 году – 4,3%).

Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего	Успевают	Окончили учебный год с отметками	Не успевают
--------	-------	----------	----------------------------------	-------------

	обучающихся			«4» и «5» (включая отличников)		Количество обучающихся
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	
5	55	54	98,2	29	52,7	1
6	90	89	98,9	39	43,3	1
7	56	55	98,2	16	28,6	1
8	46	46	100	14	30,4	0
9	58	58	100	28	48,3	0
Итого	305	302	99	126	41,3	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года, то можно отметить, что данный показатель понизился на **0,4%**: с 99,4% в 2023 году до 99% в 2024 году. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на **1,4%**: с 42,7% в 2023 году до 41,3% в 2024 году.

Таблица 6. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили учебный год с отметками «4» и «5» (включая отличников)	
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
10	23	23	100	12	52,2
11	12	12	100	7	58,3
Итого	35	35	100	19	54,3

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования за 2 года стабильно хорошие: при 100%-ной успеваемости на **21%** увеличилось число обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»: с 33,3% в 2023 году до 54,3% в 2024 году.

Приоритетные направления образовательной деятельности структурного подразделения-детский сад «Умка»:

- создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, поддержки проявления детской инициативы и субъектной позиции через организацию проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- развитие конструкторской деятельности детей дошкольного возраста с применением современных педагогических технологий;
- интеграция образовательных областей в образовательной деятельности, как условие обеспечения качества образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ.

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Бершетская средняя школа» структурного подразделения - детский сад «Умка». Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает обязательную часть и часть, сформированную участниками образовательных отношений. Программа обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Воспитанники дошкольного учреждения являются призерами и участниками конкурсов, фестивалей разного уровня. Доля победителей и призеров от общего числа воспитанников в 2024 году составила 44%, доля участников от общего числа воспитанников – 51%, что ниже показателей за прошлый отчетный период.

Результаты ГИА

В 2024 году выпускники девятых классов сдавали 4 экзамена, из них два – обязательные (русский язык и математика) и два – по выбору. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проходила в форме ЕГЭ.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	58	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	58	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	12

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году традиционно одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	81,3%	4,2	100%	60,4%	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	71,4%	4,1	100%	35,7%	3,4
2021/2022	100%	72,5%	4,1	100%	60%	3,8
2022/2023	100%	66%	3,9	100%	52,8%	3,6
2023/2024	100%	59,3%	3,8	100%	33,3%	3,4

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Доля участников в % от общего числа обучающихся	Справились, %	«5»	«4»	% на «4» и «5»	«3»	Средний балл в 5-балльной оценке	Средний тестовый балл (ОО)	Средний балл (ПМО)	Динамика	Средний балл (край)
Русский язык (ОГЭ)	93,1	100	10	22	59,3	22	3,8	56,4	56,1	+0,3	56,24 (+0,16)
Математика (ОГЭ)	93,1	100	3	15	33,3	36	3,4	54	51,9	+2,1	51,93 (+2,07)
Английский язык	5,56	100	2	0	66,7	1	4,3	82,3	73,1	+9,2	80,95 (+1,35)
Информатика	63	100	7	18	73,5	9	3,9	59,7	52,4	+7,3	53,69 (+6,01)
История	7,4	100	1	1	50	2	3,75	52,25	49,3	+2,95	50,96 (+1,29)
Обществознание	22,2	100	1	10	91,7	1	4	62,3	49,6	+12,7	50,48 (+11,82)
География	72,2	100	9	23	82,1	7	4,7	60,53	53,6	+6,93	51,67 (+8,86)
Физика	9,3	100	1	1	40	3	3,6	56,2	47,3	+8,9	51,01 (+5,19)
Химия	5,6	100	2	1	100	0	4,7	72,7	62	+10,7	63,28 (+9,42)
Биология	14,8	100	0	6	75	2	3,75	57,4	54,9	+2,5	51,06 (+6,34)

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающимися 9-х классов на ГИА были выбраны все предметы, кроме литературы.
2. Успеваемость по всем предметам ГИА составила 100%.
3. 100%-ное качество знаний обучающиеся показали по русскому языку (ГВЭ) и химии.
4. Выше муниципальных показателей средний балл по всем предметам: по обществознанию – на 12,7 балла, по химии – на 10,7 балла, по английскому языку – на 9,2 балла, по физике – на 8,9 балла, по информатике – на 7,3 балла, по географии – на 6,93 балла, по истории – на 2,95 балла, по биологии – на 2,5 балла, по математике – на 2,1 балла и по русскому языку – на 0,3 балла.
5. По всем предметам средний балл выше краевых показателей.
6. Средний балл по обязательным предметам (русский язык и математика) – 55,2. Средний балл по предметам по выбору – 62,9.
7. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты. 3 обучающихся получили аттестаты с отличием: Татаринова Екатерина (9а класс), Комарова Софья (9б класс), Созинова Мария (9в класс).
8. Лучшая сумма баллов за 4 экзамена: 9а, 9в классы: Чудик Сергей – **299** баллов, Ваньков Иван – **297** баллов, Татаринова Екатерина – **288** баллов, Имайкин Камиль – **279** баллов; 9б класс: Комарова Софья – **341** балл, Надымова Василиса – **314** баллов, Мясоедова Кристина – **306** баллов.

Лучшие результаты (72+):

<i>9а класс</i>	
Зиятова Сабрина	72 балла – русский язык
Татаринова Екатерина	81 балл – математика 75 баллов – география
Трапезникова Арина	77 баллов – русский язык
<i>9б класс</i>	
Ашихмин Даниил	94 балла – английский язык 77 баллов - информатика

Комарова Софья	100 баллов – информатика 84 балла - математика 80 баллов – физика 77 баллов – русский язык
Ложкина Анна	72 балла – русский язык
Метлицкая Софья	86 баллов – химия 77 баллов – русский язык
Мясоедова Кристина	84 балла – информатика 77 баллов – русский язык 75 баллов – математика
Надымова Василиса	100 баллов – география 84 балла – русский язык
Теребов Андрей	75 баллов – география
Ходырев Александр	73 балла – биология
Чесноков Егор	84 балла – информатика 75 баллов – география
Шайбаков Никита	87 баллов – английский язык
9в класс	
Бердников Дмитрий	94 балла – география
Бутолин Данил	100 баллов – география 77 баллов – информатика
Ваньков Иван	94 балла – русский язык 81 балл – химия
Имайкин Камиль	78 баллов – математика 77 баллов – информатика
Созинова Мария	72 балла – русский язык
Чудик Сергей	94 балла – информатика 75 баллов – география

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 обучающихся, что составило 5,2% от общей численности выпускников.

По результатам ОГЭ школа заняла **3 место** среди школ Пермского муниципального округа по среднему баллу по предметам по выбору и **6 место** по обязательным предметам (русский язык, математика).

ГИА в 11 классе

В 2023-2024 учебном году традиционно одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Критерии	Русский язык	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	12	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	3
Средний тестовый балл	70,8	76,5

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Русский язык	Математика
2020/2021	72,4	62,8
2021/2022	61,9	74,7
2022/2023	64,2	72
2023/2024	70,8	76,5

В 2024 году из 12 обучающихся 11 класса 4 обучающихся (33,3%) выбрали информатику, по 2 обучающихся (по 16,7%) выбрали обществознание, физику, биологию, по 1 человеку (по 8,3%) – английский язык и историю.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору

Предмет	% выбора	Успеваемость, %	Средний балл (ОО) - 2023	Средний балл (ОО) - 2024	Средний балл (ПМО)	Сравнение результатов ОО с ПМО	Средний балл (край), динамика ОО
Русский язык	100	100	64,2	70,8 (+6,6)	61,14	+9,66	65,96 (+4,84)
Математика (профильный уровень)	66,7	100	72	76,5 (+4,5)	62,54	+13,96	66,81 (+9,69)
Английский язык	8,3	100	57	57 (=)	60,15	-3,15	65,46 (-8,46)
Информатика	33,3	100	83	77 (-6)	62,39	+14,61	62,33 (+14,67)
История	8,3	100	89	57 (-32)	58,47	-1,47	59,60 (-2,6)
Обществознание	16,7	100	63	67,5 (+4,5)	55,28	+12,22	58,35 (+9,15)
Физика	16,7	100	-	81,5	69,35	+12,15	66,88 (+14,62)
Биология	16,7	100	63	53 (-10)	56,41	-3,41	56,83 (-3,83)

Выводы о результатах ГИА-11:

1. 10 обучающихся из 12 (83,3%) сдавали экзамены по выбору. Обучающимися были выбраны английский язык, информатика, история, обществознание, физика и биология.
2. 2 человека, не планирующие поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень), необходимые для получения аттестата.
3. Успеваемость по всем предметам составила 100%.
4. В сравнении с прошлым годом средний балл выше по трём предметам: по русскому языку – на 6,6 балла, по математике и обществознанию – на 4,5 балла
5. Выше муниципальных показателей средний балл по информатике – на 14,61 балла, по математике (профильный уровень) – на 13,96 баллов, по обществознанию – на 12,22 балла, по физике – на 12,15 балла, по русскому языку – на 9,66 балла.
6. Ниже муниципальных показателей результаты по биологии (на 3,41 балла), английскому языку (на 3,15 балла), по истории (на 1,47 балла).
7. Выше краевых показателей средний балл по информатике – на 14,67 балла, по физике – на 14,62 балла, по математике (профильный уровень) – на 9,69 балла, по обществознанию – на 9,15 балла и по русскому языку – на 4,84 балла.
8. Ниже краевых показателей средний балл по английскому языку (на 8,46 балла), по биологии (на 3,83 балла) и по истории (на 2,6 балла).
9. 6 человек получили аттестаты с отличием. Медалями «За особые успехи в учении I степени» были награждены: Истомина Валерия, Терентьев Александр, Фёдорова Татьяна. Медалями «За особые успехи в учении II степени» были награждены: Жуланова Влада, Ковальковская Вероника, Костюкова Дарья.

10. Лучшие результаты показали (72+):

Жуланова В.	81 балл по русскому языку
Истомина В.	97 баллов по русскому языку
	78 баллов по математике
	75 баллов по информатике
Ковальковская В.	72 балла по русскому языку
Комаров Ю.	80 баллов по математике
	77 баллов по физике
Костюкова Д.	78 баллов по русскому языку
	74 балла по математике
	72 балла по обществознанию
Мохов М.	88 баллов по информатике
	76 баллов по математике
	75 баллов по русскому языку
Терентьев А.	90 баллов по математике
	86 баллов по физике
	72 балла по русскому языку
Фёдорова Т.	86 баллов по математике
	78 баллов по информатике
	72 балла по русскому языку

Обучающиеся, набравшие 225 баллов и более по 3-м предметам:

1. Истомина Валерия (русский язык – 97 баллов, математика – 78 баллов, информатика – 75 баллов) – **250** баллов.
2. Терентьев Александр (математика – 90 баллов, физика – 86 баллов, русский язык – 72 балла) – **248** баллов.
3. Мохов Максим (информатика – 88 баллов, математика – 76 баллов, русский язык – 75 баллов) – **239** баллов.
4. Фёдорова Татьяна (математика – 86 баллов, информатика – 78 баллов, русский язык – 72 балла) – **236** баллов.

Доля обучающихся, набравших 225 баллов и более, составляет 33,3%. По числу 225-балльников заняли 1 место (в 2023 году – 1 место, в 2022 году – 8 место) в Пермском муниципальном округе.

Лучшие суммы по результатам 3-х ЕГЭ:

1. Истомина Валерия (русский язык – 97 баллов, математика – 78 баллов, информатика – 75 баллов) – **250** баллов.
2. Терентьев Александр (математика – 90 баллов, физика – 86 баллов, русский язык – 72 балла) – **248** баллов.
3. Мохов Максим (информатика – 88 баллов, математика – 76 баллов, русский язык – 75 баллов) – **239** баллов.

Таблица 13. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. выпускника
1	Жуланова Влада Николаевна
2	Истомина Валерия Анатольевна
3	Ковальковская Вероника Сергеевна
4	Костюкова Дарья Николаевна
5	Терентьев Александр Олегович
6	Фёдорова Татьяна Андреевна

Таблица 14. Количество медалистов за последние восемь лет

Медаль «За особые успехи в учении»							
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	5	-	3	6	2	1	6

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 6 обучающихся (50%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» (I и II степеней). По среднему баллу ЕГЭ по русскому языку и математике заняли **1 место**, а по среднему баллу по предметам по выбору - **3 место** в Пермском муниципальном округе

Результаты ВПР

В 2024 году, в соответствии с планом-графиком, ВПР проводили с 19 марта по 17 мая – в 4-8-х классах. Результаты ВПР были использованы в качестве промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году.

Таблица 15. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4-х классов в 2024 году (внешний мониторинг – ВПР)

Предмет	Средний балл по всем предметам		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир

МАОУ «Бершетская средняя школа»	3,88	4,37	4,28
Пермский муниципальный округ	3,82	4,19	4,2
Пермский край	3,85	4,19	4,19
РФ	3,78	4,03	4,05

Анализ результатов выполнения ВПР показывает достаточно высокий уровень освоения обучающимися 4 классов программы начального общего образования в 2024 году. Средний балл по русскому языку выше показателей Пермского муниципального округа на 0,06 балла, Пермского края на 0,03 балла, России на 0,1 балла. Средний балл по математике выше показателей Пермского муниципального округа на 0,18 балла, Пермского края на 0,18 балла, России на 0,34 балла. Средний балл по окружающему миру выше показателей Пермского муниципального округа на 0,08 балла, Пермского края на 0,09 балла, России на 0,23 балла соответственно.

Таблица 16. Сравнение отметок за ВПР обучающихся 4-х классов с отметками за год

		Русский язык (%)	Математика (%)	Окружающий мир (%)
МАОУ «Бершетская средняя школа»	Понизили	16,67	3,33	3,33
	Подтвердили	66,67	48,33	60
	Повысили	16,67	48,33	36,67
Пермский муниципальный округ	Понизили	15,08	10	10,15
	Подтвердили	67,85	54,14	60,82
	Повысили	17,07	35,86	29,02
Пермский край	Понизили	14,78	9,27	11,19
	Подтвердили	63,93	54,3	59,21
	Повысили	21,29	36,42	29,6

Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ весной 2024 года в МАОУ «Бершетская средняя школа» показали в основном подтверждение результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку 16,67% обучающихся, по математике 3,33%, по окружающему миру 3,33%. Причина несоответствия результатов ВПР и отметок - недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

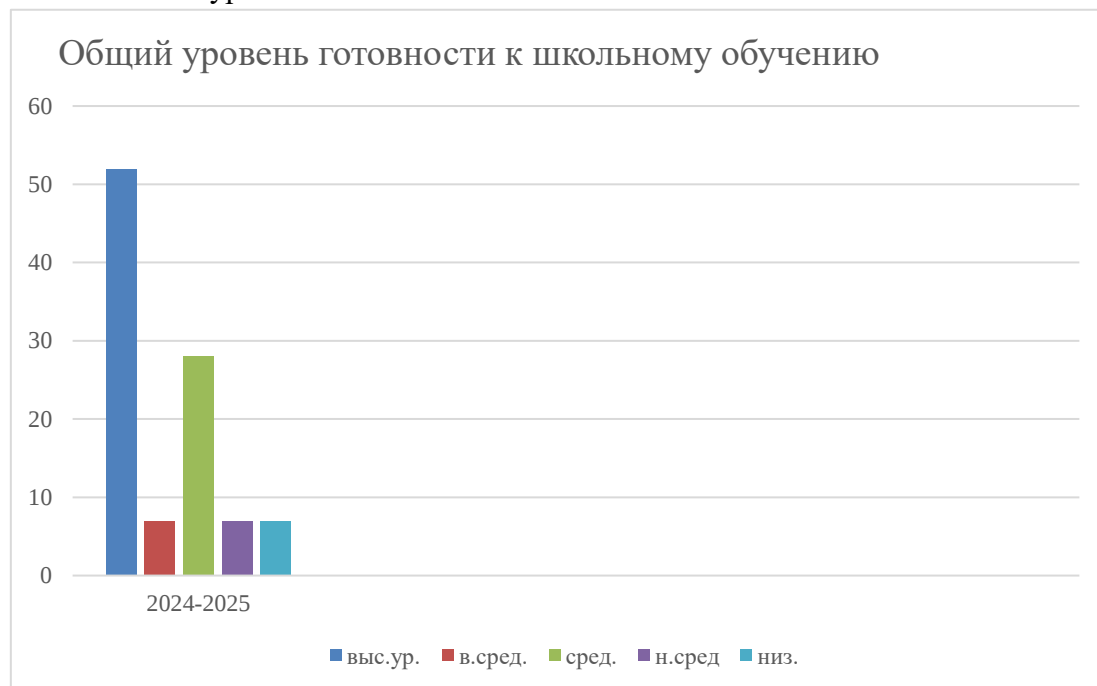
С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования было проведено диагностическое исследование (в рамках действующего законодательства).

Цель диагностического исследования – определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, мотивационную готовность ребенка.

По итогам проведенных диагностических исследований, получены следующие результаты готовности детей к школьному обучению:

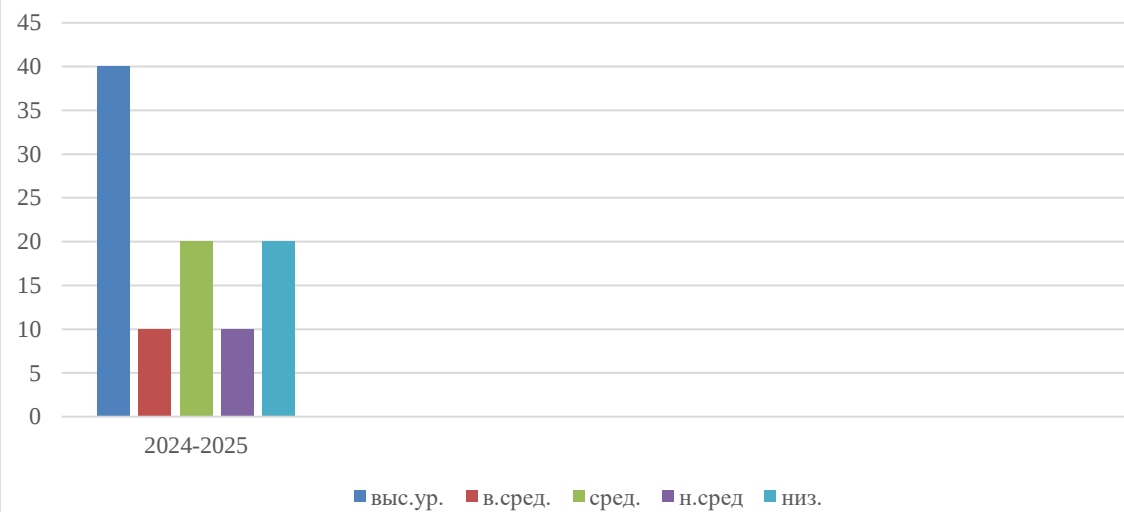
- высокий уровень показали 52% детей;

- уровень выше среднего 7% детей;
- средний уровень показали 28%;
- уровень ниже среднего 7% детей;
- низкий уровень 7%.

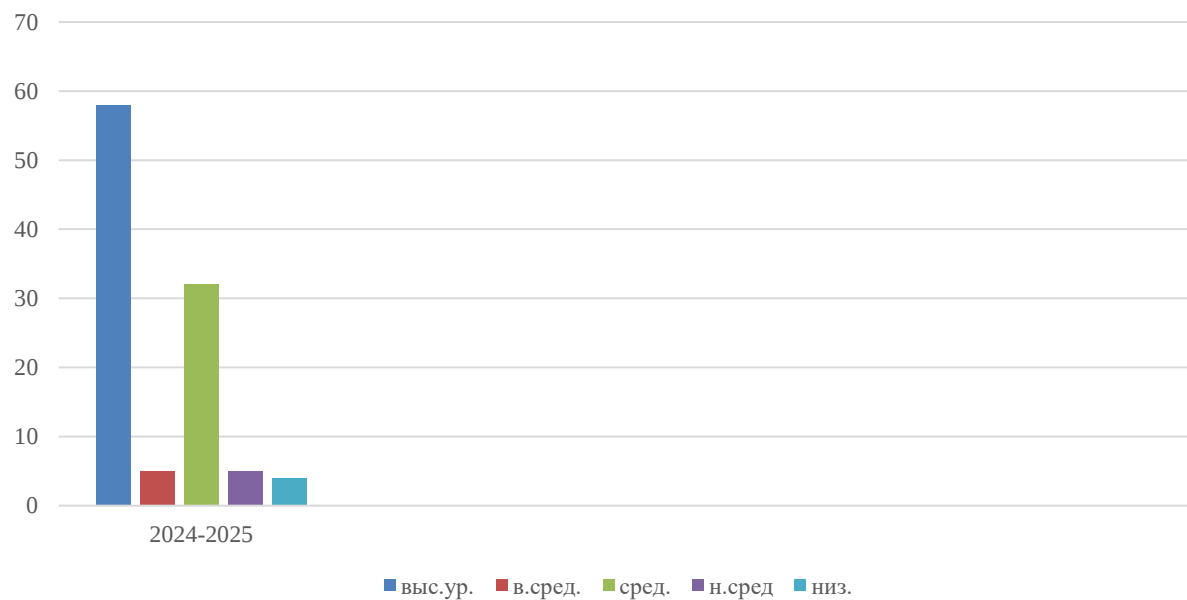


Наглядно результаты по группам можно представить в виде диаграммы:

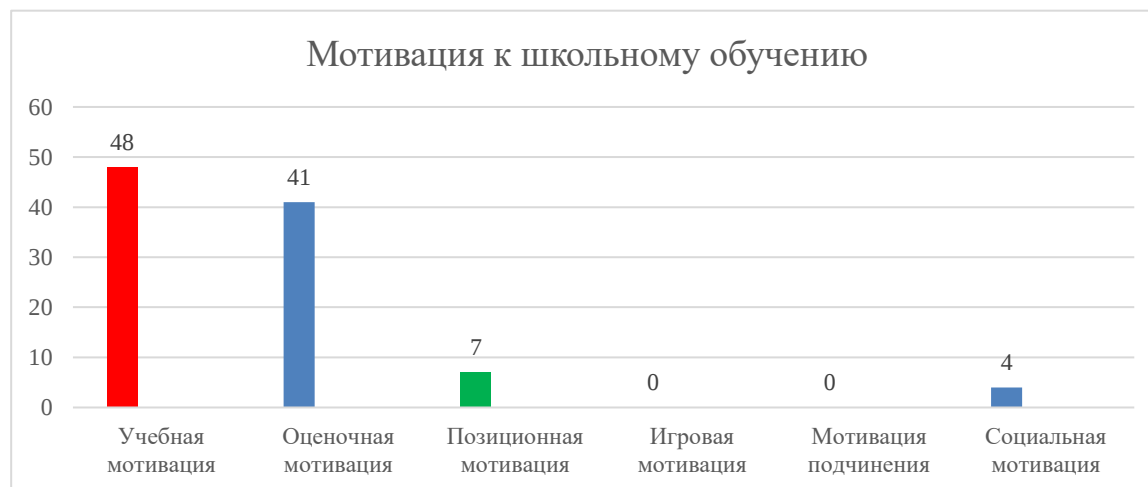
Уровень готовности (группа "Фантазёры")



Уровень готовности (группа "Росинка")



Ведущими мотивами готовности к школьному обучению являются:



В целом, можно говорить о достаточном уровне готовности детей к школьному обучению, показанной при исследовании воспитанников подготовительных групп, о чем свидетельствуют показатели.

Воспитанники достаточно хорошо ориентируются на листе бумаги, хорошо знают цифры и умеют соотносить их с количеством предметов, у них сформировано образно-логическое мышление. Затруднение вызывают задания связанные с умением слушать и выполнять инструкцию взрослого, пространственной ориентировкой, а так же переключаемостью внимания.

При общем достаточно высоком уровне готовности детей к школьному обучению (59%) западают некоторые показатели, а именно – более слабые результаты показывают воспитанники при написании графического диктанта, многие дети зеркально пишут цифры, не всегда точно формулируют понятия, у 41% детей оценочная мотивация. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при обучении, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно – ролевые игры, игры на школьную тематику.

Педагогам, которые будут выпускать детей в следующем году, необходимо обратить внимание на формирование пространственной ориентировки и точных представлений у детей, правильное название предметов с опорой на наглядность. А так же сформировать у детей правильные способы удержания карандаша и написания букв и цифр.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Обучающиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников: из 428 человек 398 стали участниками (93%). Кроме того, большинство обучающихся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. В полном составе приняли участие в олимпиаде обучающиеся 5в, 6б, 7а, 8а, 10 и 11 классов. По числу призовых мест выделяется 11 класс:

обучающиеся этого класса 28 раз становились победителями и призерами школьного этапа. Обучающиеся 6а и 8б классов 26 раз становились победителями и призёрами школьного этапа. Наиболее востребованными стали олимпиады по русскому языку (317 участников), искусству (216 участников) и литературе (181 участник). Также как и в прошлом году наиболее результативным участником олимпиад стала Кузьминых Алина (11 класс). Она 8 раз становилась победителем и призёром школьного этапа. На втором месте – Асташин Леонид (8б класс) и Созинова Мария (10 класс). Они по 6 раз становились победителями и призёрами предметных олимпиад.

В соответствии с результатами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 132 обучающихся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам. 12 раз обучающиеся становились победителями и призерами данного этапа.

Таблица 17. Количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 6 лет.

Учебный год	Количество победителей и призёров
2019-2020	8
2020-2021	11
2021-2022	23
2022-2023	22
2023-2024	28
2024-2025	12

В 2024-2025 учебном году 7 обучающихся школы стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это лучший результат за последние годы. 3 обучающихся 11 класса показали высокие результаты: Кузьминых Алина – победитель данного этапа по обществознанию, Обороина Алёна – призёр по литературе, Щелкунов Владислав – призёр по труду (технологии) в номинации «Информационная безопасность».

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Таблица 18. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь) • 40 минут (январь–май)	5	33

2-8	1	45	5	34
9-11	1	45	6	34
Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00 час.

Таблица 19. Динамика численности обучающихся за 4 года (на 31 мая)

Параметры статистики	2021	2022	2023	2024
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	744	764	745	754
-детский сад	198	210	193	161
- начальная школа	230	238	219	231
- основная школа	290	292	309	327
- средняя школа	26	24	24	35

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся ОО увеличивается, за счет детей других поселений.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- программа «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов

В детском саду реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра;

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемостью. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе осуществляется наблюдение психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования обучение реализовывалось в рамках универсального профиля. С 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся были сформированы информационно-технологический, гуманитарный, естественно-научный, универсальный профили. В 2024-2025 учебном году перечень профилей стал еще шире:

Таблица 20. Профили обучения

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (10 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (11 класс)
Инженерный	1	
Информационно-технологический	3	4
Гуманитарный профиль (5 вариантов)	4	8
Социально-экономический	1	
Естественно-научный		1

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (10 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (11 класс)
Универсальный (несколько вариантов)	7	9
Всего обучающихся	16	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с задержкой психического здоровья обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе;
- отдельные классы, где ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается по адаптированной общеобразовательной программе.

Педагогами-психологами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, оказывается помощь в освоении образовательной программы. Ведётся работа с родителями и педагогами: консультирование семьи обучающегося и педагогов по запросам, обеспечение психологического комфорта. Важным моментом является исследование уровня развития и особенностей протекания познавательных процессов при обучении, помощь в преодолении трудностей, связанных с восприятием учебного материала. Изучаются индивидуальные личностные особенности, характер межличностных отношений участников обучения с целью обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода и разработки индивидуальных маршрутов.

В детском саду реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Работа с детьми с ОВЗ ведется педагогами групп и учителем-логопедом. В рамках преемственности должность педагога-психолога в детском саду и в школе занимает один специалист. Таким образом, динамику развития ребенка педагог-психолог может наблюдать, начиная уже с детского сада. В детском саду созданы необходимые условия, подготовлена развивающая среда, используются современные, в том числе цифровые, педагогические технологии и методики. С помощью интерактивной доски используются интерактивные обучающие игры, образовательные web-квесты: увлекательные занятия для старших дошкольников, где вместе с героями любимых сказок, мультипликационных фильмов ребята

совершают необыкновенные путешествия, помогают сказочным персонажам решать проблемные ситуации, выполняют ряд заданий познавательно-исследовательского характера, используя информационные ресурсы сети Интернет. Активно используются здоровьесберегающие технологии: утренние гимнастики, пальчиковые, артикуляционные, просыпательные гимнастики, закаливание.

Дети, совместно с воспитателями активно участвуют в окружном фестивале для детей с ОВЗ «Речецветик», проводимого на базе нашего детского сада уже 10 лет. Также ежегодно дети принимают участие в конкурсе «ПараИкаренок».

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Другое	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2022	42	12	1	29	0	8	4	4	0	0
2023	65	25	0	38	2	13	5	8	0	0
2024	58	14	0	42	2	12	10	2	0	0

Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2024 году - 83 %

Доля выпускников 9 класса, поступивших в СУЗы в 2024 году - 72 %

Доля выпускников 9 класса с умственной отсталостью, поступивших в учреждения НПО -100% (5 человек).

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 41 основной педагог. На конец 2024 года доля педагогов, аттестованных на высшую и I категории, составила **61%** (25 человек). Награды, почетные звания имеют 9 человек. 1 педагог - кандидат биологических наук. Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов.

В детском саду также созданы необходимые кадровые условия. Реализуется план развития кадрового потенциала. На период самообследования в структурном подразделении – детский сад «Умка» работает 15 педагогов. Анализ педагогических кадров, с точки зрения уровня образования, показал следующие результаты: высшее профессиональное педагогическое образование имеют 6 педагогов (40%). Данный показатель соответствует уровню прошлого года. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 9 педагогов (60%). Курсы повышения квалификации прошли 86,7% педагогов. Одним из приоритетных направлений работы с кадрами

остается аттестация педагогических работников: с высшей квалификационной категорией – 5 педагогов (33,3%), с 1 квалификационной категорией – 5 педагогов (33,3%). Оба показателя уменьшились по сравнению с прошлым годом, т.к. в 2024 году пришел молодой специалист без опыта работы.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13762 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 12601 единица в год;
- объем учебного фонда – 11666 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 59 человек в день.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9786	9786
2	Педагогическая	1880	1880
3	Художественная	1704	1604
4	Справочная	392	392

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы и структурного подразделения – детского сада «Умка» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов (включая 2 кабинета технологии для мальчиков и девочек), 5 кабинетов узких специалистов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже находится актовый зал.

На территории Школы имеется площадка для подготовки к сдаче норм ГТО, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбола и беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

В структурном подразделении детский сад «Умка» имеются помещения, необходимые для организации образовательного процесса: групповые ячейки - 12, кабинет психолога - 1, сенсорная комната - 1, кабинет логопеда - 2, музыкальный зал - 1, физкультурный зал - 1, плавательный бассейн - 1. Организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития. В 2024 году были закуплены: Игровой набор «Дары Фребеля» 31100, Чемодан начинающего логопеда» 15200. Флагшток напольный 2 шт. 33249 руб. Контейнеры для хранения 7780. Всего на сумму 87,329 руб.

Материально-техническое оснащение указывает на то, что организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Здание детского сада, в данный момент требует капитального ремонта, во всем строении необходима замена системы водоснабжения, капитальный ремонт кровли и фасада здания и благоустройства территории с заменой ограждения и асфальта.

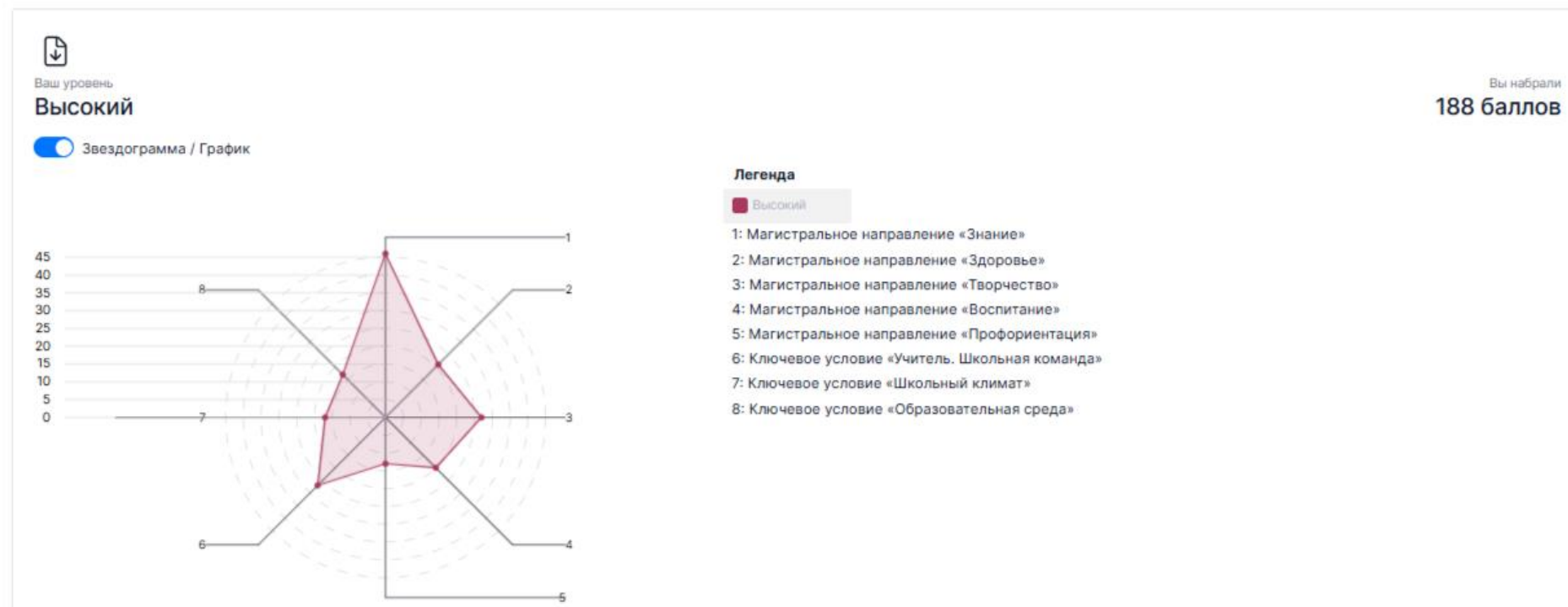
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

12.11.2024



ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

В Школе продолжается работа над созданием внутренней системы оценки качества образования, целью которой являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Важнейшими механизмами управления качеством образования являются внутришкольный контроль и внутренняя система оценки качества образования. Основой для принятия управленческих решений по достижению качественного образования в рамках внутришкольного контроля являются результаты ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования.

В рамках организации ВСОКО проводится:

- планирование ВСОКО и контроль мероприятий по ее реализации;
- утверждение на учебный год объектов контроля в соответствии с Положением о ВСОКО, результатами анализа качества образования за предыдущий учебный год и составление циклограммы;
- организация регулярного мониторинга готовности обучающихся к различным формам внешней оценки (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);
- систематическая оценка реализации образовательных программ;
- проектирование и организация эффективной и объективной системы текущего и промежуточного оценивания достижений обучающихся, развитие у них оценочной компетенции;
- организация педагогической интерпретации оценочной информации после всех видов мониторинговых исследований и ее использование для принятия управленческих решений.

Систематический сбор и обработка информации о результатах деятельности школы осуществляется в конце каждого учебного периода (четверти, полугодия). Все педагоги, как субъекты самоконтроля, заносят информацию о результатах своей деятельности и индивидуальных достижениях обучающихся в отчетные формы. Автоматически определяются показатели успеваемости, качества обучения, обученности в каждом классе. При собеседовании с каждым учителем, классным руководителем выявляются проблемные зоны, риски учебной неуспешности, необходимость уточнения образовательного маршрута.

Одним из действенных механизмов повышения качества образования в школе является групповая организация образовательного процесса, нацеленная на дифференциацию обучения, улучшение образовательных результатов, реализацию принципа индивидуализации образования в основной школе. Решение о групповой организации образовательного процесса принимается гибко, в зависимости от каждой конкретной ситуации. Один из подходов – деление на группы в составе класса только по русскому языку и математике (касается классов с большим количеством обучающихся). В этом случае в ходе собеседования принимается решение, ведут ли педагоги обе сильные или обе слабые группы, либо в одном классе – сильную, в другом – слабую. Решение о формировании групп принимается коллегиально: учителя-предметники, администрация, классные руководители, родители, при необходимости (если решается вопрос о делении 5-х классов) – учителя начальных классов, выпустившие четвероклассников. В 2024 году такой подход использован при обучении 8-х и 9-х классов.

Решению вопроса о делении класса на 2 группы предшествует разъяснительная работа с родителями с целью обоснования данного решения и снятия напряжения.

В школе выстроена система подготовки и контроля готовности обучающихся к внешним мониторингам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): с отслеживанием динамики результатов, выявлением проблем, определением путей их решения. Не менее 3-х раз в течение учебного года проводятся тренировочные, диагностические работы, пробные экзамены. По итогам таких работ анализируем результаты и доводим до сведения обучающихся и родителей. Информация о результатах всех внешних мониторингов доводится до сведения коллектива (в рамках методических совещаний, педсоветов, заседаний ШМО), до родителей (собрания, конференции, Дни открытых дверей) и используется школой при принятии управленческих решений по улучшению качества.

Внутренняя система оценки качества образования детского сада обеспечивает деятельность по информационному сопровождению управления структурным подразделением, основанного на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка эффективности педагогической деятельности проведена на основе мониторинга качества образования в мае 2024г.

В мониторинге приняли участие 172 ребенка из 7 групп дошкольного учреждения в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих учреждение.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- Систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- Организация основной образовательной деятельности;
- Педагогические ситуации; - Анализ продуктов детской деятельности;
- Анализ процесса игровой, самостоятельной, исследовательской, продуктивной деятельности ребенка;
- Индивидуальная беседа с ребенком.

Мониторинг показал, что программный материал у 90% (155 человек) усвоен на достаточном уровне. Проблемы есть у 10% детей (17 человек – дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, имеющие проблемы с обучением). Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и конце учебного года показал рост усвоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

В результате обобщения данных мониторингового обследования были получены следующие результаты и сделаны выводы:

- соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов;
- соответствие кадрового, материально-технического, учебно-материального, медико-социального, информационно-методического, нормативно-правового, психолого-педагогического обеспечения ДОО требованиям действующих нормативно-правовых документов.
- удовлетворенность родителей при оценке деятельности ДОО – 94%. Механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО является анкетирование. Менее всего родителей не удовлетворяет техническая оснащенность образовательного процесса для детей с ОВЗ 3%. Так же не совсем удовлетворяет родителей оснащение прогулочных участков: 2% Этот показатель не меняется, но по факту методическая и материально-техническая среда развивается с каждым годом. В 2024 году детский сад планируют закрыть на капитальный ремонт. Кроме ремонта групп планируется ремонт ограждения, асфальта, прогулочных участков.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2024 года (включая обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Школа:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	593
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	231
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35

Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	262 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	3,8 (56,4)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	балл	3,4 (54)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	72 (12%)
– регионального уровня		36 (6%)

– федерального уровня		28 (5%)
– международного уровня		8 (1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (6,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	593 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	41
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		38 (93%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (61%)
– с высшей		16 (39%)
– первой		9 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (46,4%)
– до 5 лет		4 (9,8%)
– больше 30 лет		15 (36,6%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (29%)
– до 30 лет		3 (7%)

– от 55 лет		9 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	593 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса (учебная площадь)		1473
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Высокие результаты школы подтверждаются и внешними мониторингами.

По итогам 2024 года Школа заняла 2 место в краевом рейтинге общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в том числе с классами с углубленным изучением предметов. На протяжении последних лет Школа ежегодно входит в тройку лучших школ Пермского муниципального округа по качеству образования.

Учебный год	Место школы в рейтинге ОО
2019-2020	3 место
2020-2021	2 место
2021-2022	1 место
2022-2023	2 место
2023-2024	1 место

Структурное подразделение – детский сад «Умка»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	182
в режиме полного дня (8–12 часов)		182
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	182 (100%)
8-12-часового пребывания		182 (100%)
12-14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников,	человек	3 (1,6%)

которые получают услуги:	(процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (1,6%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6 (40%)
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9 (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (66,6%)
с высшей		5 (33,3%)
первой		5 (33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (33,3%)
больше 30 лет		1 (6,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (13,3%)
от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2288/9,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	452
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да