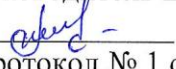


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бершетская средняя школа»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
 Широкова М.И.  
Протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждаю  
Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»  
Саввина Е.Ф.  
Приказ № 489 от 01.09.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Труд (технология) (девочки)**

#### **7-9 классы**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд (технология) (девочки)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО – утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

2. Методических рекомендаций. Технология (швейное дело) 5-9 классы. А.А. Еремина. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017 год.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в VI - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В первые два-три года обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ. Специализация профессионального обучения предусматривается программой в 8-9 классах.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал 7-8 классов достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведенное на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени ее усвоения обучающимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 50% до 70% учебного времени.

Обучение труду (технологии) развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения:

материалы, используемые в трудовой деятельности; перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства; происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие);

инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее; устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента; свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда;

технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты; выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника; применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний;

этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

## Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» включен в учебный план, предметная область «Технология».

Согласно учебному плану на изучение предмета в 7-9 классах выделяется 238 часов в год (7 часов в неделю, 34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Тематическое планирование составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Личностными** результатами изучения профильного труда являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые **предметные** результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Программа обеспечивает достижение обучающимися **базовых учебных** действий.

#### **Личностные учебные** действия:

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремленность и настойчивость.

#### **Коммуникативные учебные** действия:

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам.

#### **Регулятивные учебные** действия:

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные** действия:

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спец. термины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
- контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов практических работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

К методам проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся на уроках швейного дела относятся:

1. повседневное наблюдение за работой учащихся
2. устный опрос (индивидуальный, фронтальный)
3. выполнение практических заданий, образцов
4. выполнение самостоятельных, контрольных работ.

Оценка должна выставляться объективно, быть понятной учащемуся.

#### Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по швейному делу принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение на практике применять свои знания.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, делает некоторые ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно их исправлять, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки, не использует помощь учителя.

#### Оценка практической работы.

При оценивании знаний и умений, обучающихся следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности при выполнении задания, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.

Оценка «5» ставится, когда ученик усваивает весь программный материал, умеет выделять главное, умеет планировать свою работу. Хорошо работает самостоятельно с опорой на образец и предметно-технологическую карту, выполняя практическую работу.

Оценка «4» ставится, когда ученик знает программный материал, но допускает при ответе незначительные неточности, легко устраняет допущенные ошибки в практических работах. Знания, оцениваемые баллами «4-5» предполагают, что учащийся сможет применить полученные знания на практике.

Оценка «3» ставится, когда ученик при усвоении основного материала испытывает затруднения, требует уточняющих вопросов учителя при ответе, не умеет ориентироваться в П. Т. карте, планировать свою работу, допускает ошибки в выполнении практической работы, но может их исправить с помощью учителя.

Оценка «2» ставится за знания, когда большая часть программного материала не усвоена, а практические работы не может выполнять даже с помощью учителя, не умеет планировать свою работу, не может дать словесный отчёт о проделанной работе.

### **Содержание учебного предмета "Труд (технология)"**

В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы и материально - технического обеспечения мастерской.

Программа в VII - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков труда (технологии).

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Промышленные швейные машины (29 часов)				
1-7	Практическое повторение. Выполнение тренировочных упражнений на швейной машине.	7		
8-9	Сведения о промышленных швейных машинах.	2		
10-13	Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Выполнение парал-	4		

	лельных строчек на промышленной швейной машине.			
14-17	Механизмы промышленной швейной машины. Выполнение параллельных строчек с закрепками на промышленной швейной машине.	4		
18-23	Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Выполнение на образцах стачных и краевых швов на промышленной швейной машине.	6		
24-29	Краеобметочная швейная машина. Обработка срезов на краеобметочной машине.	6		
<b>Пошив постельного белья (18 часов)</b>				
30-33	Ткани для постельного белья. Бельевые швы.	4		
34-37	Простыня.	4		
38-41	Наволочка с клапаном.	4		
42-47	Пододеяльник.	6		
<b>Сведения об одежде (2 часа)</b>				
48-49	Виды одежды. Требования к одежде.	2		
<b>Отделка швейных изделий (14 часов)</b>				
50-51	Виды отделки.	2		
52-55	Окантовочный шов. Работа на окантовочной машине.	4		
56-59	Оборки. Обработка отлетного среза оборки.	4		
60-63	Соединение оборки с основной деталью.	4		
<b>Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий (69 часов)</b>				
64-65	Ночная сорочка. Снятие мерок.	2		
66-69	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки ночной сорочки к раскрою.	4		
70	Изготовление выкройки подкройной обтачки.	1		
71-74	Раскрой ночной сорочки и подготовка деталей кроя к обработке.	4		
75-78	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	4		
79-80	Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	2		
81-82	Обработка боковых срезов сорочки.	2		
83-86	Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.	4		
87-88	Пижамы. Снятие мерок.	2		
89-92	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки детской пижамы к раскрою.	4		
93-96	Раскрой детской пижамы.	4		
97-100	Подготовка деталей кроя пижамы к обработке.	4		
101-104	Обработка выреза горловины пижамной сорочки двойной косой обтачкой.	4		
105-108	Обработка нижнего среза пижамной сорочки двойной косой обтачкой.	4		
109-112	Обработка боковых срезов пижамной сорочки.	4		
113-116	Обработка срезов рукавов пижамной сорочки.	4		
117-118	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	2		
119-122	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	4		



123-128	Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.	6		
129-132	Самостоятельная работа № 1 «Обработка горловины подкройной обтачкой на образце».	4		
<b>Волокна и ткани (8 часов)</b>				
133-134	Шерсть. Шерстяное волокно.	2		
135-136	Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства.	2		
137-138	Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства.	2		
139-140	Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	2		
<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий (17 часов)</b>				
141-142	Обработка вытачек.	2		
143-146	Обработка складок.	4		
147-150	Обработка застежки в поясных изделиях.	4		
151-152	Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	2		
153-156	Обработка нижнего среза изделия.	4		
157	Самостоятельная работа № 2 «Обработка вытачек на образце».	1		
<b>Изготовление юбок (71 час)</b>				
158-159	Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок.	2		
160-163	Построение чертежа основы прямой юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою.	4		
164-167	Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	4		
168-171	Раскрой юбки и подготовка деталей кроя к обработке.	4		
172-175	Подготовка юбки к примерке и проведение примерки.	4		
176-177	Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.	2		
178-181	Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки.	4		
182-185	Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Окончательная отделка изделия.	4		
186-187	Защита проекта по теме «История современной юбки».	2		
188-189	Клешовые юбки. Юбка «солнце». Снятие мерок.	2		
190-191	Построение чертежа юбки «солнце» и подготовка выкройки к раскрою.	2		
192-193	Юбка «полусолнце». Снятие мерок. Построение чертежа юбки «полусолнце» в масштабе 1:4.	2		
194-195	Раскрой клешевых юбок.	2		
196-199	Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки.	4		
200-201	Обработка боковых срезов клешевой юбки.	2		
202-205	Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой.	4		
206-207	Обработка нижнего среза клешевой юбки и оконча-	2		

	тельная отделка изделия.			
208	Юбки из клиньев (клиньевые юбки). Снятие мерок.	1		
209-212	Построение чертежа юбки из шести клиньев и подготовка выкройки к раскрою.	4		
213-214	Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Раскрой юбки и подготовка деталей кроя к обработке.	2		
215-216	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки.	2		
217-224	Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу.	8		
225-228	Самостоятельная работа № 3 «Пошив клешевой юбки в масштабе 1:2»	4		
<b>Ремонт одежды (10 часов)</b>				
229-230	Виды ремонта одежды. Наложение заплат в виде аппликации.	2		
231-238	Практическое повторение (выполнение заказа школы).	8		

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Сведения о работе швейных машин (11 часов)				
1-7	Практическое повторение. Тренировочные упражнения на швейной машине.	7		
8	Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины.	1		
9	Приспособления к швейным машинам.	1		
10	Образование челночного машинного стежка. Неполадки в работе швейной машины.	1		
11	Уход за швейной машиной.	1		
Волокна и ткани (6 часов)				
12-13	Волокно шелка. Пряжа из волокон шелка. Свойства шелковых тканей.	2		
14-15	Волокна искусственного шелка. Свойства тканей из искусственного шелка.	2		
16-17	Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	2		
Дополнительные сведения о ткани (2 часа)				
18	Отделка ткани. Дефекты ткани в процессе ее производства.	1		
19	Выбор ткани для пошива верхней одежды. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	1		
Сведения об одежде (5 часов)				
20-21	Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде.	2		
22	Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия.	1		
23	Описание фасона изделия.	1		
24	Самостоятельная работа № 1 «Определение силуэта в одежде».	1		
Изготовление блузок (44 часа)				
25	Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника.	1		

26	Снятие мерок.	1		
27-30	Построение чертежа основы прямой блузки.	4		
31-32	Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.	2		
33-34	Раскрой прямой блузки без рукавов и воротника.	2		
35-36	Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	2		
37-38	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки.	2		
39	План работы по пошиву блузки.	1		
40	Обработка вытачек. Обработка плечевых срезов.	1		
41-42	Обработка среза горловины косой обтачкой	2		
43	Обработка боковых срезов.	1		
44-47	Обработка срезов пройм косой обтачкой	4		
48-49	Обработка нижнего среза на окантовочной машине. Окончательная отделка блузки.	2		
50	Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.	1		
51-52	Изготовление выкройки блузки с коротким цельнокроеным рукавом по своим меркам в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	2		
53-54	Раскрой блузки с цельнокроеными рукавами.	2		
55-56	Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	2		
57-58	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки.	2		
59	План работы по пошиву блузки.	1		
60-61	Обработка среза горловины блузки.	2		
62	Обработка боковых срезов блузки.	1		
63-64	Обработка срезов пройм блузки.	2		
65-66	Обработка нижнего среза блузки на окантовочной машине. Окончательная отделка блузки.	2		
67-68	Самостоятельная работа № 2 «Обработка закругленного среза прихватки на окантовочной машине»	2		
<b>Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки (32 часа)</b>				
69	Сведения о платье. Платье цельнокроеное.	1		
70-71	Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.	2		
72-74	Моделирование выреза горловины в платье без воротника.	3		
75-78	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	4		
79-80	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия.	2		
81-82	Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасонов цельнокроеного платья.	2		
83-84	Раскрой цельнокроеного платья.	2		
85-100	Пошив цельнокроеного платья.	16		
<b>Отделка швейных изделий (22 часа)</b>				
101	Виды отделки. Вышивка гладью.	1		
102-105	Приемы вышивки гладью.	4		
106-107	Ручная вышивальная машина Sun Sure SS201 Назначение, основные части. Подготовка машины к работе. Техника безопасности при работе на ручной вы-	2		

	шивальной машине Sun Sure SS201			
108-110	Работа на ручной вышивальной машине Sun Sure SS201	3		
111-114	Мережка.	4		
115-116	Рюши.	2		
117-118	Воланы.	2		
119-120	Мелкие складочки и защипы.	2		
121-122	Защита проекта по теме: «Отделка швейных изделий»	2		
<b>Построение основы цельнокроеного платья (7 часов)</b>				
123	Снятие мерок.	1		
124-127	Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	4		
128-129	Подготовка деталей выкройки цельнокроеного платья к раскрою.	2		
<b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (34 часа)</b>				
130	Рукава. Снятие мерок.	1		
131-132	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою.	2		
133-136	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.	4		
137-138	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	2		
139-140	Соединение рукавов с проймами.	2		
141-142	Подборта.	2		
143-144	Обработка подбортов.	2		
145	Воротники. Снятие мерок.	1		
146-147	Построение чертежей и подготовка выкроек воротников к раскрою.	2		
148-153	Обработка воротников и соединение их с горловиной.	6		
154-155	Разметка петель.	2		
156-157	Кокетки. Моделирование кокеток.	2		
158-161	Обработка кокеток.	4		
162-163	Самостоятельная работа № 3 «Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце».	2		
<b>Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья (71 час)</b>				
164	Блузка с застежкой до верха. План работы по изготовлению блузки.	1		
165-166	Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха и подготовка деталей к раскрою.	2		
167-168	Раскрой блузки.	2		
169-170	Подготовка деталей кроя к обработке.	2		
171-172	Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки.	2		
173-174	Обработка вытачек блузки.	2		
175-176	Обработка подбортов блузки.	2		
177-178	Обработка плечевых и боковых срезов блузки.	2		
179-180	Обработка воротника.	2		
181-182	Соединение воротника с горловиной изделия.	2		

183-184	Обработка рукавов.	2		
185-186	Соединение рукавов с проймами.	2		
187-188	Обработка нижнего среза блузки.	2		
189-190	Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.	2		
191	Сведения о халатах. Халат с отложным воротником.	1		
192-193	Изготовление выкройки халата с отложным воротником. Подготовка деталей выкройки к раскрою.	2		
194-195	Раскрой халата. Подготовка деталей кроя к обработке.	2		
196-197	Подготовка халата к примерке. Первая примерка.	2		
198	Раскрой деталей воротника.	1		
199-200	Обработка кокетки полочек.	2		
201-202	Соединение кокетки с основными деталями полочек.	2		
203-204	Обработка кокетки спинки. Соединение кокетки с основной деталью спинки.	2		
205-206	Обработка плечевых и боковых срезов.	2		
207-210	Обработка воротника и подборта.	4		
211-212	Соединение воротника с горловиной изделия.	2		
213-214	Обработка нижнего среза изделия.	2		
215-218	Обработка рукавов халата. Соединение рукавов с проймами.	4		
219-220	Обработка карманов. Соединение карманов с основными деталями полочек.	2		
221-224	Разметка и обработка петель. Пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.	4		
225-228	Контрольная работа и анализ ее качества № 1. Обработка воротника на стойке и подборта на образце по готовому крою.	4		
229-234	Практическое повторение (выполнение заказа школы).	6		
<b>Ремонт одежды (4 часа)</b>				
235-236	Наложение заплаты стачным швом.	2		
237-238	Штуковка	2		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Промышленные швейные машины (6 часов)				
1	Организация рабочего места.	1		
2	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	1		
3	Машинные стежки и строчки.	1		
4	Виды и обозначение промышленных швейных машин.	1		
5	Общие сведения о швейных машинах. Основные части швейных машин.	1		
6	Приспособления к промышленным швейным машинам.	1		
Волокна, ткани и нетканые материалы (9 часов)				
7	Получение синтетических волокон.	1		
8	Свойства и применение синтетических волокон.	1		

9	Сведения о классификации тканей.	1		
10	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	1		
11	Определение волокнистого состава тканей.	1		
12	Технологические свойства тканей.	1		
13	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.	1		
14	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	1		
15	Нетканые материалы.	1		
<b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (35 часов)</b>				
16-25	Моделирование рукавов.	10		
26-31	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик».	6		
32-37	Плосколежащие воротники.	6		
38-43	Построение чертежа и подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою.	6		
44-50	Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.	7		
<b>Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер (52 часа)</b>				
51-52	Платье отрезное по линии талии или по линии бедер.	2		
53-54	Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или по линии бедер.	2		
55-60	Соединение лифа с юбкой на образце.	6		
61-64	Разработка фасонов платья отрезного по линии талии или по линии бедер.	4		
65-66	Раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер.	2		
67-70	Подготовка деталей кроя к обработке.	4		
71-74	Подготовка платья к первой примерке.	4		
75-76	Проведение первой примерки платья.	2		
77-82	Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки.	6		
83-92	Пошив платья.	10		
93-102	Пошив отрезного платья по готовому крою в масштабе 1:2. (Самостоятельная работа № 1).	10		
<b>Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод (11 часов)</b>				
103-106	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	4		
107-110	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.	4		
111-112	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.	2		
113	Подбор деталей выкройки к швейному изделию (Самостоятельная работа № 2).	1		
<b>Организация труда и производства на швейных предприятиях (7 часов)</b>				
114	Виды производства одежды.	1		
115	Структура швейного предприятия.	1		
116	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1		
117	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	1		
118	Основные рабочие профессии швейного производ-	1		

	ства.			
119	Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд.	1		
120	Безопасность труда на швейных предприятиях.	1		
<b>Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды (42 часа)</b>				
121	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	1		
122	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	1		
123	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.	1		
124	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавом рубашечного покроя.	1		
125-126	Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.	2		
127-128	Изготовление выкройки цельнокроеного платья по чертежам из журналов мод.	2		
129-130	Раскрой цельнокроеного платья.	2		
131-132	Подготовка деталей кроя к обработке.	2		
133-136	Подготовка платья к примерке. Проведение примерки.	4		
137-138	Обработка мелких деталей платья.	2		
139-140	Обработка нижнего среза рукава.	2		
141-144	Обработка детали переда.	4		
145-148	Обработка детали спинки.	4		
149	Соединение деталей переда и спинки по плечевым срезам.	1		
150-153	Соединение воротника с горловиной	4		
154-155	Соединение деталей переда и спинки по боковым срезам.	2		
156-159	Соединение рукавов с проймами.	4		
160-161	Обработка нижнего среза. Влажно-тепловая обработка изделия и окончательная отделка.	2		
162	Защита проекта «Платье цельнокроеное».	1		
<b>Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды (3 часа)</b>				
163	Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий.	1		
164	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.	1		
165	Последовательность пошива поясных швейных изделий.	1		
<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (14 часов)</b>				
166	Обработка шлевок.	1		
167-168	Обработка гладких накладных карманов.	2		
169	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».	1		
170-171	Обработка застёжки в среднем шве.	2		
172-173	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.	2		

174-175	Соединение притачного пояса с верхним срезом поясного изделия.	2		
176-177	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.	2		
178	Обработка нижнего среза юбки.	1		
179	Обработка нижних срезов брюк.	1		
<b>Изготовление брюк на основе готовой выкройки (59 часов)</b>				
180	Прямые брюки с застежкой в среднем шве.	1		
181-182	Изготовление выкройки прямых брюк с застежкой в среднем шве.	2		
183-192	Раскрой и пошив прямых брюк с застежкой в среднем шве.	10		
193-198	Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии.	6		
199-202	Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному (Контрольная работа № 1).	4		
203-238	Практическое повторение (подготовка к экзамену).	36		

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2021 г.

2. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2023 г.

3. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2024 г.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Демонстрационный материал.

Таблицы.

1. Инструкционная карта: «Построение чертежа ночной сорочки без плечевого шва».
2. Технологическая карта: «Обработка ночной сорочки без плечевого шва».
3. Инструкционная карта: «Построение наволочки с клапаном».
4. Технологическая карта: «Обработка наволочки с клапаном».
5. Инструкционная карта: «Построение чертежа поясного бельевого изделия»
6. Технологическая карта: «Обработка поясного бельевого изделия».
7. Инструкционная карта: «Построение чертежа основы прямой юбки».
8. Технологическая карта: «Обработка прямой юбки».
9. Инструкционная карта: «Построение чертежа клешевой юбки».
10. Технологическая карта: «Обработка клешевой юбки».
11. Инструкционная карта: «Построение чертежа клинковой юбки».
12. Технологическая карта: «Обработка клинковой юбки».
13. Технологическая карта: «Обработка постельного белья».

Перечень методических разработок с использованием ИКТ:

1. Презентация «Безопасность труда»
2. Физкультминутки музыкальные
3. Презентация «Виды ткацких переплетений»
4. Урок по материаловедению. «Лен. Производство. Свойства». Презентация
5. «Все цвета радуги». Презентация

Занятия по швейному делу в школе проводятся в мастерской, которая оборудована индивидуальными рабочими местами для выполнения ручных и машинных работ. При выполнении практических



работ учащиеся используют индивидуальные папки, в которых хранятся рабочие инструменты и принадлежности: ножницы, нитки, иголки и булавки, сантиметровые ленты, линейки – закройщика, простые карандаши, для выполнения чертежей, косынка и фартук.

Для выполнения машинных работ в мастерской имеются швейные машины:

- с ручным приводом;
- с ножным приводом;
- с электроприводом;
- оверлок.

Для утюжки изделий имеется гладильная доска и 3 утюга.

Готовые работы обучающихся, образцы работ, учебные пособия, рабочие папки, тетради и учебники хранятся в шкафах на специально отведённых местах.

Для проведения примерок имеется манекен и зеркало.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114450

Владелец Саввина Елена Федоровна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026