

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бершетская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ «Бершетская средняя школа»  
 Саввина Е.Ф.  
Приказ от 31.08.2021 № 483



## ПРОГРАММА

### Школа будущего первоклассника

### ***Пояснительная записка.***

*Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет.*

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

-наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 5,5-6,5 лет. Рабочая учебная программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта начального образования.

**Цель** рабочей программы курса «Я - будущий первоклассник» - формирование у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- \* принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- \* принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- \* принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- \* принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- \* принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- \* принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

\*принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

\*принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

\*креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.***

Посещая занятия в «Школе будущего первоклассника», старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

\*Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

\*Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

\*Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

\*Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

\*Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

\*Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

\*Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

*Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.*

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

*Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

*Регулятивные УУД:*

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

-учиться оценивать результаты своей работы

*Познавательные УУД:*

-учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

-учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

-классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

-учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

-учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

-учиться оформлять свои мысли в устной форме;

-строить понятные для партнера высказывания;

-уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

-совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

-сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

-учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:**

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

-отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### **Общая схема организации занятия (30 мин).**

#### *1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).*

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

#### *2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).*

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### *3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).*

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### *4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).*

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### *5. Повторение и развивающие задания.*

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

#### *6. Итог занятия.*

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

### **Содержание**

#### **Учебные занятия «Грамотейка» (развитие речи.)**

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

С целью оценки уровня интеллектуального развития старших дошкольников проводится тестирование. Работа проводится в форме диалога ребенка с учителем индивидуально. Время проведения – последний месяц работы «Школы будущего первоклассника». Тест не предусматривает обязательного ознакомления родителей с его результатами, но допускает его проведение в присутствии родителей. На тестировании обязательно присутствие психолога. С целью оценки достижения будущими первоклассниками планируемых предметных результатов на последнем занятии проводится проверочная работа. С результатами работы должны быть ознакомлены родители. С целью оценки мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе программой предусмотрено проведение анкетирования, в котором принимают участие воспитатель, родитель, учитель.

#### **Учебные занятия «Умелые ручки» (развитие мелкой моторики)**

«Умелые ручки». Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

#### **Учебные занятия «Математические ступеньки» (логика, память, внимание).**

Роль памяти в развитии ребенка дошкольного возраста огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек – все это связано с работой памяти.

Ребенок лучше запоминает предметы, которые воспринимает и которыми оперирует, в том случае, когда он их называет. Большое место в жизни дошкольников занимает картинка. Картинка – важное средство развития речи, мышления, воображения, памяти.

Например, у детей пятого года жизни, память носит непреднамеренный характер: ребенок еще не умеет ставить перед собой цель запомнить – вспомнить, не владеет он и теми способами, приемами, которые позволили бы ему преднамеренно осуществлять процессы запоминания, он запоминает произвольно.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует подготовке дошкольников к усвоению математических знаний, и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Ребёнок должен уметь выделять существенное, «гибко» мыслить, самостоятельно решать новые задачи, нестандартно и творчески подходить ко всему.

#### **Учебные занятия «Мир вокруг нас» (ознакомление с окружающим миром)**

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ребенок делает много открытий, общаясь с ней. Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Основу содержания любой деятельности ребенка составляют те знания и умения, которые образуются у него при ознакомлении с окружающим, в частности с природой.

Ознакомление дошкольников с природой предполагает дать им определенный объем знаний о предметах, явлениях неживой и живой природы, в процессе усвоения, которых формируются познавательные способности детей, и воспитывается правильное отношение к природе.

Детей подводят к выводу, что явления природы обусловлены естественными причинами (например, изменения в жизни растений и животных зависят от солнца, света и тепла). К переходу в школу у детей должна быть развита наблюдательность, любознательность, любовь и бережное отношение к природе, способность находить в ней красивое.

Знания о природе побуждают детей бережно относиться к ней. Добрые дела и поступки подкрепляются осознанием правильности и необходимости такого поведения в целях охраны природы. Однако бережное отношение к природе невозможно сформировать только на основе знаний. Труд в природе является проявлением активной заботы о ней.

## Учебный план

№	Название учебного занятия	Всего часов
1.	«Грамотейка» (развитие речи)	1
2.	«Математические ступеньки» (логика, память, внимание).	1
3.	«Мир вокруг нас» (ознакомление с окружающим миром)	1
4.	«Умелые ручки» (развитие мелкой моторики)	1
	Итого:	4 ч

### *Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.*

Занятия курса проводятся 1 раз в неделю по субботам в период с октября по апрель текущего учебного года. В один день – 4 занятия. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

### **Прогнозируемые результаты программы.**

#### **К концу обучения учащиеся должны:**

1. называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город,
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города.

2. различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населённого пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- ориентироваться в пространстве и времени;



- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группе подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

#### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

### **Календарно - тематическое планирование «Грамотейка» (развитие речи. ) 1 занятие в неделю. 28 занятий в год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
1.	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	4	-распознавать первый звук в словах; -внимательно слушать литературные произведения;
2.	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	3	- называть персонажей, основные события;
3.	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.	3	- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; -пересказывать произведение
4.	Использование слов в прямом и переносном значении.	3	близко к тексту, по ролям, по частям;
5.	Разучивание и составление загадок.	3	- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
6.	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	3	- обсуждать нравственные стороны поступков людей; - участвовать в коллективных разговорах;
7.	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	3	- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.
8.	Составление рассказов по опорным картинкам.	3	
9.	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	3	

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Мир вокруг нас» (ознакомление с окружающим миром)**  
**1 занятие в неделю, 28 занятий в год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
1.	Воспоминание о лете.	1
2.	Береги природу.	1
3.	Наш общий дом.	1
4.	Путешествие по улицам города.	1
5.	Я – гражданин России.	1
6.	Собираясь в путь.	1
7.	Путешествие в Европу.	1
8.	Путешествие в Азию.	1
9.	В краю рисовых полей.	1
10.	Путешествие в Америку.	1
11.	В гостях у индейцев.	1
12.	Маски на лице и в жизни.	1
13.	Путешествие в Африку.	1
14.	Что скрывали пирамиды.	1
15.	Путешествие в Австралию.	1
16.	Великое равновесие.	1
17.	Полярники и метеорологи.	1
18.	Путешествие в Антарктиду.	1
19.	По морю, по океану.	1
20.	Путешествие на морское дно.	1
21.	На прогулку в зоопарк.	1
22.	Почему люди такие разные.	1
23.	«Орешек знаний».	1
24.	Чудеса, да и только.	1
25.	Космическое путешествие.	1
26.	Путешествие в будущее.	1
27.	И помнит мир спасённый...	1
28.	Голубая планета.	1

**Календарно - тематическое планирование**  
**«Математические ступеньки» (логика, память, внимание).**  
**1 занятие в неделю. 28 занятий в год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
1.	1. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». 2. Развитие внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	1	
2.	1. Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». 2. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). 3. Развитие внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	2	

3.	1. Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». 2. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	2	
4.	1. Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие памяти, внимания, воображения.	2	
5.	1. Сравнение групп предметов, их составление. 2. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. 3. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»	2	
6.	1. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много». 2. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	2	
7.	1. Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» 2. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». 3. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	2	
8.	1. Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше- меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Игры «Где чей дом?», «Заполни строчку».	2	
9.	1. Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Игра «Поезд». 2. Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.	2	
10.	1. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. « Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» 2. Развитие внимания, мышления.	2	
11.	1. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. 2. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбка», «Почтальон»	2	
12.	1. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон» 2. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	2	
13.	1. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» 2. Развитие памяти и внимания.	2	

14.	1. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». 2. Развитие внимания, мышления.	2	
15.	1. Проверка знаний. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1	

**Календарно - тематическое планирование  
«Умелые ручки». Развитие мелкой моторики.  
1 занятие в неделю. 28 занятий в год**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Дата</b>
1.	Обведение по контуру предметов прямоугольной формы.	1	
2.	Пальчиковые игры.	1	
3.	Обведение треугольных фигур и букв.	1	
4.	Обведение овальных фигур.	1	
5.	Пальчиковые игры. Конструирование фигур разной формы.	1	
6.	Обведение фигур в клетке. Пальчиковые игры.	1	
7.	Обведение зигзагов. Пальчиковые игры	1	
8.	Обведение по контуру рисунков. Разукрашивание фигурок.	1	
9.	Обведение объёмных букв и цифр.	1	
10.	Выполнение штриховки по контуру.	1	
11.	Обведение фигур по контуру и штриховка.	1	
12.	Пальчиковые игры. В гостях у Совы.	1	
13.	Игра «Кто в домике живёт»? Штриховка по контуру.	1	
14.	Пальчиковые игры. Складывание из бумаги конвертика.	1	
15.	Обведение Ёлочка. Штриховка Ёлочка.	1	
16.	Черепашки. Игра по штриховке.	1	
17.	Путь в магазин. Дорожные знаки.	1	
18.	Строим дом. Обводим кирпичики.	1	
19.	Игра «Для чего нужен светофор?» Обведение рисунка светофора.	1	
20.	Пальчиковые игры. Штриховка нарисованных фигур.	1	
21.	Движение карандаша вправо, влево, вверх, вниз по клеточкам.	1	
22.	Игра «В саду». Штриховка по контуру.	1	
23.	Путешествие в АКВАРИУМ.	1	

24.	Обведение знакомых букв. Штриховка.	1	
25.	Путешествие в лес. Штриховка кроны дерева.	1	
26.	Путешествие в зоопарк.	1	
27.	В школе у Совушки. Штриховка по контуру.	1	
28.	Обведение объёмных букв и их штриховка.	1	

#### **Методическое оснащение**

1. Макаревич Г.В. «Весёлая азбука с заданиями» 5-6 лет с наклейками, азбука-тренажёр для занятий с детьми в игровой форме «Экзамен», 2018г.
2. «Изучаем грамоту» Тетрадь с заданиями для развития детей. 1, 2 части. «Дом печати – ВЯТКА» 2021г.
3. «Окружающий мир. Предметы». Часть 1. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Окружающий мир. Природа». Часть 2. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Дом печати – ВЯТКА» 2021г.
4. «Изучаем математику» Тетрадь с заданиями для развития детей. 1, 2 части. «Дом печати – ВЯТКА» 2021г.
5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования». Москва: Издательство АСТ, 2019г.