

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бершетская средняя школа»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Широкова М.И.  
Протокол № 1 от 29.08.2025



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Математика**

**3-4 классы**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями),**  
**вариант 1**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО – утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** обучения математике – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

### **Задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения,
- практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать,
- делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся

научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». На ее изучение отводится 170 часов в год в каждом классе (5 часов в неделю, 34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Тематическое планирование по математике составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися ФАОП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

К концу обучения обучающиеся могут усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- арифметические действия сложения и вычитания;
- структуру простой арифметической задачи;
- геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

### **Критерии и нормы оценки результатов обучения по математике**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ ис-

пользуются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

## **Содержание учебного предмета "Математика"**

### **3 класс**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рублы с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### 4 класс

##### Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм).

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

##### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

##### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

##### Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1-4	Повторение. Нумерация.		
5	Проверочная работа по теме «Нумерация».		
6-7	Линии.		
8-16	Числа, полученные при измерении величин.		
17	Контрольная работа по теме «Нумерация».		
18	Работа над ошибками.		
19	Пересечение линий.		
20-24	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		
25	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».		
26-30	Сложение чисел с переходом через десяток.		
31	Углы.		
32-36	Вычитание чисел с переходом через десяток.		
37	Четырехугольники.		
38-40	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (все случаи).		
41-42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.		
43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».		
44	Работа над ошибками.		
45	Меры времени – год, месяц.		
46	Треугольники.		
47-50	Умножение чисел.		
51-54	Умножение числа 2.		
55-57	Деление на равные части.		
58-60	Деление на 2.		
61	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2 и деление на 2».		
62	Многоугольники.		
63-65	Умножение числа 3.		
66-68	Деление на 3.		
69-71	Умножение числа 4.		
72-74	Деление на 4.		
75	Проверочная работа по теме «Умножение чисел 3,4 и деление на 3,4».		
76-78	Умножение чисел 5 и 6.		
79-81	Деление на 5 и на 6.		
82	Проверочная работа по теме «Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6».		
83	Последовательность месяцев в году.		

84-88	Умножение и деление чисел (все случаи).		
89	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».		
90	Работа над ошибками.		
91	Шар, круг, окружность.		
92-94	Сотня. Круглые десятки.		
95	Меры стоимости.		
96-104	Числа 21-100.		
105	Контрольная работа по теме «Числа 21-100».		
106	Работа над ошибками.		
107-108	Меры длины – метр.		
109-110	Меры времени. Календарь.		
111	Проверочная работа по теме «Меры длины и времени».		
112-114	Сложение и вычитание круглых десятков.		
115-118	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.		
119	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».		
120	Работа над ошибками.		
121-122	Центр, радиус окружности и круга.		
123-126	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.		
127-131	Сложение и вычитание двузначных чисел.		
132	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».		
133-136	Числа, полученные при измерении двумя мерами.		
137-144	Получение в сумме круглых десятков и 100.		
145-153	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		
154-157	Меры времени – сутки, минута.		
158	Промежуточная аттестация.		
159	Работа над ошибками.		
160-163	Умножение и деление чисел.		
164	Деление на 2 части. Деление по 2.		
165	Деление на 3 части. Деление по 3.		
166	Деление на 4 части. Деление по 4.		
167	Деление на 5 частей. Деление по 5.		
168-169	Порядок действий в примерах.		
170	Обобщающий урок.		

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Устная нумерация в пределах 100.		
2	Письменная нумерация в пределах 100.		
3	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).		
4	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).		
5	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.		
6	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		
7	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		
8	Контрольная работа № 1. Входная.		
9	Работа над ошибками.		
10	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через раз-		

	ряд.		
11	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.		
12	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.		
13	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.		
14	Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1см = 10мм		
15	Проверка сложения вычитанием.		
16	Углы.		
17	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.		
18	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.		
19	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.		
20	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц = 100 кг. Решение задач с мерами массы.		
21	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (24+6, 24+16); (40-12, 30-12, 100-4).		
22	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.		
23	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.		
24	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
25	Окружность.		
26	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
27	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».		
28	Работа над ошибками.		
29	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
30	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.		
31	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.		
32	Классификация углов. Многоугольник.		
33	Присчитывание и отсчитывание по 6.		
34	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.		
35	Вычитание с переходом через разряд.		
36	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		
37	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.		
38	Прямоугольник. Построение прямоугольника.		
39	Присчитывание и отсчитывание по 7.		
40	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».		
41	Работа над ошибками.		
42	Связь действий сложения и вычитания.		
43	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.		

44	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.		
45	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.		
46	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.		
47	Порядок действий в примерах без скобок.		
48	Построение квадрата и прямоугольника.		
49	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.		
50	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.		
51	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.		
52	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.		
53	Переместительное свойство умножения.		
54	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.		
55	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.		
56	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.		
57	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		
58	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.		
59	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.		
60	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 2,3,4».		
61	Работа над ошибками.		
62	Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.		
63	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5.		
64	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
65	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.		
66	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.		
67	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.		
68	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.		
69	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.		
70	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.		
71	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.		
72	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.		
73	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.		
74	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.		
75	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.		
76	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 5,6».		
77	Работа над ошибками.		
78	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
79	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
80	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в		

	несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.		
81	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.		
82	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $\text{Ц} = \text{С} : \text{К}$ .		
83	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.		
84	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
85	Сравнение выражений.		
86	Сравнение выражений.		
87	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).		
88	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.		
89	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
90	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.		
91	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 7».		
92	Работа над ошибками.		
93	Нахождение неизвестного компонента.		
94	Нахождение неизвестного компонента.		
95	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $\text{К} = \text{С} : \text{Ц}$ .		
96	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.		
97	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
98	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.		
99	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.		
100	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.		
101	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.		
102	Сравнение выражений.		
103	Решение составных задач.		
104	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.		
105	Порядок действий в примерах без скобок.		
106	Решение составных задач.		
107	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.		
108	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на 8, 9».		
109	Работа над ошибками.		
110	Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц.		
111	Умножение единицы и на единицу.		
112	Деление на единицу.		
113	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.		
114	Умножение нуля и на нуль.		
115	Деление нуля.		
116	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.		

117	Составление и решение примеров на нахождение разности.		
118	Составление и решение примеров на нахождение суммы.		
119	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.		
120	Умножение числа 10 и на 10.		
121	Деление чисел на 10.		
122	Контрольная работа № 8 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».		
123	Работа над ошибками.		
124	Порядок действий в примерах без скобок.		
125	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
126	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.		
127	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).		
128	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).		
129	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины.		
130	Решение задач с мерами длины.		
131	Построение отрезков заданной длины.		
132	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.		
133	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.		
134	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.		
135	Составление и решение составных задач по краткой записи.		
136	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.		
137	Контрольная работа № 9 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».		
138	Работа над ошибками.		
139	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		
140	Сложение чисел в пределах 100.		
141	Вычитание чисел в пределах 100.		
142	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
143	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.		
144	Умножение и деление.		
145	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.		
146	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.		
147	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.		
148	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.		
149	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком		
150	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.		

151	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.		
152	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.		
153	Четные и нечетные числа.		
154	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.		
155	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.		
156	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.		
157	Контрольная работа № 10 «Все действия в пределах 100».		
158	Работа над ошибками.		
159	Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).		
160	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.		
161	Промежуточная аттестация.		
162	Работа над ошибками.		
163	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).		
164	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.		
165	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.		
166	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.		
167	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.		
168	Все действия в пределах 100. Решение примеров.		
169	Все действия в пределах 100. Решение задач.		
170	Обобщающий урок.		

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Т.В. Алышева. Математика. 3 класс (в 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение.
2. Т.В. Алышева, В.В. Эк. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс (в 2 частях). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение.
3. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. Математика. 4 класс (в 2 частях). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение.
4. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение.
5. Компьютерные презентации по темам программы.
6. Дидактический материал и демонстрационные таблицы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114450

Владелец Саввина Елена Федоровна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026