


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бершетская средняя школа»

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Широкова М.И.  
Протокол № 1 от 29.08.2025



Утверждаю

Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»

 Саввина Е.Ф.

Приказ № 489 от 01.09.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Труд (технология)

#### 7 класс

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант 2

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 разработана на основе требований к результатам освоения программы Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные **задачи**: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Труд (технология)», однако в наибольшей мере предмет способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного

времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Воспитательный потенциал предмета «Труд (технология)» реализуется через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» включен в учебный план, предметная область «Технология».

Согласно учебному плану на изучение предмета выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Тематическое планирование по предмету составлено с учетом программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках труда (технологии) формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант, на основе которой разрабатывается СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводное занятие**

Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места

#### **Работа с нитками**

Виды ниток, назначение. Рабочий инструмент – ножницы. Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям. Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон. Тренировочные упражнения по завязыванию ниток. Упражнения в плетении косички. Плетение косичек из толстых ниток. Определение длины косички методом прикладывания. Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя). Правила безопасной работы с клеем.

#### **Работа с тканью**

Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Правила безопасной работы с ножницами. Резание ткани ножницами по намеченной линии. Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка). Изготовление бахромы по краям ткани. Окончательная отделка изделия.

#### **Аппликация из ниток и ткани**

Разметка ткани (с помощью учителя). Правила т/б с ножницами. Вырезание из ткани геометрических и других фигур (с помощью учителя). Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.

#### **Работа иглой**

Правила отмеривания ниток. Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя). Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя). Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя). Шитьё по проколам на картоне швом «иголка вверх-вниз» Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием. Шитьё по проколам изученных букв, имен. Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур). Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                               | Тема урока   | Дата проведения |      |
|--|--|-----------------|------|
|  |  | План            | Факт |
| 1                                      | Вводное занятие<br>Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места. |                 |      |
| Работа с нитками (8 часов)             |  |                 |      |
| 2                                      | Виды ниток, назначение.  |                 |      |
| 3                                      | Оформление в альбоме «Виды ниток»  |                 |      |
| 4                                      | Рабочий инструмент - ножницы   |                 |      |
| 5                                      | Правила безопасности при работе с ножницами                                  |                 |      |
| 6                                      | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям           |                 |      |
| 7                                      | Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям           |                 |      |
| 8                                      | Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон                      |                 |      |
| 9                                      | Тренировочные упражнения по завязыванию ниток                                |                 |      |
| Панно из косичек ( «Улитка») (7 часов) |  |                 |      |
| 10                                     | Анализ образца   |                 |      |
| 11                                     | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)                        |                 |      |
| 12                                     | Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)                        |                 |      |
| 13                                     | Определение длинны косички методом прикладывания.                            |                 |      |
| 14                                     | Правила безопасной работы с клеем.   |                 |      |
| 15                                     | Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)                           |                 |      |
| 16                                     | Оформление изделия   |                 |      |
| Работа с тканью (11 часов)             |  |                 |      |
| 17                                     | Сведения о ткани   |                 |      |
| 18                                     | Лицевая и изнаночная сторона ткани   |                 |      |
| 19                                     | Определение лицевой и изнаночной стороны ткани                               |                 |      |
| 20                                     | Правила безопасной работы с ножницами.                                       |                 |      |
| 21                                     | Резание ткани ножницами по намеченной линии                                  |                 |      |
| 22                                     | Резание ткани ножницами по намеченной линии                                  |                 |      |
| 23                                     | Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)                               |                 |      |
| 24                                     | Изготовление бахромы по краям ткани.   |                 |      |
| 25                                     | Изготовление бахромы по краям ткани.   |                 |      |
| 26                                     | Окончательная отделка изделия.   |                 |      |
| 27                                     | Окончательная отделка изделия.   |                 |      |
| Аппликация из ниток и ткани (10 часов) |  |                 |      |
| 28                                     | Разметка ткани (с помощью учителя)   |                 |      |
| 29                                     | Правила т/б с ножницами  |                 |      |
| 30                                     | Вырезание из ткани геометрических и других фигур (с помощью учителя)         |                 |      |
| 31                                     | Вырезание из ткани геометрических и других фигур.                            |                 |      |
| 32                                     | Предварительная раскладка деталей аппликации на основе                       |                 |      |
| 33                                     | Приклеивание деталей аппликации. Т/б с клеем.                                |                 |      |
| 34                                     | Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)                          |                 |      |
| 35                                     | Приклеивание деталей аппликации.   |                 |      |
| 36                                     | Окончательное оформление работы  |                 |      |
| 37                                     | Окончательное оформление работы  |                 |      |
| Работа иглой (31 час)                  |  |                 |      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 38 | Правила отмеривания ниток   |  |  |
| 39 | Упражнения в отмеривании и отрезании ниток (с помощью учителя)  |  |  |
| 40 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку (с помощью учителя)   |  |  |
| 41 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку   |  |  |
| 42 | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)  |  |  |
| 43 | Упражнения в завязывании узелка на конце нитки  |  |  |
| 44 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик (с помощью учителя)                 |  |  |
| 45 | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик                                     |  |  |
| 46 | Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.  |  |  |
| 47 | Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.  |  |  |
| 48 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)                             |  |  |
| 49 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок   |  |  |
| 50 | Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок   |  |  |
| 51 | Шитьё по проколам изученных букв (с помощью учителя)  |  |  |
| 52 | Шитьё по проколам изученных букв (с помощью учителя)  |  |  |
| 53 | Шитьё по проколам изученных имен  |  |  |
| 54 | Шитьё по проколам изученных имен  |  |  |
| 55 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур) (с помощью учителя) |  |  |
| 56 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур)                     |  |  |
| 57 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур)                     |  |  |
| 58 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур)                     |  |  |
| 59 | Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур)                     |  |  |
| 60 | Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками  |  |  |
| 61 | Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками  |  |  |
| 62 | Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками  |  |  |
| 63 | Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками  |  |  |
| 64 | Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками  |  |  |
| 65 | Выполнение бахромы по краю детали. Оформление салфетки  |  |  |
| 66 | Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками  |  |  |
| 67 | Выполнение простейшей вышивки отделочными ручными стежками  |  |  |
| 68 | Итоговое занятие  |  |  |

### Материально-техническое обеспечение

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации;

- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), линейки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;
- ножницы, нитки, иголки, ткань.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114450

Владелец Саввина Елена Федоровна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026