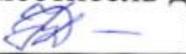
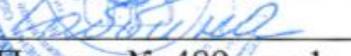


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации
Пермского муниципального округа
МАОУ «Бершетская средняя школа»

<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по ВР  Голева А.Е. Протокол ШМО классных руководителей Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»  /Саввина Е.Ф./ Приказ № 489 от «1» сентября 2025 г.</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Срок реализации программы: 1 год (1 раз в неделю)

1 класс

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор – **Малых Марина Анатольевна,**
учитель физической культуры

с. Бершеть, 2025 год

Пояснительная записка

Физическая культура («Подвижные игры») — это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» («Подвижные игры») является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т. п.) и второй половины дня (подвижные игры), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Цель обучения:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
 - формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
 - овладение школой движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений) способностей;
- ориентирование в пространстве и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;
 - формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
 - выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
 - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

Общая характеристика курса

Предметом обучения физической культуре («Подвижным играм») в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре («Подвижным играм») является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Описание места учебного курса в учебном плане

На курс «Подвижные игры» в 1 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю. Курс проводится безотметочно.

Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа по курсу «Подвижные игры» для 2 класса составлена с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года и Программы воспитания школы. Освоение учебного курса обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.),

показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Содержание курса

К концу учебного года обучающиеся научатся:

— играть в подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки-дай руку», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка –защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мячом на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Точно в цель», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи-вороны», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, участвовать в эстафетах.

Критерии оценивания обучающихся

При оценивании учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1-2		Игры «Ловишки», «Салки с домиками», «Салки – дай руку»	2	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию.
3.		Игры «Прерванные пятнашки», «Салки – дай руку»	1	Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: рассказывать и показывать правила проведения подвижных игр
4.		Игра «Колдунчики», «Прерванные пятнашки»	1	Предметные: знать правила подвижной игры «Колдунчики» Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников
5.		«Бросай далеко – собирай быстрее», «Колдунчики»	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: рассказывать и показывать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее» и «Колдунчики»
6 -8.		Игры «Хвостики», «Командные хвостики»	3	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: рассказывать о правилах подвижных игр «Хвостики» и «Командные хвостики»
9-10.		Игра «Флаг на башне»	2	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: играть в подвижную игру «Флаг на башне»
11 -12		Игра «Бездомный заяц»	2	Коммуникативные: сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

				Познавательные: рассказывать правила подвижной игры «Бездомный заяц»
13.		Игра «Вышибалы»	1	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: играть в подвижную игру «Вышибалы»
14.		Игра «Волшебные ёлочки»	1	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности. Познавательные: играть в подвижную игру «Волшебные ёлочки».
15.		Игры «Белочка – защитница», «Удочка»	1	Коммуникативные: находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. Познавательные: играть в подвижные игры «Удочка», «Белочка – защитница»
16.		Игра «Салки на снегу»	1	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижную игру «Салки на снегу»
17.		Игра «Накаты»	1	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. Познавательные: играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»
18-19.		Игра «Совушка»	2	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: играть в подвижную игру «Совушка»

20 - 21		Игра «Бегуны и прыгуны»	2	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»</p>
22 - 23		Игра «Ловишка с мячом и защитниками»	2	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками»</p>
24 -25		Игра «Охотники и утки»	2	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, осуществлять действия по образцу и заданному правилу действия по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: играть в подвижную игру «Охотники и утки»</p>
26 - 27		Игра «Охотники и зайцы»	2	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: играть в подвижную игру «Охотники и зайцы»</p>
28 - 29		Игра Волк во рву»	2	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливая рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: играть в подвижную игру «Волк во рву»</p>
30 -31		Игра «Ловля обезьян»	2	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливая рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: играть в подвижную игру «Ловля обезьян»</p>

32-33		Игра «Кот и мыши»	2	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: играть в подвижную игру «Кот и мыши»</p>
34.		Игра «Ночная охота»	1	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: играть в подвижную игру «Ночная охота»</p>

Учебно-методическое обеспечение

1. Стандарт начального общего образования по физической культуре.
2. Лях, В. И. Физическая культура . 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях.- М: Просвещение.
3. Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях.-М.6 Просвещение.
4. Лях В.И. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И. Ляха. Рабочие программы. 1-4 классы/В.И. Лях – М: Просвещение.
5. О.А. Степанова Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе. Методическое пособие/О.А. Степанова. –М:Баласс.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

скамейки гимнастические;
маты гимнастические;
скакалки гимнастические;
мячи малые (резиновые, теннисные);
палки гимнастические;
обручи гимнастические;
мячи средние резиновые