УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бершетская средняя школа»

Принято на Педагогическом совете
МАОУ «Бершетская средняя школа»
Протокол №1
от «29» августа 2025 года

Утверждаю
Директор МАОУ
«Бершетская средняя школа»
_____ / Е.Ф. Саввина
Приказ №489
от «01» сентября 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Бершеть, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2 Направления воспитания 5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12

2.1 Уклад общеобразовательной организации 12
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13
2.2.1. Модуль «Классное руководство» 13
2.2.2. Модуль «Урочная деятельность» 15
2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность» 17
2.2.4. Модуль «Самоуправление» 18
2.2.5. Модуль «Основные школьные дела» 20
2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия» 21
2.2.7. Модуль «Школьные медиа» 21
2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения» 22
2.2.9. Модуль "Хранители традиций" 24
2.2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 25
25
2.2.11. Модуль «Профориентация» 226
2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 227
2.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 330
2.2.14. Модуль «Социальное партнерство» 31
2.2.15. Модуль «Профилактика и безопасность» 31

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 332

3.1 Кадровое обеспечение 32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 34
3.5 Анализ воспитательного процесса 34

2025 – 2026 учебный год 39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации. разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания служит для системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование

российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов

России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Датой возникновения образования в селе Бершеть принято считать 1897 год, когда впервые открылась церковно-приходская школа в частном доме Пономарева Василия Павловича. До революции школа переезжала из одного частного дома в другой, сначала было 4 класса, потом – 7-летка. В декабре 1975 году начала свой отчёт времени новая школа, отметившая в 2023 году 48-летие. За свою вековую историю наша школа накопила уникальный опыт и традиции.

В школе обучается 630 детей. Обучение ведется по разным образовательным программам: общеобразовательной, адаптированной (для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью), по программе «Особый ребенок», по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса, внеурочных занятий и дополнительного образования детей. Основные направления работы - реализация ФГОС с учётом инновационных педагогических технологий, индивидуализации образования, коррекционная работа, тьюторское сопровождение, подготовка к государственной итоговой аттестации, и, безусловно, духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся.

В июле 2020 года произошла реорганизация школы и Бершетского детского сада «Умка» в одну образовательную организацию. В новом коллективе определены единые ценности, приоритеты и задачи развития: партнёрский стиль взаимоотношений, умение договариваться и принимать решения на разных уровнях, честность и открытость, стремление к повышению качества образования. Преемственность между школой и детским садом – это прочный фундамент для создания общей развивающей предметно-пространственной среды, для обеспечения преемственности образовательных программ и условий их реализации, для профессионального роста педагогических работников. Создан консультационный пункт в ходе реализации приоритетного национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», формируется общая система родительского образования. Организуются совместные мероприятия и общественно-полезные дела, осуществляется волонтёрская помощь старших детей младшим товарищам.

МАОУ «Бершетская средняя школа» является не только учебным заведением, но и культурно-деловым, духовно-нравственным центром села со своими традициями. Это коллективно-творческие и социально значимые дела, встречи, фестивали, конкурсы, проекты, в которых принимают участие родители, общественность, социальные партнеры (ПТФ «Пермская», МАУК КДЦ «Созвездие», ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», ЦРБ и др.). Школа расположена в 33 километрах от центра – г.Перми, это позволяет использовать культурно-деловую инфраструктуру города в интересах воспитания: участие в выставках, поездки в театр, кино, на экскурсии. Благодаря стратегическим решениям управления образования Пермского округа, мы имеем возможность использовать ресурсы наших социальных партнёров, учреждений дополнительного образования г. Перми: «Академия первых», «IT-куб», «Кванториум». Педагоги этих центров – наши союзники, которые помогают расширить образовательное пространство, ускорить освоение детьми компетенций в сфере информационных технологий, предметов естественнонаучного цикла.

Бершетская школа стремится стать Школой Успеха для каждого ученика, согласно его предпочтениям, талантам и возможностям. Для нас приоритетными задачами в деле воспитания являются: самоопределение, самореализация, социализация детей, сохранение многонациональных традиций российского народа и воспитание нравственных качеств, патриотизма, гражданственности, стремления к здоровому образу жизни.

За последних 3 года 11 выпускников 9-х классов закончили школу с аттестатом с отличием, 17 выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении», 10 из которых – выпускники 2025 года, что составило 50% от общего количества выпускников. Четверо обучающихся стали «Гордостью Пермского края». Около 80% выпускников

средней школы поступают в ВУЗы г. Перми, Пермского края, России.

За высокую активность в мероприятиях разной направленности и результативность наша школа имеет 1 место в 2022 году и в 2024 году в рейтинге среди 16 школ Пермского муниципального района. 2 место в рейтинге «Лучшая школа Пермского муниципального района –2021, 2023, 2025 года».

Наша школа постоянно развивается. Энтузиазм в работе, верность традициям, смелость, постоянный поиск новых возможностей, любовь к своему делу и к своей школе – эти черты детско-взрослого коллектива помогают непрерывно поддерживать имидж и создавать единое образовательное пространство Успеха.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя – это целенаправленная, системная, планируемая деятельность для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребёнка Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

1. **Портрет классного руководителя глазами детей нашей школы.** Классный руководитель кто? Друг, помощник, вторая мама, родной человек, лидер, ответственное лицо. Какой? Добрый, современный, понимающий. Что делает? Помогает, уважает, понимает, поддерживает и не осуждает. Находит время поговорить по душам и организовать совместный интересный досуг.
2. **Заповеди классного руководителя МАОУ «Бершетская средняя школа»:**
   Классный руководитель ближе всех в школе находится к ребёнку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.
   Учитывает уникальность каждого класса.
   Учит взаимодействовать обучающихся класса на благо достижения общих и личных целей.
   Уважает личность каждого ребёнка.
   Воспитывает доверительные отношения внутри класса.
   Отстаивает интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях.
   Помогает ребенку найти свою внутреннюю точку опоры.
3. **Приоритеты деятельности классного руководителя**

Задачи	Механизмы решения задач
1. Создать условия для формирования доброжелательных отношений в классе на основе уважения, взаимопомощи и ответственности, не допускающие случаев травли, насилия, жестокости. 2. Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития на основе общечеловеческих и российских традиционных ценностей. 3. Формирование внутренней позиции по	1.Отбор деятельностных практик, активных и интерактивных методов., в т.ч. самоуправление, волонтерство и добровольчество, профессиональные пробы и практики. 2.Социально-педагогическое партнерство в реализации процесса духовно-нравственного становления личности ребёнка. 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и содействие их ответственному отношению к воспитанию

отношению к негативным явлениям социального окружения. (Кибербуллинг, деструктивные сообщества, употребление ПАВ, насилие, обесценивание жизни человека). 4. Формирование активной гражданской и позиции и чувства ответственности за судьбу страны. 5. Формирование умения у детей использовать свой потенциал в творческих, спортивных, научных, волонтёрских, общественных объединениях.	детей. 4.Взаимодействие с членами педагогического коллектива, органами КДНиЗП, ОВД, Опеки, организаций дополнительного образования по соблюдению прав и законных интересов ребенка. Комплексная поддержка трудных жизненных ситуаций ребенка. 5.Ежедневный личный пример позитивного, честного, неравнодушного поведения.

4. Модули деятельности классного руководителя

Инвариантный модуль	Вариативный модуль
1. Личностно-ориентированный модуль (посещаемость, успеваемость, одаренные дети и дети с ОВЗ, опыт социальной активности, поведения в трудных жизненных ситуациях, профилактика, информационная безопасность, доступность образования). 2. **Работа с классным коллективом** (изучение коллектива, общение, единство, мотивация, толерантность, ***совместная продуктивная деятельность***, коррекция поведения). **3. Взаимодействие с родителями и законными представителями** (единые подходы к воспитанию, информирование, родительское образование, совместная с детьми деятельность, координация взаимосвязи друг с другом) 4. **Взаимодействие с педколлективом-** разработка единых требований, взаимодействие с администрацией, координация взаимосвязи с учителями-предметниками, узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-библиотекарь), педагогами дополнительного образования. 5. **Взаимодействие с социальными партнерами** (спорт, культура, дополнительное образование, общественные организации - профессиональное самоопределение, мероприятия, профилактика правонарушений).	1. Традиции школы/класса. 2.Этнокультурный компонент образования. 3.Особенности Программы развития школы. 4. Особенности контингента класса . 5.Ключевые воспитательные события школы/класса. 6. План внеурочной деятельности. 7. Требования ОО, закрепленные локальным актом. 8.Региональный компонент образования. Трансляция и поддержка развития национальной культуры народов Пермского края, сохранение родного языка. («Покров», «Масленица», Фестиваль “Диалог культур”, «День славянской письменности и культуры»)

Результат: совместное взаимодействие и установленные контакты со всеми участниками и субъектами образовательных отношений способствуют хорошей психологической обстановке в классе, сплочению классного коллектива, созданию гуманистической атмосферы между детьми, как важнейшего условия духовно-нравственного и интеллектуального развития каждого ребёнка.

5. Формы и технологии работы классного руководителя

коллективные	групповые	индивидуальные
собрания, классные часы, слеты, конкурсы, спектакли, соревнования, квесты, игры, общешкольные тематические мероприятия, концертная деятельность, чаепития, походы, совместные поездки, экскурсии	работа в творческих коллективах по интересам, создание органов ученического самоуправления, разработка и реализация проектов, ролевые игры, дебаты	беседы, консультации, оказание целевой помощи, обмен мнениями, построение индивидуальный маршрута обучающегося

6. Оценка эффективности деятельности классного руководителя

Критерии оценки процесса деятельности	**Критерии оценки результативности**
- **Комплексность** (степень охвата в ВП направлений, обозначенных в нормативных документах). - **Адресность** (степень учёта в ВП возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса). - **Инновационность** (использование новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, в т.ч. ведения блогов, сетевых сообществ, интернет-ресурсов). - **Системность** (степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов ВП).	1. Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ. 2. Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина РФ. 3. Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина РФ.

Ежегодно в школе проводится опрос детей, родителей и педагогов с целью выявления предпочтений деятельности, приотритетов воспитания.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это одна из основных форм организации деятельности в общеобразовательных организациях. Целью урока является не только приобретение знаний обучающимся, но и развитие навыков самоорганизации и самообразования, навыков работы в группе, становление гражданской позиции, социализация. Воспитательный потенциал урока неоспорим, поэтому педагоги нашей школы выделяют следующие целевые приоритеты, методы, формы работы, ожидаемые результаты совместной деятельности:

Целевые приоритеты	**Методы и приемы, формы работы**	**Ожидаемые результаты работы**
Установление	Сотрудничество, поручение важного дела, просьба,	Внимание к изучаемой

доверительных отношений между учителем и его учениками	эмпатия, поддержка, поощрение, похвала, создание ситуации успеха	информации, активизация познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Формирование «мягких навыков» с использованием Школьной Цифровой Платформы: принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения.	Знание принципов организации учебного труда, соблюдение «Правил внутреннего распорядка», Устава школы
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений и выработка своего отношения к ним. Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий, метапредметных дней (например, «60 лет со дня полёта Юрия Гагарина в Космос» и др.). Создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества. Подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас», «Родной край» и др.	Создание целостной картины мира, расширение образовательного пространства предмета
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Анализ поступков людей, исторических деятелей. Технологии смыслового чтения.	Воспитание гражданской позиции и ценностного отношения к миру
Применение на уроке интерактивных форм работы	Интеллектуальные игры, брен-ринг, урок-путешествие, игры – эксперименты, квесты, круглые столы, дискуссии, дидактический театр.	Повышение мотивации. Приобретение опыта ведения конструктивного диалога в группах, в парах, в команде
Использование ИКТ - технологий обучения	Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты, онлайн – уроки и конференции, видеолекции, мультимедийные презентации, работа на Школьной Цифровой Платформе	Формирование цифровых навыков, развитие креатива, умения ставить и достигать цели, развития навыков XXI века. Персонализация образования
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Работа актива класса и школы	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Выполнение лабораторных и исследовательских работ, проведение социологических опросов. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов в формате оффлайн и онлайн с помощью Школьной Цифровой Платформы, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, форумах. Авторские публикации.	Навык поиска идеи, гипотезы, самостоятельного решения проблемы. Генерирование и оформление собственных идей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям и сформированным отношениям перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность для самореализации и приобретения социально значимых знаний, развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность основана на индивидуальном выборе обучающихся и реализуется через программы педагогов – предметников, деятельность классного руководителя, администрации, социального педагога, педагогов-психологов, всех неравнодушных в деле воспитания детей.

В школе созданы и реализуются различные программы с учетом познавательной, художественной, спортивно-оздоровительной, трудовой, игровой, туристско- краеведческой деятельности и проблемно-ценностного общения.

«Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий с 1 по 11 класс по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«Орлята России» - программа активности и успешной социализации обучающихся начальных классов. В этой программе участвуют ребята с 1 класса.

С 2023 года запущена и реализуется программа **"Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна"** как платформа активной социализации обучающихся 5-х классов с целью их приобщения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развития инициативности и самостоятельности, формирования умения работать в коллективе и ориентации на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. С 2024 года реализуется курс «Россия-мои горизонты» с целью профориентации и осознанного выбора своего профессионального пути школьниками 6-11 классов. С 2025 года запущен курс «Семьеведение» в 5х классах с целью знакомства обучающихся с традиционной для Отечества системой семейных ценностей и формирования просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

При организации *познавательной деятельности и проблемно-ценностного общения* в рамках курса «Киносалон» и «Социальный кинозал» для обучающихся 1-11 классов используется ресурс Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», проекта «Берега», материалов кинофестиваля «Лампа». Курс киноуроков - это система воспитания социально ответственной личности. Любой киноурок ориентирован на развитие у школьников внутренних, нравственных качеств, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. Кинопросмотр хорошего фильма/ролика создает эмоциональный отклик, дает толчок к самоосмыслению и положительной динамике развития личности, а также развитию мотивации к дальнейшей социальной практике после кинопросмотров у детей.

Для обучающихся, состоящих на классном учёте, имеющих проблемы в общении с окружающими, страх, неуверенность, агрессию, разработан психолого - педагогический курс «Я побеждаю свой страх», направленный на работу с собой, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы *художественного творчества, такие, как* «Выжигание», «Эскиз», «Моя игрушка» создают благоприятные условия для самореализации и раскрытия творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитывают ценностное отношение к культуре и духовно-нравственному достоянию общества. Ребята, посещая такие курсы, не только многое умеют делать своими руками, но и радуют своим творчеством окружающих: делают приятные сюрпризы (открытки, сувениры) своим одноклассникам, родным, близким, учителям, приуроченные к календарным праздникам. Ежемесячно под руководством педагогов организуются выставки

творческих работ и рисунков в фойе школьных коридоров.
Краеведческая деятельность реализуется благодаря функционированию школьного музея и разработанного курса «Школа юных экскурсоводов», а также благодаря специально разработанному курсу «Мой Пермский край», направленному на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: **5 класс:** «Мой Пермский край. Страницы далеких и близких времен», **6 класс:** «Мой Пермский край. Живая природа», **7 класс:** Программа «Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования»; **8 класс.** «Мой Пермский край. Географические экспедиции в Пермский период»; **9 класс** – «Мой Пермский край. Будущее начинается здесь. Маршруты выбора профессии». Разработаны курсы **«Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс.**
Творческим объединением «Игра» разработан курс «Затейники», рассчитанные на обучение детей азам организации и проведения досуга. Курсы способны раскрывать творческий, умственный и физический потенциал школьников, развивать навыки конструктивного общения, умения работать в команде. Ребята-активисты, прошедшие обучение на данном курсе, организуют в школе такие мероприятия в классах, как: «День именинника», «Новый год», «Февромарт» и др.
Курсы «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры» направлены не только на физическое развитие школьников, но и на формирование ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и ответственности.
Безусловно, курсы внеурочной деятельности – это мощная опора системы воспитания в школе.

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Цель: создание условий для поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, включения детей в коллективную социально-значимую деятельность.
Задачи:
1.Приобщить детей к усвоению личностно-социальных норм через участие в общественной жизни школы.
2. Предоставить широкий выбор направлений и видов деятельности, в которых каждый ребёнок попробовал бы себя.
3.Планировать, организовать и проводить такие мероприятия, которые развивают творчество, инициативу, формируют активную гражданскую позицию и ответственность за свои решения, действия и поступки. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета обучающихся школы «БАРС», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

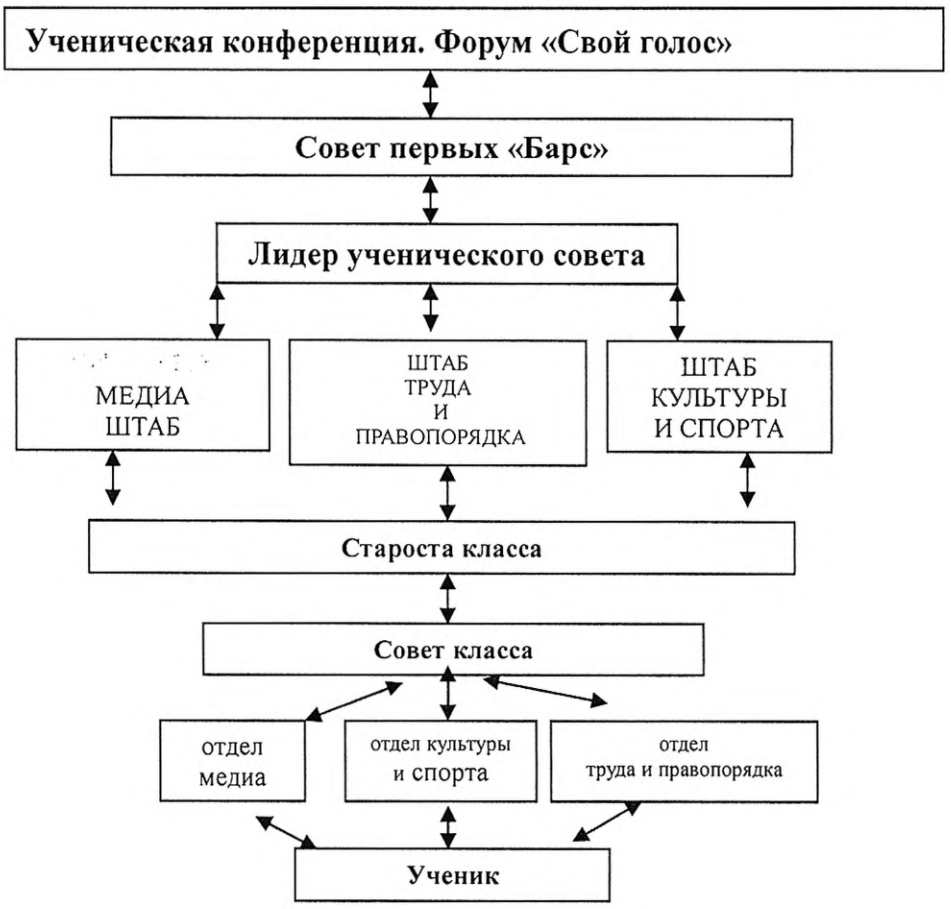
✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение каждого конкретного школьника в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

Структура ученического самоуправления



✓ Штаб труда и правопорядка – курирует соблюдение общешкольных норм поведения, соблюдение порядка и чистоты в школе, занимается благоустройством школьных помещений, озеленением школы, организация дежурства в классных кабинетах и столовой Актив отдела труда обеспечивает проведение акций «Субботник», «Зелёная Россия», «Помоги школе» и др. Штаб правопорядка при взаимодействии со школьным психологом и социальным педагогом внедряет медиативные технологии в работе с классами, поддерживает школьный ШСП, не допускает элементов школьного буллинга.

✓ Штаб культуры и спорта - обеспечивает организацию и проведение тематических концертов, фестивалей, праздников, конкурсов, акций, выставок, досуговых мероприятий, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья, походов выходного дня.

✓ Медиаштаб – это Школьный Пресс-центр, который своевременно размещает новостную информацию на официальной странице ВК, обеспечивает фотовыставку различных мероприятий и анализ событий, собирает письменную информацию о жизни классов от обучающихся и классного руководителя, размещает стендовую информацию в фойе школы, создавая таким образом летопись школы.

Школьное самоуправление – это пространство возможностей, где каждый ученик может реализовать свои способности и добиться Успеха и признания, быть полезным обществу.

2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы «Новый год», «Мастерская Деда Мороза», День матери, День рождения Пермского края», 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы.

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прощание с Букварём»;
- «Последний звонок».

✓ церемонии награждения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с выносом Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

- праздник «День Ученика», на котором избирается лучший ученик школы, набравший самое весомое портфолио за учебный год.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия реализуются при участии наших социальных партнеров.

Например, конкурс социальных проектов – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, реализуем и в рамках школы и совместно с Администрацией с.Бершеть или с МАОУ ДО ДЮЦ «Импульс».

Патриотическая акция «Бессмертный полк» к 9 Мая всегда проходит при поддержке МАУК КДЦ «Содружество» и Совета ветеранов с.Бершеть.

Акция «Письмо солдату», «Неделя мужества» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии, проводятся встречи с представителями Совета Ветеранов, односельчанами – участниками локальных войн) проводится совместно с Пермским краевым центром военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе г.Перми.

Экологическая акция «Подари дереву жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты, на вырученные средства приобретаются новые книги в библиотеку или создаются дизайнерские объекты в коридорах школы) проводится совместно с «Перммакулатура».

Акция «Пермский район – территория безопасности» проводится ежегодно в октябре и апреле, в ходе которой проводятся профилактические мероприятия представителями Управления образования, КДНиЗП, ОДН, ГИБДД, Здравоохранения Пермского района.

Проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания «Весёлые старты», праздники «Масленица», «День пожилого человека», конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, концерты в сельском Доме Культуры, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

2.2.7. Модуль «Школьные медиа»

В МАОУ «Бершетская средняя школа» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации и цифровой грамотности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Инфопоток «Школьный фотоколлаж»,** на страницах которого размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольных ключевых дел, деятельности кружков, секций, органов ученического самоуправления, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

2. **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Создание презентаций, роликов, клипов, видеосюжетов в копилку истории школы.

3. **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальную группу «ВКонтакте», «Одноклассники» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания к школе как социокультурному центру, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями и общественностью могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, проводиться различные онлайн-мероприятия (конкурсы рисунков и ДПИ, онлайн-открытки, поздравления, викторины, гугл-опросы и т.д.)

4. **Школьное телевидение «Первый школьный»** - освещение интересных, важных и значимых событий школы в школьном телевестнике (1-2 раза в четверть), создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, формирует цифровые навыки и влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа таких, как:

- Краевой слёт юных журналистов и блогеров «Летит, как птица, новостей передовица».
- Краевой конкурс творческих работ «Безопасный Интернет» от «Центра развития гражданской активности и формирования социальной безопасности «ПравДА вместе».
- Фестиваль школьной электронной и печатной прессы «Золотое перо».
- Конкурс социальной рекламы «Я это вижу!»
- Краевой конкурс «Гаджет-анимация».
- Окружной конкурс «Прыткопишущее перо».

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

В Бершетской школе 7 марта 2023 года состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского Движения детей и молодёжи «Движение Первых», которое сплотило все детские движения и объединения в школе. В Движении каждый школьник может найти для себя полезное и интересное дело, раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

В состав нового движения вошли уже существующие направления, объединяющие школьников, такие как: «Школьный театр «Игра»», «Школьный спортивный клуб «Факел», «Школьный пресс-центр», «ШСП», «Волонтёрское движение 3Д», «Патриотический клуб», «ЮИД «Дорожный дозор», ученический Совет Первых. Определена **Миссия Движения Первых:** Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в Движении, быть первыми! Каждый из наших обучающихся может стать частью большой команды и участвовать в интересных проектах, внести вклад не только в развитие себя, своих интересов, но и в развитие школы, региона, страны.

Особое место в школе занимает **Детское общественное объединение Юные инспекторы дорожного движения «Дорожный дозор»**. Оно является добровольным объединением обучающихся МАОУ «Бершетская средняя школа». Создано с целью профилактики безопасности дорожного движения. В ходе программы реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п. Основная цель общественного объединения – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания

культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

Деятельность объединения строится на принципах:

– равенства всех участников;

– добровольного привлечения к проблемам безопасности на дорогах;

– развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Объединение ставит перед собой следующие задачи:

1. Углубленное изучение Правил дорожного движения;
2. Овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения;
3. Овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
5. Организация работы с юными велосипедистами;
6. Организация массовых мероприятий по пропаганде ПДД в школе и внешкольных учреждениях;
7. Участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях.

Основные формы организации деятельности учащихся в детском общественном объединении «Юные инспекторы дорожного движения»:

-Индивидуальные; -Групповые; -Коллективные.

Основные методы объединения:

- Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
- Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
- Практические: практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Ожидаемый результат детского общественного объединения:

- овладение ситуационным минимумом знаний о проблеме дорожных происшествий;
- умение ориентироваться в ПДД и принимать оптимальные решения;
- развитие коммуникативных способностей учащихся по принципу «Хочешь стать Пешеходом? Водителем? Пассажиром? Мы тебя научим!»
- освоение детьми способов обеспечения безопасного нахождения на дорогах,
- совершенствование физического здоровья,
- сокращение детского дорожно – транспортного травматизма.

Детское общественное объединение «ЗД» - "Дарим Добро Другим» - это волонтёрское объединение детей, неравнодушных к социально значимым проблемам школы и села. Возглавляет это движение один из представителей актива Совета первых по желанию. Волонтеры помогают в организации образовательных и творческих мероприятий, флешмобов, акций, любого дела, требующего заботы доброго сердца.

Основные направления деятельности:

Пропаганда ЗОЖ. Работа отряда направлена на пропаганду здорового образа жизни, формирование ответственности подрастающего поколения за свое здоровье и здоровье близких людей, а также формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Экологическое. Организация и проведение акций.

Патриотическое. Помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, участие в организации Парада Победы и шествии «Бессмертного полка», исторические квесты, Всероссийские акции.

Социальное. Оказание помощи в социальной сфере пожилым гражданам; гражданам с ОВЗ; семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; семьям участников СВО; пропаганда идей добровольчества в школе.

Деятельность отряда реализуется силами обучающихся, с помощью их родителей, педагогов и социальных партнёров.

2.2.9. Модуль «Хранители традиций»

Одним из значимых средств (направлений) воспитания обучающихся МАОУ «Бершетская средняя школа» является фольклор. Воспитание школьников на традициях своего народа способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранения истории и определяет будущее нашего народа. Приобщение подрастающего поколения к миру народной мудрости, красоты, жизненной силы, воспитания чувства любви к Родине, уважение к старшему поколению начинается на школьных уроках и продолжается во внеурочное время.

Воспитание и развитие обучающихся посредством фольклора русского народа.

Цель: воспитание подрастающего поколения на традиционных ценностях народной культуры, создание условий для формирования высоконравственной личности с активной жизненной позицией.

Задачи:		
Сформировать знания о многообразии фольклора в контексте быта, традиций и обычаев русского народа.	Воспитать чувство любви и уважения к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.	Способствовать выработке качеств, необходимых для разностороннего развития личности ребенка.

Приобщение детей и подростков к культурному наследию осуществляется через разные формы:

1. Проведение народных праздников: «Осенины», «Рождество», «Святки», «Масленица», «Пасха», «Троица».
2. Организация и проведение ежегодного фольклорного фестиваля «Покров день».
3. Создание и поддержка детского фольклорного ансамбля «Благовесть».
4. Проведение тематических игровых программ и вечёрок для детей и молодежи.
5. Проекты.
6. Концерты.
7. Организация выставок декоративно-прикладного творчества..
8. Поисково-исследовательская работа.
9. Создание школьного этнографического музея «Крестьянская изба».
10. Тематические занятия в «Крестьянской избе» (включая занятия в рамках Лагеря дневного пребывания).
11. Мастер-классы и творческие мастерские.
12. Участие в конкурсах и фестивалях фольклорной направленности «Хранители традиций», «Горный город», «Расписная суббота», «Этно-пленэр» «Свет Белогорья», «Сочельник», «Зов Пармы».
13. Посиделки с обычаями и обрядами.
14. Пельменные помочи.
15. Встречи с местными умельцами и старожилами села.

Основные подходы к процессу воспитания подрастающего поколения на основе народной культуры:

– культурологический (опора на междисциплинарный подход в изучении культурных явлений);

– аксиологический (раскрытие ценностной основы и педагогической сущности фольклора);

– коллективное творчество (основная черта народной традиционной культуры – соборность). Такой подход помогает учащимся более глубоко и основательно познакомиться с многообразием традиционной народной культуры, способствует развитию креативности, закладывает духовно-нравственную основу, формирует уважительное отношение современных молодых людей к своей национальной культуре.

Принципы:	- Целостность образовательного процесса; - Природосообразность; - Достоверность;	

	- Региональность	
Ожидаемые результаты:	Приобщение к фольклору оказывает значимое влияние на формирование личности, ориентированной на сохранение и воспроизводство ценностей национальной культуры в творческой жизнедеятельности, способной к культурному саморазвитию, культурно-нравственной регуляции поведения. У учащихся формируются общекультурные, ценностно-смысловые, учебные, коммуникативные компетенции, а также компетенции личного самосовершенствования.	1. ученик, владеющий начальными знаниями об истории и традициях русского народа; 2. получивший опыт позитивного отношения к ценностям народной культуры; 3. приобрётший опыт участника и организатора разных форм фольклора (детских народных игр, праздников и другое); 4. умеющий применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

В воспитании подрастающего поколения на основе традиционной культуры нас поддерживают МАОУДО ДЮЦ «Импульс» Пермского округа, Пермское региональное отделение РФС, ГКБУК ПДНТ «Губерния», Прикамский отдельный казачий округ, Совет ветеранов села (Ансамбль «Гляденовские перепевы», «Сударушка»), родители (законные представители). Благодаря совместным усилиям и любви к своей малой родине мы сохраняем русскую традиционную культуру в нашем селе, тем самым создаём почву для воспитания наших детей.

2.2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

регулярные пешие **прогулки, экскурсии** или **походы выходного дня** на природу, ведение дневников юного натуралиста (в т.ч. совместно с родителями);

учебные и учебно-исследовательские экспедиции (в т.ч. в составе групп ученых), организуемые на территории Пермского края, для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные туристические походы или сплавы по рекам Прикамья, решающие многие воспитательные задачи: посещение и изучение природных, геологических, ландшафтных и охраняемых территорий, наблюдение за флорой и фауной, очистка от мусора берегов рек, сплочение ребят в разновозрастном коллективе, отработка трудовых навыков;

турслет, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристической кухни, конкурс туристической песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

оздоровительный лагерь с профильным эколого-туристическим направлением, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам поведения в природе, сбору материала для исследовательских проектов.

выездные экскурсии в музей, в картинную галерею, в технопарк, в кинотеатр, драмтеатр, цирк, на предприятия Пермского края.

многодневные экскурсии в г. Казань, г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Тула и др. за счет средств грантов, за счет родительских средств.

«социальный туризм», или предоставление государственной услуги в социальной сфере в качестве **сертификатов на экскурсии** при поддержке Министерства по туризму и молодежной политике Пермского края.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В школе эта работа осуществляется:

1) *на всероссийском и региональном уровне через*

- **Программу «Россия – мои горизонты»** (Реализация Профминимума) с 6 по 11 класс направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных чемпионатах «Профессионалы», обучение конкретным профессиональным умениям, проведение отборочных мероприятий и участие в региональных соревнованиях;

- подготовку обучающихся к участию в проекте «Код будущего» с целью формирования компетентности в области информационных технологий (IT) как компонента будущей профессиональной деятельности и создания условий для профессионального самоопределения школьников по выбору IT-специальностей в условиях цифровой экономики;

- участие обучающихся 6-11 классов в проекте **«Билет в будущее»,** прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе этого проекта, участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями;

- реализацию дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе Технопарка «Кванториум «Фотоника»», IT – куба, ЦОЦГП «Точка роста», «Академия первых», усиливающих представление обучающихся об актуальных сферах современного труда.

2) на муниципальном и региональном уровне через

- организацию для обучающихся профессиональных проб на базе ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» и профессиональных образовательных организаций Пермского края, экскурсий на предприятия города Перми и Пермского края.

- прохождение школьниками краткосрочных курсов профессионального обучения с выдачей документа (сертификата) на базе ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» и профессиональных образовательных организаций Пермского края.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах.

3) на школьном уровне через

- курсы внеурочной деятельности («В мире профессий» 1-3 класс, «Компьютерная азбука» (1-4 классы), «Музыкальный театр «Задоринка» (1-7 классы), «Основы программирования» (5-8 классы), «Функциональная грамотность (1-11 классы), «Профнавигатор» (8-11 классы).
- циклы профориентационных часов общения с родителями и приглашенными специалистами («Мир профессий», «Что мы знаем о профессиях», «Профессии в моей семье», «Я и профессии вокруг меня» и др.);
- профориентационные игры, викторины: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов («Самая востребованная профессия в нашей школе», «Человек и профессия», «Путешествие в мир профессий», «Журналисты», «Модельеры», «Учителя», «Банкиры», «Менеджеры» и др.), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проектно-исследовательскую деятельность: научно - практические конференции («Я и профессия»;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого обучающиеся попробуют себя в данной профессиональной роли, мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии («Как выбрать профессию?», «Профессиональные склонности», «Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции» и др.);
- родительские собрания-конференции для обучающихся 9 и 11 классов («Особенности ГИА», «Ваш ребенок – выпускник!», «Ошибки при выборе профессии», составление памятки для родителей по выбору профессии).

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Общеизвестно, что предметно-пространственная среда - это способ влияния на формирование личности ребёнка. Мы согласны с мнением, что «в школе и стены воспитывают». Все, что ежедневно находится вокруг нас, формирует чувство вкуса и стиля, поднимает настроение, создает или не создает психологический комфорт. Действительно, оформление и эстетичность входной зоны, школьных коридоров, лестниц, кабинетов, столовой, актового зала, санитарных зон создают специфическую среду для развития детей, то есть неповторимый Уклад школы.

В деле организации предметно-пространственной среды не нужно пренебрегать мелочами, а собирать по крупицам интересные идеи от детей, родителей, педагогов, чтобы найти изюминку своей школы. Наша школа находится в верхней точке села Бершеть, возле леса, окружена берёзовой рощей, посаженной выпускниками и родителями сегодняшних учеников. Образ березы нашел отражение в гербе школы, а идея вышла из детского рисунка. Уже сама березовая роща вдохновляет к написанию стихов, картин, песен, прогулкам, мечтам, наблюдениям, исследованиям, а также к желанию заботиться об этом природном объекте. Как любой человек создает в доме уют, так и в школе необходимы принципы, направления и формы создания особой поддерживающей атмосферы. Общие направления работы по организации предметно-пространственной среды в МАОУ «Бершетская средняя школа» выглядят так:

Общие направления работы	Формы работы/ Мероприятия	Результаты
Государственная и школьная символика	Оформление вида здания школы, фасада, холлов, коридоров государственной символикой РФ, организация церемоний поднятия и спуска государственного флага РФ. Совместная разработка, создание и популяризация символики:	Уважение к символам государства. Бренд школы.

	герба, флага, гимна, логотипа. Использование данной символики в качестве сувенирной продукции, на канцелярских принадлежностях, в печати грамот, благодарностей, сертификатов школьного образца. При создании презентаций, фильмов, роликов. Отражение символики на сайте школы.	
Корпоративная культура ношения школьной одежды	Закрепление понятия стиля школьной одежды в «Положении о школьной одежде обучающихся», «Кодексе педагога школы».	Зависимость дисциплины, уюта, порядка в школе от характера ношения школьной одежды, манеры педагогов одеваться.
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, фойе, лестничных пролётов, актового зала, столовой, туалетов)	Оформление тематических стендов, вывесок, объявлений, фотографий, плакатов-мотиваторов. Создание зеленых зон, зон отдыха с мягкой мебелью, фонтанчиками, аквариумом. Использование плазменного экрана для показа роликов, мультфильмов, поздравительных открыток именинникам. Создание игровых зон для младших школьников (шведские стенки, маты, столы с шахматами, паззлами, книгами, разметка «Классики»). Стендовый музей «История школы».	Создание единого интерьерного стиля. Психологический комфорт нахождения в общественном месте. Информационное поле для всех участников ОО. Акцентирование внимания на важных для школы традициях, правилах. Разрушение негативных установок к школе у обучающихся.
Кабинет – музей	Конкурс для педагогов «Кабинет, в котором интересно». Создание развивающей уникальной предметной инфраструктуры школьных кабинетов.	Материальная поддержка педагога, материальное оснащение кабинетов. Брендирование кабинетов (по типу «Точек роста»)

Важно, чтобы ребята разных возрастов были активно вовлечены в процесс создания предметно-стетической среды школы, класса, пришкольной территории, ведь, все, что сделано своими руками ценится и не портится. Очень важна в деле обустройства школы и помощь родителей. Это могут быть акие мероприятия, как:

Направления работы с обучающимися и родителями	Формы работы. Мероприятия.	Результаты
Дежурство	Организация дежурства в классе, коридоре, столовой. «Положение о дежурстве в школе»	Развитие самоуправления в классах и школе. Закрепление за классами зон в коридорах школы не только для украшения к значимым праздникам, но и для ежедневного наведения порядка. Соблюдение порядка и чистоты.
Классный кабинет	Обустройство родного класса: оформл классного уголка, украшение к праздникам, озеленение.	Повод для ежедневного общения классного руководителя с детьми и родителями. Проявление

		фантазии, творческих навыков. Формирование трудовых навыков у детей и неравнодушной позиции по отношению к родному классу. Чувство удовлетворения от совместной работы.
Конкурсы проектов по благоустройству	Конкурсы «Лучший классный уголок», «Лучший класс», «Самый зелёный класс», «Лучшая клумба», «Подари красоту миру». Высадка цветов, деревьев.	Умение создать и реализовать социальный проект как школьного уровня, так и районного («Поколение твоего времени», «Твоё время», «Лукойл»).
Оформление фотозон к праздникам.	Создание технологических проектов на уроках ИЗО и технологии.	Взаимодействие с учителями ИЗО, технологии. Умение создавать проект. Развитие творческой фантазии, умения работать с различными материалами. Умение работать в команде. Удовлетворение от работы, созданной для других людей. Публичное поощрение и похвала как залог Успеха. Получение оценки.
Организация постоянно сменяемых выставок рисунков и декоративно-прикладного творчества.	Выставка «Маме посвящаю», «Отцами славится Россия», «Цветы Учителю», «Мастерская Деда Мороза», «Космический пришелец». Конкурс снежных фигур, то есть различные формы урочной и внеурочной деятельности, организуемой в т.ч. совместно с родителями. Деятельность кружков «Выжигание», «Моя игрушка», «Эскиз»	Реализация творческого потенциала через всевозможные виды внеурочной деятельности. Знакомство с творчеством друг друга, творчеством семьи. Формирование чувства прекрасного.
Фотовыставка	Еженедельно сменяемая фотовыставка «Новости школы», фото из которой находят свое отражение на сайте школы и в официальной группе вк.	Создание единого информационного пространства. Знакомство с событиями и героями этих событий. Формирование у детей журналистских навыков.
Трудовая деятельность	Субботники, генеральная уборка кабинетов, ремонт классов.	Формирование позитивного отношения к совместному труду и его результатам.
Акции	Акция «Помоги школе». Это создание фирм, оказывающих услуги парикмахера, визажиста, массажиста, оформление минизоопарка, комнаты для релакса, гаданий и многое другое. Ребята в своей фирме продают услуги и вырученные деньги сдают в Ученический совет. Определяется класс – победитель. На вырученные таким	Социализация обучающихся, формирование чувства полезности обществу.

	образом средства закупаются книги, техника, реквизит - все, что дети считают необходимым для жизни в школе. Акция «Посади дерево», Акция «Сохрани дереву жизнь» - сбор макулатуры	
Событийный дизайн школы и пришкольной территории	Украшение к праздникам «1 Сентября», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной бал», «День Учителя» и др.	Эстетика события, мероприятия, праздника. Удачные фотографии.

2.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания при согласовании позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1.Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2.Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3.Презентация положительного семейного опыта, организация семейных гостиных и родительского лектория.

4.Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5.Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках проекта «Родители +», который включает следующие основные виды и формы деятельности:

Участие в управлении школой

1.Управляющий совет школы.

2.Общешкольный родительский комитет.

3. Родительские комитеты классов.

Вовлечение в образовательный процесс

1. День открытых дверей (2 - 3 раза в течение учебного года)
2. Родительские собрания (4 раза в год)
3. Открытые внеурочные мероприятия. (4 раза в год)
4. Итоговые мероприятия (фестивали детского творчества, отчётные концерты и выставки, выпускные вечера)

Повышение родительской компетентности

1. Родительские конференции с приглашением специалистов культуры, медицины, правоохранительных органов, социально-психологических служб: ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», АНО «Институт поддержки семейного воспитания», ЧОУ ДПО «Академия родительского образования», Академия детской безопасности «Умка», ФГБОУ «ПГГПУ».
2. Организация школьной «Родительской гостиной» 1 - 2 раза в месяц, в ходе которой родители получают навыки конструктивного общения с детьми и секреты успешного воспитания. При

посещении Гостиной не менее 3 раз родители получают сертификат об образовании.
3. Тематические консультации специалистов школы (индивидуальные и групповые).
4. Родительские форумы (школьная группа в ВК, сайт школы).
5. Получение адресной социально-психологической помощи в едином Консультационном пункте (школа+детский сад).

Участие родителей во внеурочной деятельности
1.Семейные конкурсы (школьная группа в ВК, локальные, межпоселенческие, краевые и всероссийские конкурсы).
2.Соревнования, походы выходного дня, сплавы.

2.2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Ресурсы наших социальных партнеров являются большим подспорьем в деле воспитания детей. Так, коллективно-творческие и социально значимые дела, встречи, фестивали, конкурсы, проекты мы реализуем совместно с родителями, общественностью, социальными партнерами на территории с.Бершеть: ПТФ «Пермская», МАУК КДЦ «Содружество», ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», ЦРБ.

Школа расположена в 33 километрах от центра – г.Перми, это позволяет использовать культурно-деловую инфраструктуру города в интересах воспитания: участие в выставках, поездки в театр, кино, на экскурсии. Благодаря стратегическим решениям управления образования Пермского района, мы имеем возможность использовать ресурсы наших социальных партнёров, учреждений дополнительного образования г. Перми: «Академия первых», «IT-куб», «Кванториум». Педагоги этих центров – наши союзники, которые помогают расширить образовательное пространство, ускорить освоение детьми компетенций в сфере информационных технологий, предметов естественно-научного цикла.

Дополнительное образование - кружки, творческие объединения, секции школы организует также с участием социальных партнеров: МАОУ ДО ДЮЦ «Импульс», МАОУ ДЮСШ «Вихрь», учреждений культуры и спорта с. Янычи, г.Пермь, п. Звездный.

2.2.15. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:
- деятельность педагогов по выстраиванию доверительных взаимоотношений с детьми для профилактики тревожности и комфортному проживанию школьной жизни;
- проведение мониторинга рисков безопасности (Социально-психологическое тестирование и исследование рисков СП, исследование психологического климата в коллективе (социометрия), наблюдение учителей, представителей администрации за поведенческими особенностями учеников на уроках и внеурочное время, собеседование с учителями по отдельным учащимся и т.д.) для поиска ресурсов повышения безопасности участников образовательного процесса;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» и СОП с участием педагога-психолога и социального педагога, а так же привлечением специалистов КДНиЗП Пермского муниципального округа, ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми и правоохранительных органов;
- оказание комплексной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации через реализацию программы «Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков» и реализацию ИПК, проведение классных мероприятий по типу «Круг ценностей», мероприятий по профилактике буллинга;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность по профилактике социальных рисков через организацию работы «Клуба волонтеров» и «Почты доверия»;
- привлечение учащихся с девиантным поведением к участию в походах, спортивных и познавательных, общественно-полезных мероприятиях, конкурсах «Поверь в мечту! «Волшебный мяч» и др.;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
-работу консультационного пункта по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и родителей в школе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе осуществляется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала, в т.ч. в области воспитания.

На 01.09.2025 года в школе работают 41 педагог. Высшая категория – 16 чел. (39%), I категория – 9 чел. 22%), соответствие занимаемой должности – 10 чел. (22%), без категории – 6 чел. (15%). Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию, составляет 61%. Награды, почетные звания имеют 14 человек. Коллектив постоянно пополняет свои ряды молодыми педагогами.

Воспитательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение (в т.ч. детей с ОВЗ) в школе осуществляют все педагоги. В школе 24 класса и 24 классных руководителя, директор, 3 заместителя по УВР и ВР, советник по воспитанию, 6 педагогов дополнительного образования, педагог-психолог, два учителя – логопеда, социальный педагог, библиотекарь.

Классные руководители повышают свое профессиональное мастерство через участие в МО классных руководителей, участие в окружном проекте «Классный классный», через курсовую подготовку, в т.ч. онлайн («Комплексный подход к составлению плана и реализации деятельности классного руководителя», «Современные технологии родительского образования», «Конструирование моделей внеурочной деятельности» и др.) участие в конференциях и форумах по воспитанию на районном, краевом и всероссийском уровнях («Учителями славится село», «Современные тренды в обучении и воспитании: риски, достижения, перспективы» и др.)

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов. Наиболее значимые из них: Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2021, 2022,2023», Краевая метапредметная олимпиада педагогов, Международная олимпиала «Профи», окружной профессиональный конкурс «Золотое яблоко» и «Зеленое яблоко», Краевой конкурс «Цифровое образование», Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» и др.

Среди педагогов Школы постоянно проводится анкетирование на выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов и профессиональных дефицитов, что позволяет планировать методическую работу на учебный год и более эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые

вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания и те, которые регламентируют методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Бершетская средняя школа» обучаются дети с отклонениями в поведении, имеющие хронические заболевания, из социально-неблагополучных семей, с ограниченными возможностями здоровья (с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, с проблемами в эмоционально-волевой, когнитивной, межличностной сфере, с нарушениями речи, со специальной группой здоровья), дети – инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одарённые дети. Требования к организации среды для данной категории детей отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса. Особенности организации занятий по дополнительным общеобразовательным программам:

В процессе проведения занятий и/или отдельных мероприятий могут возникнуть определенные сложности, обусловленные психическими и физическими особенностями детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Эффективное выполнение целей и задач каждого занятия/мероприятия напрямую зависит от понимания учащимися инструкций, заданий, правил, предлагаемых взрослыми. Соблюдение взрослыми предложенных ниже рекомендаций может обеспечить успешность взаимодействия всех участников образовательного процесса. При организации занятий в рамках дополнительного образования педагог предусматривает реализацию нескольких этапов: диагностический, подготовительный (адаптационный, включение в деятельность), основной (реализация программы) и оценка результатов освоения программы. Индивидуальный подход – основополагающий в работе с данными категориями детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Данная система призвана:
- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку для плодотворного процесса обучения;
- поддерживать порядок, основанный на сознательной дисциплине обучающихся, их мотивации к труду и активной жизненной позиции;
- способствовать подготовке обучающихся к ответственной жизни в обществе;
- поощрять отдельного обучающегося или целый класс;
- создавать ситуацию Успеха всем и каждому.

Обучающиеся школы поощряются за:
- успехи в обучении;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, проектах, спортивных состязаниях разного уровня, т.е. весомое портфолио;
- общественно-полезную деятельность и добровольчество;
- благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:
- объявление Благодарности;
- награждение Почетной грамотой, Дипломом;
-занесение фото и фамилии обучающегося на Доску почета «Гордость школы»;
-объявление о достижениях обучающегося в официальной группе вк, на общешкольной линейке;
-приглашение на праздник подведения итогов работы за год «День Ученика», где определяется лучший ученик по результатам рейтинга, или самого весомого портфолио (на уровне класса/школы);
-материальное вознаграждение (подарки, сертификаты, денежные призы, бесплатные поездки в музей, бассейн, экскурсии по Пермскому краю и т.д.).

Поощрения применяются директором школы по представлению органов школьного самоуправления, педагогического совета, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях, акциях. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей и работников школы. О поощрении ученика директор в каждом отдельном случае сообщает его родителям (лицам, их заменяющим), направляя им благодарственное письмо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, **является динамика личностного развития школьников каждого класса.** Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, возможно, диагностика **«Уровень воспитанности».**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- каковы наиболее острые проблемы, которые не разрешены, и над чем предстоит работать в следующем году?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, **событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности обучающихся и взрослых

Примечание: из предложенных 11 блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.
Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.
Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие

школьники,

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение
Утверждаю
Директор
МАОУ «Бершетская средняя школа»
Саввина Е.Ф.

Календарный план воспитательной работы
МАОУ «Бершетская средняя школа»

2025 - 2026 учебный год
https://bershetskaya.permschool.ru/upload/permscbershetskaya_new/files/85/1f/851fde2537d42ba6b7fa894e030bbf66.pdf