

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»
(МАОУ «Бершетская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО :

Педагогическим советом

МАОУ «Бершетская средняя школа»

Протокол от 15.04.2026 № 12

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»



Е.Ф. Саввина

15.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бершетская средняя школа»
за 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»
Руководитель	Саввина Елена Федоровна
Адрес организации	614551, Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Бершеть, ул. Молодежная, 2
Телефон, факс	8 (342)297-37-99
Адрес электронной почты	bershetskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 4540 от 26.03.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 472 от 2 июня 2023 г.

Основным видом деятельности МАОУ «Бершетская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе. Для 74 детей (12%) обеспечен подвоз. 72 обучающихся (11,5%) приезжают самостоятельно из населенных пунктов, не закрепленных территориально за Школой.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы для ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Организована работа по формированию здорового образа жизни. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Образовательная деятельность в структурном подразделении - детский сад «Умка» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООП ДО ДОУ), разработанной в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022. Также в образовательном учреждении разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и для детей с РАС (АООП ДО ДОУ).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, согласно следующим модулям: **инвариантным** – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профорентация»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; **вариативным** – «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Хранители традиций» в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях НОО, ОО и СО, которые были скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (на основании письма Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). В рамках воспитательной работы ОО реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; а также:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба «Факел», отряда ДЮП «Юные спасатели», отряда ЮИД «Дорожный дозор», разновозрастного отряда «Патриоты»;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, турслеты и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обозначены и реализованы следующие **приоритетные задачи воспитательной деятельности в 2025 году**:

- Развитие воспитательной среды ОО. Патриотическое воспитание: участие в Большой патриотической игре Пермского муниципального округа. Участие в «Зарнице».
- Выполнение программы в рамках Года защитника Отечества. Проекты и мероприятия по взаимодействию «школа – семья» и родительскому образованию.
- Системная работа в проекте «Орлята России» (1-4 классы). Увеличение охвата детей в «Движении первых» до 190 человек - 30%, Ведение программы «Я – ты – он – она – вместе целая страна» в 5 классах. Программы способствуют прокачке лидерских качеств, сплочению коллектива, активной коммуникации и самопрезентации обучающихся.
- Ведение «Основ функциональной грамотности» (1-11 классы).
- Продолжение цикла занятий «Разговоры о важном». Приоритет краеведению во внеурочной деятельности.
- Привлечение к обязательному общественно-полезному труду.
- Функционирование «Точки роста» - центра проектно-исследовательской деятельности естественнонаучного направления.
- Функционирование Музея в школе. Работа в проекте «Школа юных экскурсоводов», разработка туристического маршрута по боевым местам славы села Бершеть.

- Система индивидуально-профилактической работы, адресной помощи обучающимся и их семьям, профилактика деструктивных проявлений, насилия, дезадаптации в школьной среде. Профилактика преступлений, правонарушений, детского и семейного неблагополучия.
- Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» через активное вовлечение в исследовательскую, проектную деятельность и дополнительное образование, в том числе с участием социальных партнеров.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Так были реализованы интересные **проекты**:

1. Всероссийский проект «Пушкинская карта» (охват – 70% обучающихся).
2. Проект «Социальный кинозал».
3. Проект «Экскурсии по России».
4. Проект «ПРОсто: одаренные дети».

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- участие в онлайн-акциях и онлайн-уроках, направленных на профилактику вовлечения в дропперство и иные мошеннические операции, совершаемые посредством сети Интернет;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы «Я против»;
- классные часы и беседы со специалистами и сотрудниками ОВД, Следственного комитета;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

С 01.09.2021 СП «Бершетский детский сад «Умка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Активно принимают участия в мероприятиях школы.

В основе воспитательной работы детского сада лежит системно-деятельностный подход. Воспитательная работа в детском саду строится через информационно-просветительскую работу со взрослыми и детьми, конкурсы, фестивали, экскурсии, творческие встречи, праздники, проектную деятельность. Особенно активно семьи участвуют в таких мероприятиях, как: Неделя здоровья, Единый родительский день, мероприятиях ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества, помогают в проведении «Зарнички», «Туристенка», «Дня Эколят». В уголке патриотического воспитания кроме постоянной экспозиции, к памятным датам организуются временные тематические выставки. В этом году при участии родителей создан мини-музей игрушки.

Эффективность воспитательной работы МАОУ «Бершетская средняя школа» в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Профориентация

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025-2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Данный курс обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывают возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6-11-х классов.

Уровень реализации профминимума в школе – продвинутый. Функционирует психолого-педагогический класс на базе 10-11 класса и реализованы все мероприятия. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочных занятий и дополнительного образования. Вся система дополнительного образования работает по 6 направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая и техническая. В школе функционирует 13 объединений дополнительного образования. Вместе с социальными партнерами: МКУ КДЦ «Содружество», МБУ ДО «ДЮСШ «Олимп», МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс», МАОУ ДЮСШ «Вихрь», МБУ ДО «Детская школа искусств Звёздный», «Чемпион - Парма» (футбол) и др. обеспечен охват до 97% детей услугами дополнительного образования. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2025 году были достигнуты высокие результаты в реализации программ дополнительного образования:

Матвеева Галина Кронидовна, учитель биологии, ведет активную экопросветительскую деятельность отряда «Стрижи». 21 марта Бершетский экологический отряд «Стрижи» принял участие в Региональной экологической конференции «Заповедный урок - дело семейное», проходившей в «Экошколе» г. Перми. Ребята получили престижные Дипломы за участие в эко-просветительской деятельности.

5, 7 июня 2025 года состоялось заключительное мероприятие проекта «Заповедный урок - дело семейное», проводимого Центром экологической политики и культуры и МКУ «Городское зеленое строительство» г. Пермь при поддержке Фонда президентских грантов. Проект приурочен к Году семьи в России и направлен на развитие экологической культуры семей. Экологический отряд «Стрижи» принимал участие в проекте на многих его этапах: проведение Заповедных уроков и экскурсий, проведение Орнитологического квеста на экологической конференции, экскурсия в этнографический музей «Хохловка».

Ведет активную работу «Точка Роста» под руководством учителя физики Тороховой С.В. Ребята занимаются исследовательской деятельностью. В 2025 году 26 исследовательских работ прошли школьный этап, 12 победителей конкурса «Код да Винчи» в ПМО, 15 победителей заочного краевого этапа н/и работ «Муравьишка», 5 победителей всероссийских и международных конкурсов исследователей.

В феврале 2025 года состоялся Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Ветеринария юниоры». Под руководством наставника Леонтьевой Ильсии Маратовны, учителя математики, Кичигин Даниил (9а класс) занял 3 место. Жигалова Вера (9б класс) получила сертификат участника Чемпионата.

2 команды клуба «Что? Где? Когда?» под руководством Рахимзяновой Елены Вениаминовны стали призёрами Чемпионата Пермского МО «Белая Сова». Команда «тАртАлетки» - чемпион Пермского муниципального округа по интеллектуальным играм.

Коробка Елена Анатольевна, учитель музыки, ведет кропотливую работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. В школе и за её рамками ребята разновозрастного объединения «Благовесть» узнают многое о традициях нашего народа, быте, фольклоре, прикладном творчестве. Наиболее интересные события, связанные с этим видом деятельности:

- Праздник «Покров день»;
- Всероссийский фестиваль зимнего фольклора «Сочельник» (Лауреаты III степени);
- Этноландшафтный фестиваль «Зов Пармы», объединивший более 13 тысяч человек из разных уголков России.

Баяндина Анна (1б класс) и Беклемышева Надежда (2 класс для обучающихся с умственной отсталостью) приняли участие в Краевом конкурсе устных жанров фольклора «Доброе слово». Баяндина Анна заняла 1 место, Беклемышева Надежда – 3 место.

На базе детского сада «Умка» открыта музейная экспозиция «Традиции и быт крестьянской семьи». Елена Анатольевна возглавляет 2 музея, работает в русле Музейной педагогики. Команда «Юные краеведы и историки» под руководством Коробки Елены Анатольевны приняли участие в муниципальной дистанционной квест-игре «Вот он какой, Пермский округ Родной!» и заняли 1 место. Музеем истории Пермского округа организован Конкурс «Моя малая Родина», посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Участники школьного музея Найданова Полина (5а класс) заняла 1 место, Мехоношин Андрей (4б класс) - 3 место.

Сухоносова Наталья Валентиновна, советник по воспитанию (до сентября 2025 года), а ныне Глебова Ульяна Олеговна, старший вожатый (с сентября 2025 года), ведут результативную деятельность отряда ЮИД – «Дорожный дозор» и активно сотрудничают с отделом пропаганды ГИБДД Пермского муниципального округа Солопиенко А.П. Ребята в течение учебного года проводят Акции «Неделя безопасности», «Засветись», делают подкасты, челленджи (напр., «Возьми ребенка за руку») и другие профилактические мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. Приняли участие муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», Слете отрядов ЮИД, муниципальных акциях «Безопасные каникулы» совместно с КДНиЗП. Отряд ЮИД «Дорожный дозор» принял участие в районном конкурсе «Юный инспектор дорог» и принес в копилку наград два первых места. С 22 по 25 ноября лидер отряда ЮИД «Дорожный дозор» Алёна Теплых побывала на Всероссийском форуме «Я выбираю ЮИД» в Москве. Стали победителями Краевого конкурса видеороликов по безопасности дорожного движения в номинации «Пешеход». В окружном этапе конкурса по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо» отряд занял два первых места в номинациях «Презентация отряда» и «Первая помощь».

В школе действует театр «Игра», в который вовлечены практически все обучающиеся начальной школы. В конце года ребята показали свои таланты родителям: осуществлен показ 4 спектаклей. Театральный Коллектив «Игра» под руководством Н.В. Сухоносковой:

- Победитель муниципального этапа Регионального Фестиваля школьных театров «Одна на всех», посвящённого юбилею Победы;
- Диплом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Победный май. Мы помним!», посвящённого 80-летию Победы;
- Участник II городского фестиваля Школьных театров г. Перми «Время героев» и муниципального фестиваля школьных театров «Школьное закулисье»;
- «Лучший сводный отряд «Школьных театров» Пермского муниципального округа.

Ученическое самоуправление «Барс» – движущая сила в школе. Функционирует Центр Детских инициатив. Команда ученического самоуправления организует и принимает участие в различных досуговых, патриотических, профориентационных мероприятиях, муниципальных и всероссийских акциях: «Территория Успеха», «Вектор Успеха». Цыбина Алина – председатель Совета Первых Бершетской школы, член Совета Первых местного отделения ПМО, амбассадор Движения Первых Пермского края – реализует со своей командой инициативные проекты «Коммунарские сборы», «Станционная игра «Будь в движении». Алина успешно прошла конкурсный отбор на смену «Деловые люди», которая состоялась с 7 по 20 марта в Краснодарском крае во Всероссийском детском центре «Смена». Участие в смене «Деловые люди» – это уникальная возможность развития своего профессионального роста в сфере детского самоуправления в первичных организациях Движения Первых, развитие проектов и своего собственного Первого дела. Ева Петухова, ученица 8б класса, победила в федеральном этапе конкурса «Время быть лидером» в рамках акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» (из 200 участников) с возможностью посетить крупнейший детский лагерь – МДЦ «Артек».

Развит медиа-центр: ведется выпуск новостей «Первый школьный», качественно оформлена официальная страница ВК. Лидер Медиацентра «Первый школьный» Банникова Ангелина побывала в Губернаторском лагере и оставила множество положительных отзывов о своем опыте. Ребята-журналисты приняли участие в краевом конкурсе «Летит, как птица, новостей передовица», в XII муниципальном конкурсе начинающих журналистов «Прыткопишущее перо – 2025», в открытом медиафоруме «Точка отрыва» и органично вписаны в ежегодный фестиваль «Медиапритяжение», который способствует формированию журналистских навыков.

Меркушев Алексей Владимирович, учитель физической культуры, активно вовлекает в спортивную работу детей ГР и СОП.

100% обучающихся ГРСОП и СОП охвачены занятиями в системе дополнительного образования. Приняли участие в 82,4% от числа всех мероприятий, организованных МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» и МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь» дети, состоящие на профилактических учетах. Результаты участия команды в Спартакиаде:

- 3 место в спартакиаде Пермского муниципального округа «Волшебный мяч» (15.12.2025);
- 1 место в кубке Пермского муниципального округа по стритболу «Волшебный мяч» (26.04.2025).

Под руководством Малых Марины Анатольевны, учителя физической культуры, курирующей школьный спортивный клуб «Факел», ребята принимают участие в спортивных соревнованиях по легкой атлетике, Фестивалях спорта детей-инвалидов. У детей есть возможность проявить себя, вдохновиться победами в различных номинациях.

В детском саду организованы платные образовательные услуги:

- «Цветная логика» - занятия по логике и формированию элементарных математических представлений для детей младшего возраста;
- «Озорные ладошки» - занятия по рисованию и аппликации для детей младшего возраста;
- «Говорим красиво» - логопедические занятия для детей среднего возраста;
- «Детский фитнес» для детей старшего и подготовительного к школе возраста;
- «Занимательная логика» для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста;
- «Весёлый язычок» - занятия по развитию речи для детей младшего возраста;
- «Всезнайка» - занятия на интеллектуальное развитие детей старшего возраста с элементами английского языка.

- кружок «Звукознайки» помогает детям подготовительной группы осваивать навыки письма и чтения.

Для детей подготовительной к школе группы воспитатель Щелкунова О.А. проводит бесплатный кружок «Умники и умницы», а инструктор по ФИЗО учит детей владеть мячом.

Дополнительные услуги охватывают все возраста и разные области развития детей, каждый может найти кружок по интересу. Руководителями кружков являются воспитатели с первой и высшей категориями.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями развития личности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Формы организации социального направления разнообразны: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки детского творчества; трудовые десанты, субботники, социальные пробы, волонтерская деятельность. Объем внеурочной деятельности составляет от 6 до 10 часов в неделю (100% обучающихся).

Обеспечена интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования через взаимодействие с социальными партнерами – учреждениями села и округа. Система дополнительного образования также представлена кружками и секциями следующих организаций:

- МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»;
- МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;
- ДШИ и ДЮСШ «Олимп» п. Звездный;
- МБУ КДЦ «Содружество» с. Бершеть, с. Янычи;
- коммерческие и общественные организации: спортивные школы, фитнес-центры, хореографические студии и др.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация летнего отдыха и оздоровления. Походы, экскурсии.

В 2025 году реализована программа ЛДП «Наследники Победы» (140 человек и 74 человека осенью), которая по итогам окружного конкурса «Летняя палитра» получила Диплом за 3 место. Реализован профильный ЛДО (43 человека). Под руководством Лебедева Д.В., Пузановой Т.С., Лебедевой П.П., Устюжаниной С.О., Меркушева А.В., Голевой А.Е. осуществлен сплав по р. Сылва (69 обучающихся). 8 человек (3 из категории «группа риска») вошли в состав трудового отряда Главы. Отряд отмечен Благодарственным письмом Главы Пермского муниципального округа.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации• финансово-хозяйственной деятельности• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг• регламентации образовательных отношений• разработки образовательных программ• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания• материально-технического обеспечения образовательного процесса• аттестации, повышения квалификации педагогических работников• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление в МАОУ «Бершетская средняя школа» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школы заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор ОО, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для осуществления учебно-методической работы в организации созданы методические объединения:

- воспитателей детского сада;
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла предметов;
- учителей естественно-математического цикла предметов;
- учителей политехнического цикла предметов;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ «Бершетская средняя школа».

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд

(технология)» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года.

Таблица 2. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся и воспитанников на конец учебного года, в том числе:	778
	– начальная школа	236
	– основная школа	331
	– средняя школа	38
	– структурное подразделение – детский сад «Умка»	152
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	5
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	12
	– в основной школе	2
	– в средней школе	10

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего	Успевают	Окончили с отметками «4» и «5»	Не успевают
--------	-------	----------	--------------------------------	-------------

	обучающихся	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся
2	53	51	96,2	44	83	2
3	57	53	93	38	66,7	4
4	61	61	100	34	55,7	0
Итого	171	165	96,5	116	67,8	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года, то можно отметить, что показатель понизился на **2,9%** (в 2024 году – 99,4%). Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился на **3,2%** (в 2024 году – 64,6%).

Таблица 4. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4-х классов в 2024-2025 учебном году

Показатели	МАОУ «Бершетская средняя школа»
Успеваемость	100%
Качество обучения	55,7%
Доля обучающихся с одной «3»	8,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися 4-х классов программы начального общего образования по показателю «качество обучения» за 2 года, то можно отметить, что при **100%** успеваемости, показатель качества обучения понизился на **1,5%** (в 2024 году – 57,2%). Процент обучающихся с одной «3» увеличился на **1,8%** (в 2024 году – 6,4%).

Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили учебный год с отметками «4» и «5» (включая отличников)		Не успевают
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	
5	77	77	100	41	53,2	0
6	55	55	100	25	45,5	0
7	95	95	100	35	36,8	0
8	56	56	100	14	25	0
9	48	48	100	19	39,6	0
Итого	331	331	100	134	40,5	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года, то можно отметить, что данный показатель повысился на **1%**: с 99% в 2024 году до 100% в 2025 году. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на **0,8%**: с 41,3% в 2024 году до 40,5% в 2025 году.

Таблица 6. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов

по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили учебный год с отметками «4» и «5» (включая отличников)	
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
10	16	16	100	8	50
11	22	22	100	12	54,5
Итого	38	38	100	20	52,6

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования за 2 года стабильно хорошие: при 100%-ной успеваемости качество обучения составляло 54,3% в 2024 году, 52,6% - в 2025 году.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Приоритетные направления образовательной деятельности структурного подразделения-детский сад «Умка»:

- создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, поддержки проявления детской инициативы и субъектной позиции через организацию проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- развитие конструкторской деятельности детей дошкольного возраста с применением современных педагогических технологий;
- интеграция образовательных областей в образовательной деятельности, как условие обеспечения качества образовательного процесса

Характеристика образовательных программ

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Бершетская средняя школа» структурного подразделения - детский сад «Умка». Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает обязательную часть и часть, сформированную участниками образовательных отношений. Программа обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя региональными программами по двум образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Региональная программа физического и валеологического развития детей 3-7 лет дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаевой и программа «Будь здоров, малыш!» 1-3 лет Т.Э. Токаевой, где учтены природно-климатические особенности Пермского региона: длительная зима; этнокультурные и культурно-исторические особенности Пермского края. Основным назначением региональной программы «Будь здоров, дошкольник!» и «Будь здоров, малыш!» является: создания условий для полноценного физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста в детском саду и семье, укрепления их индивидуального здоровья, оказание помощи в становлении их самостоятельности в познании себя, освоении культуры здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни формирование привычки к закаливанию и физической культуре, выполнению правил безопасности жизни.

Авторская программа с региональным компонентом «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, направлена на объединение процесса обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов, проживающих на территории Пермского края.

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Воспитанники дошкольного учреждения являются призерами и участниками конкурсов, фестивалей разного уровня. Доля победителей и призеров от общего числа воспитанников в 2025 году составила 34%, доля участников от общего числа воспитанников – 44%, что ниже показателей за прошлый отчетный период.

Результаты ГИА

В 2025 году выпускники девярых классов сдавали 4 экзамена, из них два – обязательные (русский язык и математика) и два – по выбору. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проходила в форме ЕГЭ.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	48	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	48	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	22

ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году традиционно одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	71,4%	4,1	100%	35,7%	3,4
2021/2022	100%	72,5%	4,1	100%	60%	3,8
2022/2023	100%	66%	3,9	100%	52,8%	3,6
2023/2024	100%	59,3%	3,8	100%	33,3%	3,4
2024/2025	100%	37,8%	3,5	100%	40,5%	3,6

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Доля участников в % от общего числа обучающихся	Справились, %	«5»	«4»	% на «4» и «5»	«3»	Средний балл в 5-балльной оценке	Средний тестовый балл (ОО)	Средний балл (ПМО)	Динамика	Средний балл (край)
Русский язык (ОГЭ)	77,1	100	3	11	37,8	23	3,46	49,8	51	-1,2	50,9 (-1,1)
Математика (ОГЭ)	77,1	100	6	9	40,5	22	3,57	53,6	51,2	+2,4	51,5 (+2,1)
Английский язык	8,1	100	2	1	100	0	4,67	86,3	77,6	+8,7	81,7 (+4,6)
Информатика	81,1	100	3	17	66,7	10	3,77	56,9	51	+5,9	51,4 (+5,5)
История	5,4	100	2	0	100	0	5	78,5	43,8	+34,7	51,2 (+27,3)
Обществознание	21,6	100	0	4	50	4	3,5	52,8	51,8	+1	51,5 (+1,3)
География	78,4	100	10	10	69	9	4,03	59,8	54,3	+5,5	52,5 (+7,3)
Химия	5,4	100	2	0	100	0	5	86	63	+23	64,1 (+21,9)

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающимися 9-х классов на ГИА были выбраны все предметы, кроме литературы, физики и биологии.
2. Успеваемость по всем предметам ГИА составила 100%.
3. 100%-ное качество знаний обучающиеся показали по русскому языку (ГВЭ), английскому языку, истории и химии.
4. Выше муниципальных показателей средний балл по всем предметам, кроме русского языка: по истории – на 34,7 балла, по химии – на 23 балла, по английскому языку – на 8,7 балла, по информатике – на 5,9 балла, по географии – на 5,5 балла, по математике – на 2,4 балла и по обществознанию – на 1 балл.
5. По всем предметам, кроме русского языка, средний балл выше краевых показателей.
6. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты. 2 обучающихся получили аттестаты с отличием: Фетисова Юлия (9б класс) и Цыбина Алина (9б класс).
7. В 2024-2025 учебном году обучающимся были вручены медали за лучшие результаты по предметам (на основе первичных баллов).

Лучшие результаты (72+):

9а класс	
Златин Станислав	93 балла – география
Кичигин Даниил	86 баллов – химия 79 баллов – русский язык 76 баллов – математика
Леготкин Данил	73 балла – география
Ощепкова Кристина	73 балла – математика
Чащухин Иван	100 баллов – география 87 баллов – информатика 73 балла – математика
9б класс	
Алексеева Ксения	88 баллов – английский язык
Иванчикова Влада	73 балла – география

Меркушева Ольга	84 балла – английский язык
Отдельнова Маргарита	94 балла – история 93 балла – география 79 баллов – русский язык
Солдатова Екатерина	73 балла – география
Сысой Наталья	87 баллов – английский язык 79 баллов – математика
Теплых Алёна	86 баллов – химия
Фетисова Юлия	100 баллов – география 96 баллов – математика 87 баллов – информатика 79 баллов – русский язык
Цыбина Алина	76 баллов – математика 73 балла – география 87 баллов – информатика

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 обучающихся, что составило 4,2% от общей численности выпускников.

По результатам ОГЭ школа заняла **1 место** среди школ Пермского муниципального округа по среднему баллу по предметам по выбору и **7 место** по обязательным предметам (русский язык, математика).

ГИА в 11 классе

В 2024-2025 учебном году традиционно одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Критерии	Русский язык	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	22	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4	0
Средний тестовый балл	66,8	66,3

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять последних лет

Учебный год	Русский язык	Математика
2020/2021	72,4	62,8
2021/2022	61,9	74,7

2022/2023	64,2	72
2023/2024	70,8	76,5
2024/2025	66,8	66,3

В 2025 году из 22 обучающихся 11 класса по 5 обучающихся (22,7%) выбрали историю и биологию, по 4 обучающихся (по 18,2%) выбрали английский язык, информатику и обществознание, по 3 человека (по 13,6%) выбрали географию и химию, 2 человека (9,1%) выбрали литературу.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору

Предмет	% выбора	Успеваемость, %	Средний балл (ОО) - 2024	Средний балл (ОО) - 2025	Средний балл (ПМО)	Сравнение результатов ОО с ПМО	Средний балл (край), динамика ОО
Русский язык	100	100	70,8	66,77 (-4,03)	61,79	+4,98	63,06 (+3,71)
Математика (профильный уровень)	54,5	100	76,5	66,33 (-10,17)	65,43	+0,9	67,81 (-1,48)
Математика (базовый уровень)	45,5	100	14,5 (4)	17,3 (4,7) +2,8 (+0,7)	15,1 (4,3)	+2,2 (0,4)	4,25 (+0,45)
Литература	9,1	100	-	70	59,82	+10,18	57,95 (+12,05)
Английский язык	18,2	100	57	80,75 (+23,75)	65,83	+14,92	67,8 (+12,95)
Информатика	18,2	100	77	72,75 (-4,25)	62	+10,75	62,21 (+10,54)
История	22,7	100	57	73,8 (+16,8)	65,13	+8,67	61,78 (+12,02)
Обществознание	18,2	100	67,5	67,75 (+0,25)	57,48	+10,27	58,31 (+9,44)
География	13,6	100	-	81,33	64,11	+17,22	63,07 (+18,26)
Химия	13,6	100	-	64,67	65,23	-0,56	64,88 (-0,21)
Биология	22,7	100	53	66,4 (+13,4)	54,22	+12,18	56,52 (+9,88)

Выводы о результатах ГИА-11:

1. 21 обучающийся из 22 (95,5%) сдавал экзамены по выбору. Обучающимися были выбраны все предметы, кроме физики.
2. 1 человек, не планирующий поступление в ВУЗ, сдавал ЕГЭ только по русскому языку и математике (базовый уровень), необходимые для получения аттестата (Захарова А.).
3. Успеваемость по всем предметам составила 100%.
4. В сравнении с прошлым годом средний балл выше по четырем предметам: по английскому языку – на 23,75 балла, по истории – на 16,8 балла, по биологии – на 13,4 балла и по обществознанию – на 0,25 балла. В этом году добавились следующие предметы: литература, география и химия. Также лучше результаты по математике (базовый уровень).
5. Выше муниципальных показателей средний балл по всем предметам, кроме химии: по географии – на 17,22 балла, по английскому языку – на 14,92 балла, по биологии – на 12,18 балла, по информатике – на 10,75 балла, по обществознанию – на 10,27 балла, по литературе – на 10,18 балла, по истории – на 8,67 балла, по русскому языку – на 4,98 балла и по математике (профильный уровень) – на 0,9 балла. Также значительно выше результаты по математике (базовый уровень).
6. Ниже муниципальных показателей результаты по химии (на 0,56 балла).

7. Выше краевых показателей средний балл по всем предметам, кроме математики (профильный уровень) и химии: по географии – на 18,26 балла, по английскому языку – на 12,95 балла, по литературе – на 12,05 балла, по истории – на 12,02 балла, по информатике – на 10,54 балла, по биологии – на 9,88 балла, по обществознанию – на 9,44 балла и по русскому языку – на 3,71 балла.
8. Ниже краевых показателей средний балл по химии – на 0,21 балла и математике (профильный уровень) – на 1,48 балла.
9. 10 человек (45,5%) получили аттестаты с отличием. Медалями «За особые успехи в учении I степени» были награждены: Валимова Алина, Кузьминых Алина, Оборина Алёна и Щелкунов Владислав. Медалями «За особые успехи в учении II степени» были награждены: Бахматов Максим, Ерёмкина Алана, Мифтахова Валерия, Подорова Наталья, Устюжанина Ангелина, Фетисова Александра. Это лучший результат в Пермском муниципальном округе.

10. Лучшие результаты показали (72+):

Бахматов М.	93 балла по биологии 78 баллов по математике 75 баллов по русскому языку
Бояршинова М.	77 баллов по географии
Валимова А.	94 балла по русскому языку 90 баллов по английскому языку 76 баллов по истории
Власов А.	72 балла по информатике
Ерёмкина А.	72 балла по истории
Кузьминых А.	100 баллов по русскому языку 87 баллов по истории 86 баллов по английскому языку
Мальцева С.	81 балл по географии 74 балла по математике
Мифтахова В.	81 балл по русскому языку
Ноженко А.	86 баллов по географии
Оборина А.	94 балла по русскому языку 90 баллов по английскому языку 84 балла по литературе
Орзя П.	72 балла по информатике
Подорова Н.	72 балла по русскому языку 72 балла по обществознанию
Сенокосов Н.	78 баллов по математике
Фетисова А.	73 балла по химии
Щелкунов В.	80 баллов по информатике 75 баллов по русскому языку 72 балла по математике

Обучающиеся, набравшие 225 баллов и более по 3-м предметам:

	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Информатика	Литература	Английский язык	История	География	Биология	Сумма баллов
Бахматов М.	75	78	-	-	-	-	-	93	246
Валимова А.	94	-	-	-	90	76	-	-	260
<i>Кузьминых А.</i>	<i>100</i>	-	-	-	86	87	-	-	273
Мальцева С.	70	74	-	-	-	-	81	-	225
Оборина А.	94	-	-	84	90	-	-	-	268
Щелкунов В.	75	72	80	-	-	-	-	-	227

Доля обучающихся, набравших 225 баллов и более, составляет 27,3%. По числу 225-бальников заняли 1 место (в 2024 году – 1 место, в 2023 году – 1 место, в 2022 году – 8 место) в Пермском муниципальном округе.

Лучшие суммы по результатам 3-х ЕГЭ:

1. Кузьминых Алина (русский язык – 100 баллов, история – 87 баллов, английский язык – 86 баллов) – **273** балла.
2. Оборина Алёна (русский язык – 94 балла, английский язык – 90 баллов, литература – 84 балла) – **268** баллов.
3. Валимова Алина (русский язык – 94 балла, английский язык – 90 баллов, история – 76 баллов) – **260** баллов.

Таблица 13. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. выпускника
1	Бахматов Максим Алексеевич
2	Валимова Алина Наилевна
3	Ерёмина Алана Андреевна
4	Кузьминых Алина Юрьевна
5	Мифтахова Валерия Сергеевна
6	Оборина Алёна Владимировна
7	Подорова Наталья Алексеевна
8	Устюжанина Ангелина Антоновна
9	Фетисова Александра Андреевна
10	Щелкунов Владислав Андреевич

Таблица 14. Количество медалистов за последние девять лет

Медаль «За особые успехи в учении»								
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2	5	-	3	6	2	1	6	10

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 10 обучающихся (45,5%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» (I и II степеней). По среднему баллу ЕГЭ по русскому языку и математике заняли **1 место**, а по среднему баллу по предметам по выбору - **2 место** в Пермском муниципальном округе.

Результаты ВПР

В 2025 году, в соответствии с планом-графиком, ВПР проводили с 11 апреля по 16 мая – в 4-8-х, 10-х классах. Результаты ВПР были использованы в качестве промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году.

Таблица 15. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4-х классов в 2025 году (внешний мониторинг – ВПР)

Предмет	Средний балл по всем предметам		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
МАОУ «Бершетская средняя школа»	3,7	4,2	4,2
Пермский муниципальный округ	3,8	4,1	4,2
Пермский край	3,7	4,2	4,2

Анализ результатов выполнения ВПР показывает достаточно хороший уровень освоения обучающимися 4 классов программы начального общего образования в 2025 году. Средний балл по русскому языку соответствует показателю Пермского края и составляет 3,7 балла. Средний балл по математике выше показателя Пермского муниципального округа на 0,1 балла, и соответствует показателю Пермского края – 4,2 балла. Средний балл по окружающему миру соответствует показателям Пермского края и Пермского муниципального округа, составляет 4,2 балла.

Таблица 16. Сравнение отметок за ВПР обучающихся 4-х классов с отметками за год

МАОУ «Бершетская средняя школа»		Русский язык (%)	Математика (%)	Окружающий мир (%)
МАОУ «Бершетская средняя школа»	Понизили	13	9,3	3,7
	Подтвердили	77,7	46,3	66,7
	Повысили	9,3	44,4	29,6

Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ весной 2025 года в МАОУ «Бершетская средняя школа» показали в основном подтверждение результатов по сравнению с итоговыми отметками за третью четверть в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку 13% обучающихся, по математике 9,3%, по окружающему миру 3,7%. Причина несоответствия результатов ВПР и отметок - недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования было проведено диагностическое исследование (в рамках действующего законодательства).

Цель диагностического исследования – определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, мотивационную готовность ребенка.

По итогам проведенных диагностических исследований, получены следующие результаты готовности детей к школьному обучению:

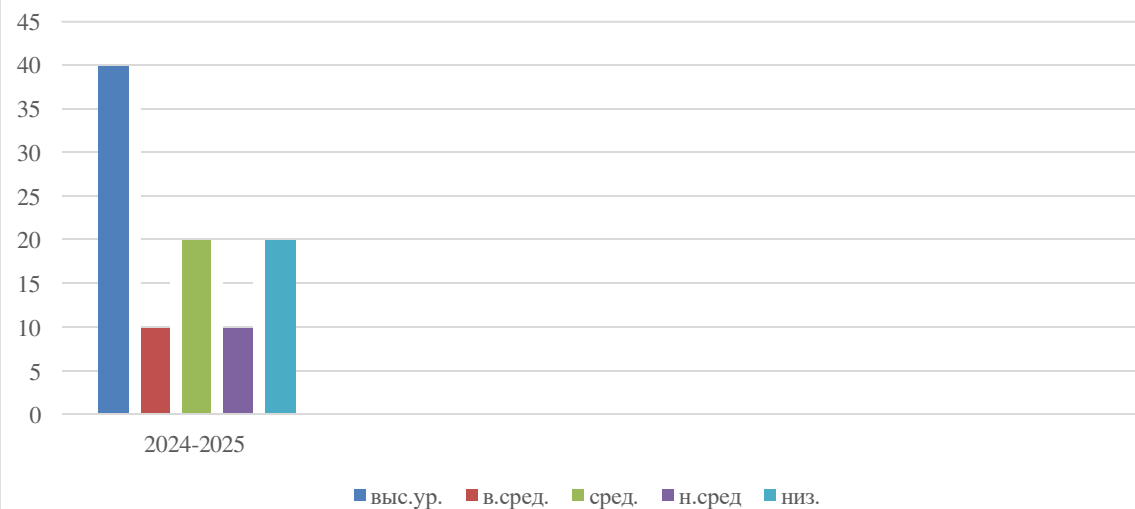
- высокий уровень показали 52% детей;

- уровень выше среднего 7% детей;
- средний уровень показали 28%;
- уровень ниже среднего 7% детей;
- низкий уровень 7%.

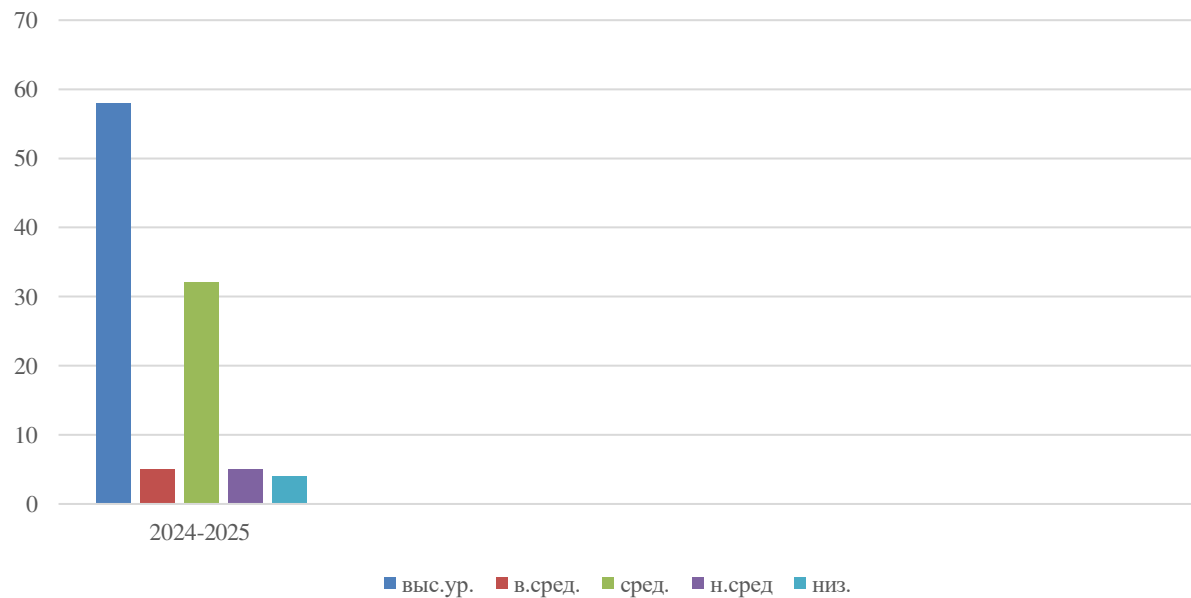


Наглядно результаты по группам можно представить в виде диаграммы:

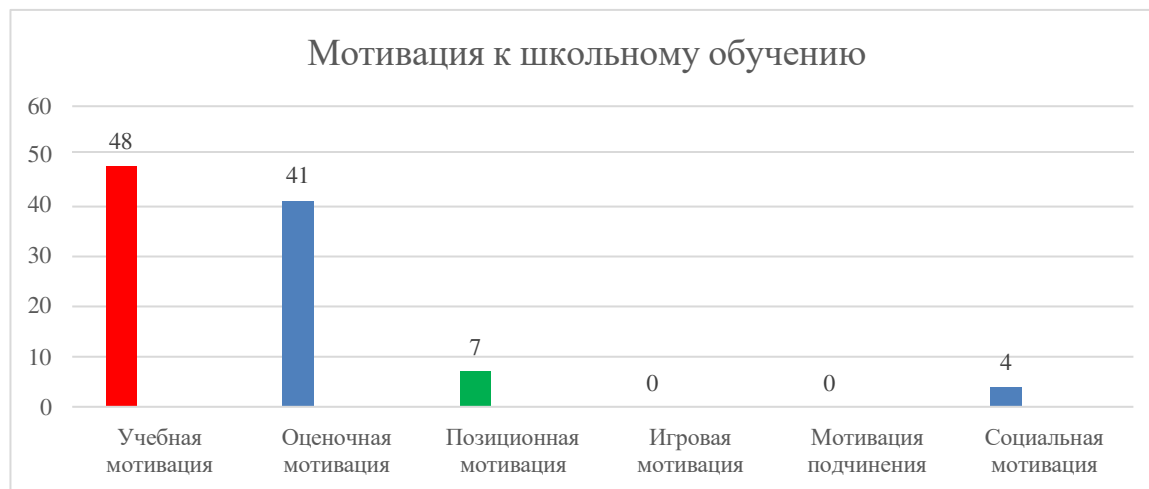
Уровень готовности (группа "Фантазёры")



Уровень готовности (группа "Росинка")



Ведущими мотивами готовности к школьному обучению являются:



В целом, можно говорить о достаточном уровне готовности детей к школьному обучению, показанной при исследовании воспитанников подготовительных групп, о чем свидетельствуют показатели.

Воспитанники достаточно хорошо ориентируются на листе бумаги, хорошо знают цифры и умеют соотносить их с количеством предметов, у них сформировано образно-логическое мышление. Затруднение вызывают задания связанные с умением слушать и выполнять инструкцию взрослого, пространственной ориентировкой, а так же переключаемостью внимания.

При общем достаточно высоком уровне готовности детей к школьному обучению (59%) западают некоторые показатели, а именно – более слабые результаты показывают воспитанники при написании графического диктанта, многие дети зеркально пишут цифры, не всегда точно формулируют понятия, у 41% детей оценочная мотивация. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при обучении, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно – ролевые игры, игры на школьную тематику.

Педагогам, которые будут выпускать детей в следующем году, необходимо обратить внимание на формирование пространственной ориентировки и точных представлений у детей, правильное название предметов с опорой на наглядность. А также сформировать у детей правильные способы удержания карандаша и написания букв и цифр.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Обучающиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников: из 444 человек 378 стали участниками (85%). Кроме того, большинство обучающихся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. В полном составе приняли участие в олимпиаде обучающиеся 5б, 7а, 7б и 11 классов. 29 обучающихся с ОВЗ (ЗПР, дети-инвалиды) стали участниками школьного этапа, 3 человека из них стали победителями и призёрами.

По числу призовых мест выделяется 8б класс: обучающиеся этого класса 46 раз становились победителями и призёрами школьного этапа. Обучающиеся 6б класса 45 раз становились победителями и призёрами школьного этапа, 8а класс – 38. Наиболее результативными

участниками олимпиад стали Горбунова Елизавета (8а класс) и Волкова Яна (9а класс). Они по 7 раз становились победителями и призёрами школьного этапа.

Наиболее востребованными стали олимпиады по русскому языку (242 участника), искусству (172 участника) и физической культуре (154 участника).

В соответствии с результатами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. 4 раза обучающиеся становились победителями и призёрами данного этапа.

Таблица 17. Количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 7 лет.

Учебный год	Количество победителей и призёров
2019-2020	8
2020-2021	11
2021-2022	23
2022-2023	22
2023-2024	28
2024-2025	12
2025-2026	4

В 2025-2026 учебном году 2 обучающихся школы стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Таблица 18. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь) • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34
Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.10 час.

Таблица 19. Динамика численности обучающихся за 4 года (на 26 мая)

Параметры статистики	2021	2022	2023	2024	2025
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	744	764	745	754	757
- детский сад	198	210	193	161	152
- начальная школа	230	238	219	231	236
- основная школа	290	292	309	327	331
- средняя школа	26	24	24	35	38

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся ОО увеличивается, в том числе, и за счет детей других поселений.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического

развития;

- дополнительные общеразвивающие программы.
- программа «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов

В детском саду реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемостью. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе осуществляется наблюдение психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Профили обучения

Таблица 20. Профили обучения

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году (10 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году (11 класс)
Инженерный	2	2
Информационно-технологический	5	2
Гуманитарный профиль (3 варианта)	7	6
Социально-экономический		1

Естественно-научный	1	
Универсальный (несколько вариантов)	7	6
Всего обучающихся	22	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие

АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с задержкой психического здоровья обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе;
- отдельные классы, где ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается по адаптированной общеобразовательной программе.

Педагогами-психологами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, оказывается помощь в освоении образовательной программы. Ведётся работа с родителями и педагогами: консультирование семьи обучающегося и педагогов по запросам, обеспечение психологического комфорта. Важным моментом является исследование уровня развития и особенностей протекания познавательных процессов при обучении, помощь в преодолении трудностей, связанных с восприятием учебного материала. Изучаются индивидуальные личностные особенности, характер межличностных отношений участников обучения с целью обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода и разработки индивидуальных маршрутов.

В детском саду реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра. Работа с детьми с ОВЗ ведется педагогами групп, учителем- логопедом, инструктором по ФИЗО, педагогом-психологом. В детском саду созданы необходимые условия, подготовлена развивающая среда, используются современные, в том числе цифровые, педагогические технологии и методики. Активно используются здоровьесберегающие технологии: утренние гимнастики, пальчиковые, артикуляционные, просыпательные гимнастики, закаливание. С родителями по запросу и необходимости проводятся индивидуальные консультации.

Дети, совместно с воспитателями активно участвуют в окружном фестивале для детей с ОВЗ «Речецветик», проводимого на базе нашего детского сада. Кроме того, дети приняли участие в краевом конкурсе «Пара Икаренок» и окружном конкурсе «Театральная весна».

IV. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Другое	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2022	42	12	1	29	0	8	4	4	0	0
2023	65	25	0	38	2	13	5	8	0	0
2024	58	14	0	42	2	12	10	2	0	0
2025	48	16	1	26	5	22	21	1	0	0

Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2025 году – 95,5 %

Доля выпускников 9 класса, поступивших в ССУЗы в 2025 году - 54 %

Доля выпускников 9 класса с умственной отсталостью, поступивших в учреждения НПО -100% (6 человек).

У. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 41 основной педагог и 2 совместителя (учитель биологии и учитель ОБЗР). На конец 2025 года доля педагогов, аттестованных на высшую и I категории, составила **59%** (24 человека). Награды, почетные звания имеют 10 человек. Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов.

В детском саду также созданы необходимые кадровые условия. Реализуется план развития кадрового потенциала. На период самообследования в структурном подразделении – детский сад «Умка» работает 15 педагогов. Анализ педагогических кадров, с точки зрения уровня образования, показал следующие результаты: высшее профессиональное педагогическое образование имеют 8 педагогов (53%). Данный показатель выше показателя прошлого года. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 7 педагогов (47%). Курсы повышения квалификации прошли 86,7% педагогов. Одним из приоритетных направлений работы с кадрами остается аттестация педагогических работников: с высшей квалификационной категорией – 4 педагогов (26,6%), с I квалификационной категорией – 5 педагогов (33,3%).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации

педагогов.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16 866 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 12 670 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12 890 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 62 человека в день.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12 890	12 670
2	Педагогическая	1880	1880
3	Художественная	1704	1694
4	Справочная	392	392

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Действует подключение к ресурсам «УБ ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
 - иная информацию о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 18%, обучающихся — на 22%.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы и структурного подразделения – детского сада «Умка» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов (включая 2 кабинета технологии для мальчиков и девочек), 5 кабинетов узких специалистов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже находится актовый зал.

На территории Школы имеется площадка для подготовки к сдаче норм ГТО, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбола и беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

В здании детского сада произведен капитальный ремонт, проведена замена системы водоснабжения, капитальный ремонт кровли и благоустройство территории с заменой ограждения и асфальта.

В структурном подразделении детский сад «Умка» имеются помещения, необходимые для организации образовательного процесса: групповые ячейки - 12, кабинет психолога - 1, кабинет логопеда - 2, музыкальный зал - 1, физкультурный зал - 1, плавательный бассейн - 1. Организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития. В 2025 году были закуплены:

- 6 телевизоров;
- 6 ламинаторов;
- 6 колонок;
- 2 черно-белых принтера, 1 цветной принтер;
- 2 компьютера;
- стойки-журавль, 2 микрофона;
- экран с проектором;
- интерактивный пол и интерактивный стол;
- напольный набор шахмат и шашек;
- 10 тренажеров;
- мебель игровая детская: стеллажи с контейнерами для хранения, мягкая мебель;
- игрушки детские: машинки, куклы, конструкторы.

Материально-техническое оснащение указывает на то, что организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое оснащение указывает на то, что организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

К 2025-2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

В школе выстроена система подготовки и контроля готовности обучающихся к внешним мониторингам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): с отслеживанием динамики результатов, выявлением проблем, определением путей их решения. Не менее 3-х раз в течение учебного года проводятся тренировочные, диагностические работы, пробные экзамены. По итогам таких работ анализируем результаты и доводим до сведения обучающихся и родителей. Информация о результатах всех внешних мониторингов доводится до сведения коллектива (в рамках методических совещаний, педсоветов, заседаний ШМО), до родителей (собрания, конференции, Дни открытых дверей) и используется школой при принятии управленческих решений по улучшению качества.

Внутренняя система оценки качества образования детского сада обеспечивает деятельность по информационному сопровождению управления структурным подразделением, основанного на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка эффективности педагогической деятельности проведена на основе мониторинга качества образования в мае 2025г.

В мониторинге приняли участие 153 ребенка из 6 групп дошкольного учреждения в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих учреждение.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

Систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;

Организация основной образовательной деятельности;

Педагогические ситуации;

Анализ продуктов детской деятельности;

Анализ процесса игровой, самостоятельной, исследовательской, продуктивной деятельности ребенка;

Индивидуальная беседа с ребенком.

Мониторинг детей возрастом до 3 лет показал, что программный материал у 82% (72 человека) усвоен на достаточном уровне. Проблемы есть у 18% детей. В течении года, дети развивались согласно возрасту, освоили программный материал и показали позитивную

динамику по всем направлениям развития. Почти все дети хорошо адаптировались к условиям ДОУ. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Мониторинг детей с 3 до 7 лет показал, что программный материал у 87% (110 человек) усвоен на достаточном уровне. Проблемы есть у 13% детей (3 человек – дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, имеющие проблемы с обучением). Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и конце учебного года показал рост усвоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

В результате обобщения данных мониторингового обследования были получены следующие результаты и сделаны выводы:

соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов;

соответствие кадрового, материально-технического, учебно-материального, медико-социального, информационно-методического, нормативно-правового, психолого-педагогического обеспечения ДОО требованиям действующих нормативно-правовых документов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 26 мая 2025 года (включая обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Школа:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	627
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	239
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	350
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38

Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	3,46 (49,8)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	балл	3,57 (53,6)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,33
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (45,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	72 (12%)
– регионального уровня		36 (6%)

– федерального уровня		28 (5%)
– международного уровня		8 (1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (6,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	627 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	41
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		38 (93%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (59%)
– с высшей		15 (37%)
– первой		9 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21 (51,2%)
– до 5 лет		4 (9,8%)
– больше 30 лет		17 (41,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (36,6%)
– до 30 лет		3 (7,3%)

– от 55 лет		12 (29,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	627 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса (учебная площадь)		1473
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Высокие результаты школы подтверждаются и внешними мониторингами.

По итогам 2025 года Школа заняла 14 место в краевом рейтинге общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в том числе с классами с углубленным изучением предметов. На протяжении последних лет Школа ежегодно входит в тройку лучших школ Пермского муниципального округа по качеству образования.

Учебный год	Место школы в рейтинге ОО
2019-2020	3 место
2020-2021	2 место
2021-2022	1 место
2022-2023	2 место
2023-2024	1 место
2024-2025	2 место

Структурное подразделение – детский сад «Умка»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	153
в режиме полного дня (8–12 часов)		153
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	153 (100%)
8-12-часового пребывания		153 (100%)
12-14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников,	человек	3 (1,96%)
которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (1,96%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	23
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8(53%)
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7 (47%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (60%)
с высшей		4 (26,6%)
первой		5 (33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (20%)
больше 30 лет		1 (6,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (6,7%)
от 55 лет		5 (33,3%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)
---	----------------------	----------

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (60%)
--	----------------------	---------

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
---	-----------------	------

Наличие в детском саду:	да/нет	
-------------------------	--------	--

музыкального руководителя		да
---------------------------	--	----

инструктора по физической культуре		да
------------------------------------	--	----

учителя-логопеда		да
------------------	--	----

логопеда		нет
----------	--	-----

учителя-дефектолога		нет
---------------------	--	-----

педагога-психолога		нет
--------------------	--	-----

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2288/14,95
--	-------	------------

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	452
---	-------	-----

Наличие в детском саду:		
-------------------------	--	--

физкультурного зала		да
---------------------	--	----

музыкального зала	да/нет	да
-------------------	--------	----

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707978

Владелец Саввина Елена Федоровна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027