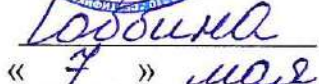


СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации
Пермского муниципального округа
Пермского края

«  » 2026 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Бершетская средняя школа»

«  » 2026 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бершетская средняя школа»

Программа воспитательной работы
в лагере с дневным пребыванием детей, лагере досуга и отдыха

«ПОЕЗД ДРУЖБЫ»

Срок реализации: 01.06.2026 - 22.06.2026 г.

Возраст: 7-10 лет
11-14 лет (вожатые)

Составители программы:

Голева Анастасия Евгеньевна,
заместитель директора по воспитательной работе

Сухоносова Наталья Валентиновна,
советник директора по воспитанию

Глебова Ульяна Олеговна,
старшая вожатая

с.Бершеть, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
Паспорт программы	3
Введение. Пояснительная записка	6
Нормативно-правовая база программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	7
Ценностно-целевые ориентиры основы воспитательной программы	10
Содержание и формы воспитательной работы	
Цели и содержание программы	12
Тематические блоки программы	12
Основные направления воспитательной работы	16
Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	17
Уклад организации отдыха детей: особенности и уникальные элементы	22
Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания. Режим дня.	23
Уровни реализации содержания воспитательной программы	28
Этапы реализации воспитательной программы	27
Инвариантные общие содержательные модули	31
Вариативные содержательные модули	35
Взаимодействие с родительским сообществом	39
Условие реализации программы	40
Анализ воспитательной работы	39
Календарные план работы детского лагеря дневного пребывания	42
Приложения	50

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Поезд дружбы»
Учреждение, реализующее программу	МАОУ «Бершетская средняя школа» Пермского муниципального округа
Авторы и составители программы	Начальник лагеря: Голева Анастасия Евгеньевна Штаб воспитательной работы школы: Сухоносва Наталья Валентиновна, советник директора по воспитанию Глебова Ульяна Олеговна, старшая вожатая Программа составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, для всестороннего развития высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.
Задачи программы	1. Обеспечение комплекса условий, способствующего сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создание условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в спортивные, туристические, патриотические, художественные мероприятия. 3. Формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России 4. Воспитание у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретение знаний и навыков в деятельности различных профессий, через мероприятия и игры. 5. Формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения

	<p>к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний.</p> <p>6.Создание условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.</p>
Срок реализации программы	01.06.2026-22.06.2026
Направленность	Гражданско-патриотическая, Досуговая
Категории детей	<p>Особое внимание будет уделено оздоровлению следующих категорий: детей-сирот, опекаемых, состоящих на внутриведомственном учете (ГР СОП и СОП), имеющих отклонения в физическом и психическом здоровье, детей из многодетных нуждающихся семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов (не менее 5% от общего количества обучающихся)</p>
Краткое содержание программы	<p>«Поезд Дружбы» - это игровая модель лагерной смены, построенная как путешествие по России. За 15 дней поезд делает 8 остановок в разных регионах, каждая из которых посвящена культуре одного из народов России: карелам, русским, осетинам, татарам, коми, казахам, бурятам и чукчам. На каждой остановке дети знакомятся с историей, традициями, ремёслами, кухней и играми этого народа. Во второй половине того же дня отряд заполняет страничку дневника путешественника, фиксируя главные открытия. В конце смены у каждого отряда получается свой уникальный дневник-вагон, сделанный своими руками. В лагере действует система командного рейтинга: за дисциплину и активность отряд получает цветные вагончики и приклеивает их на общую карту России. Чем длиннее поезд отряда на карте, тем выше его итоговое место. У каждого ребёнка есть личный билет путешественника, куда за активность ставят штампы – по числу пройденных остановок. Финальное событие смены – Фестиваль народов России, где каждый отряд представляет творческий номер о выбранном народе. Главные ценности программы: единство народов России, любовь к Родине, дружба и взаимопомощь, а также личный вклад каждого в общее дело.</p>

Направления воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданское • Патриотическое • Духовно-нравственное • Эстетическое • Трудовое • Физическое • Экологическое • Познавательное
Количество детей	130 человек
Возраст детей	<p>Возрастные группы детей:</p> <p>7 - 10 лет - младшие школьники;</p> <p>12 - 14 лет – подростки – вожатые на отрядах, помощники воспитателей</p>
Партнеры в реализации программы	<p>Управление образования Пермского муниципального округа;</p> <p>МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»;</p> <p>МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;</p> <p>ДШИ и ДЮСШ «Олимп» п. Звездный;</p> <p>МБУ КДЦ «Содружество» филиал в с. Бершеть, с. Янычи ;</p> <p>Бершетская сельская библиотека;</p> <p>Совет ветеранов Юговского ТУ</p>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей. 2. Повышение уровня сформированности патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине. 3. Повышение уровня социальной активности в условиях привлечения детей к социально значимому труду, общественно-полезной и творческой деятельности. 4. Повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. 5. Развитие коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе воспитательной, общественно-полезной, творческой и образовательной деятельности. 6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую коллективную деятельность. 7. Личностный рост участников.
Адрес, телефон организации	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»</p> <p>Место нахождения: 614551, Россия,</p>

	Пермский край, Пермский округ, с. Бершеть, ул. Молодежная, д.2 тел. (342) 297-37-99
--	---

I. Введение

I.I. Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания детей «Наследники Победы» разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, а также на основании Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной службы.

Гражданственность, патриотизм – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. И лагерь летнего отдыха в этом смысле не исключение, а идеальное место для формирования у школьников общественно-ценных потребностей. Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности. К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного села, города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, которая характеризуется самостоятельностью мышления, духовными и нравственными качествами, веротерпимостью, проявлением любви к Родине, к своему округу, городу, к родным и близким, гордости за свое Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны, законности к правовым основам государства. Знания, умения и навыки, выработанные в процессе обучения, раскроют подросткам ценностное и правильное представление о значимости службы в вооруженных силах в воспитании общечеловеческих добродетелей: чести, достоинстве, чувстве долга перед обществом и государством.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Работа по программе военно-патриотического воспитания в летнем пришкольном лагере позволит теоретически и практически через приобщение подростков к изучению истории нашей Родины, военно-прикладным видам спорта развить любовь к стране. Воспитательная работа в лагере направлена на реализацию представленной в программе модели «Поезд Дружбы» и посвящена Году единства народов России.

Для того чтобы отдых ребят был полноценным, разнообразным, полезным и увлекательным была разработана данная программа. Программа включает в себя разные направления и формы организации летнего отдыха детей.

Содержание программы состоит из **трех** тематических блоков:

1. блок «Мир: наука, культура, мораль»;
2. блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
3. блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Программа содержит 8 направлений воспитательной работы:

1. Гражданское
 2. Патриотическое
 3. Духовно-нравственное
 4. Эстетическое
 5. Трудовое
 6. Физическое
 7. Экологическое
 8. Познавательное, а также
- инвариантные и вариативные общие содержательные модули.

К инвариантным модулям относятся:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2. Модуль «Культура России»
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
4. Модуль «Детское самоуправление»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Профорентация»
7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Среди вариативных модулей предлагаются:

1. Модуль «Экскурсии и походы»
2. Модуль «Социальное партнерство»
3. Модуль «Профилактика и безопасность»
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
5. Модуль «Коллективно-творческое дело»
6. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
7. Модуль «Проектная деятельность»

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, формировании мировоззрения гражданина России, продолжении знакомства с окружающим миром и экологией, основами безопасной жизнедеятельности, воспитании любви к родному краю, соблюдение правил гигиены, воспитание уважительного отношения к труду.

Данная Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст (вожатых, лидеров «Движения первых»)

I. II. Нормативно-правовая база летнего лагеря с дневным пребыванием детей

На федеральном уровне:

Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67)

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

- 1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- 2) Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28 декабря 2024 г. N 543-ФЗ (вступает в силу с 01.04.2025)
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 года)
- 4) Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- 5) Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года
- 6) Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 7) Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 8) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- 9) Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Утверждена Министерством просвещения в соответствии с пунктом 1 статьи 12.1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", а также в соответствии с пунктами 4.2.52 13 и 4.8 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884)

- 10) Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- 11) Письмо Министерства просвещения от 15.04.22 № СК-295/06 Об использовании государственных символов Российской Федерации
- 12) Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» (с изменениями на 21 марта 2022 года) 16) В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

На региональном и муниципальном уровне:

Закон Пермского края от 05.02.2016 № 602-ПК «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления»;

- Закон Пермского края от 02.04.2010 № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации оздоровления и отдыха детей»;
- Постановление Правительства Пермского края от 07.03.2019 № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;
- Постановление Правительства Пермского края от 31.03.2016 № 169-п «Об утверждении порядков по реализации государственных полномочий в сфере обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»;
- Постановление Правительства Пермского края от 25.11.2020 N 902-п «Об утверждении Порядка предоставления родителям компенсации части расходов на оплату стоимости самостоятельно приобретенной путевки в загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные лагеря санаторного типа, расположенные на территории Российской Федерации, детские специализированные (профильные) лагеря, расположенные на территории Пермского края»;
- Постановление Правительства Пермского края от 22.05.2018 № 271-п «Об обеспечении безопасности жизни и здоровья детей при организации их отдыха и оздоровления».

- Постановление Правительства Пермского края от 14.10.2021 № 784-п «Об утверждении порядка предоставления и расходования субвенций органам и местного самоуправления на выполнение отдельных государственных полномочий по организации отдыха детей и их оздоровления».
- Постановление Правительства Пермского края от 28.05.2020 № 362-п «О межведомственной комиссии Пермского края по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»
- Постановление Правительства Пермского края от 11.11.2024 № 611-п «Об установлении величины прожиточного минимума в Пермском крае на 2024 год»;
- Приказ Министерства социального развития Пермского края от 14.04.2020 № СЭД-33-01-03-913 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Пермского края»
- Постановление администрации Пермского муниципального округа «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, в Пермском муниципальном округе Пермского края»;
- Постановление администрации Пермского муниципального округа «Об обеспечении отдыха детей и их оздоровления в 2026 году»

II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

2.1. Цель воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Задачи:

- 2.2.1. содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2.2.2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 2.2.3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 2.2.4. формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 2.2.5. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
- 2.2.6. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций

общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.2.7. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.3. Принципы реализации Программы:

2.3.1. принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

2.3.2. принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

2.3.3. принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

2.3.4. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

2.3.5. принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

2.3.6. принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

III. Содержание и формы воспитательной работы

1. Цели и содержание Программы

1.2. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

1.3. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.5. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Тематические блоки Программы

2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира - Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются

такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

2.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно

включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, Отчизна, Отечество», «Защищать Родину - это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

2.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и

выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова. Организация и проведение Пушкинского Дня.
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

2.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- беседы об особенностях родного края;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; - родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социальноценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

3.2. патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3.3. духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

3.4. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

3.5. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

3.6. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

3.7. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

3.8. познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

4.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

4.1.2. Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

4.1.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4.1.4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

4.1.5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

4.1.6. Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

4.1.7. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

4.2.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

4.2.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов

России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

4.2.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4.2.4. Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

4.2.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

4.2.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

4.2.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

4.2.8. Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

5. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

5.1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

5.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

5.3. Элементами уклада являются:

5.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

5.3.2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др.

5.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

5.3.4. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включается в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

5.3.5. Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами

жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

5.3.6. Ритуалы.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.
- А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

5.3.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

6. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Поезд Победы». Механизм функционирования лагеря. Игровая модель лагеря.

6.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей

обеспечивает режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня, 6 часов. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

6.2. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения. Кроме этого работа лагеря ведется в соответствии с целями и задачами РДДМ Движение Первых. Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичного отделения Движения Первых. Основные приоритеты отдаются следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; социальное; творческое; художественно-эстетическое; интеллектуальное. Программа направлена на укрепление здоровья,

воспитание морально-волевых качеств, чувства коллективизма отдыхающих, раскрытие талантов детей и вовлечение их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

6.3. Режим работы ЛДП для 1-4 классов:

08.30 - 09.00 - приём детей, инструктажи, планы
09.00 - 09.10 - организационный момент
09.10 - 09.30 - зарядка
09.30 - 09.45 - линейка
09.45 - 10.00 - подготовка к столовой
10.00 - 10.30 - завтрак
10.30 - 11.10 - подвижные игры на свежем воздухе
11.10 - 12.00 - отрядные дела, мастер-классы
12.00 - 13.45 - досуговые коллективные дела, мастер-классы
13.45 - 14.15 - обед
14.15 - 14.25 - подведение итогов
14.25 - 14.30 - организованный уход домой

Игровая легенда

В основе деятельности лагеря – легенда о Поезде Дружбы, который отправляется в большое путешествие по бескрайним просторам нашей Родины.

Давным-давно, когда железные дороги только начинали связывать города и веси, родилась легенда. Говорят, что есть на свете особый поезд – «Поезд Дружбы». Он не ходит по расписанию и не значится ни в одном справочнике. Но каждый, кому выпадает честь стать его пассажиром, навсегда меняется. Потому что этот поезд везёт не просто людей. Он везёт саму душу нашей страны.

В далёкой Бершети, среди лесов и холмов, расположился лагерь, где каждый год собираются ребята, чтобы стать частью великого путешествия. Здесь, на этой земле, начинается их путь на Поезде Дружбы.

Согласно древней легенде, когда-то давно народы нашей страны жили отдельно, не зная друг о друге, не понимая обычаев соседей. И тогда мудрецы решили: нужна дорога, которая соединит всех. Не простая дорога — дорога понимания, уважения и дружбы, по которой и начал свое движение Поезд Дружбы.

С тех пор каждый год он отправляется в путь. Его вагоны наполняются теми, кто хочет узнать свою страну по-настоящему. Не по картинкам в учебниках, а вживую: попробовать национальную кухню, услышать песни на разных языках, увидеть, как работают руки мастеров в Петрозаводске и Владикавказе, в Казани и Улан-Удэ, в Омске и Анадыре.

В этом году, в рамках Года единства народов России, Поезд Дружбы снова отправляется в рейс. Нас ждёт 8 остановок. 8 городов. 8 культур. 8 удивительных народов, которые живут под одним небом, одной стране – России.

Каждый день в лагере – новая станция. Мы выходим из вагона и погружаемся в жизнь другого народа. Мы учимся у них не ремёслам, а мудрости быть разными – и при этом вместе. Мы узнаём, что делает нас уникальными, и то, что нас объединяет.

В конце путешествия наши пассажиры возвращаются домой не с пустыми руками. Они везут с собой понимание: Россия велика не просто территорией. Россия велика своими людьми. И пока мы помним об этом – поезд продолжает свой путь.

Игровая модель лагеря

Лагерь «Поезд Дружбы» – это увлекательное путешествие по просторам России, где каждый день открывает перед детьми культуру, традиции и историю одного из народов нашей страны. Игровая модель построена вокруг метафоры железной дороги: весь лагерь – это большой пассажирский поезд, который за 15 дней совершает 8 остановок в разных регионах России, от Карелии до Чукотки.

Главная цель путешествия – не просто узнать что-то новое о народах России, а почувствовать себя частью большой страны, где каждому есть место, где разные культуры не разделяют, а обогащают друг друга. Девиз лагеря: «Мы разные – но мы вместе. Мы – пассажиры одного поезда».

Иерархия и роли

У каждого участника смены есть своя игровая роль, которая определяет его обязанности и зону ответственности. Вся иерархия построена по аналогии с железнодорожной службой.

Начальник лагеря выступает в роли начальника поезда. Он принимает главные решения, объявляет отправление и прибытие, подводит итоги путешествия. Руководство лагеря — педагоги, методисты, организаторы — становятся машинистами. Они управляют движением, следят за маршрутом и обеспечивают безопасность путешествия.

Вожатые получают роль проводников. Именно они находятся рядом с детьми каждый день: помогают ориентироваться в заданиях, поддерживают порядок в вагоне, создают уют и атмосферу. Воспитатели становятся старшими проводниками — они помогают вожатым и отвечают за общую организацию жизни отряда.

Дети — это пассажиры поезда. Они не просто едут, а активно участвуют в жизни вагона: узнают новое, выполняют задания, помогают друг другу, ведут дневник путешественника и зарабатывают награды.

Каждый отряд — это отдельный вагон. У вагона есть свой уникальный цвет: красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, голубой или розовый. Цвет вагона определяет его внешнюю атрибутику: форму, значки, оформление дневника. Также отряд придумывает название своего вагона — например, «Красная стрела» или «Синий экспресс», — и девиз, связанный с путешествием, дружбой и движением вперёд.

Маршрут путешествия

За 15 дней лагерной смены «Поезд Дружбы» совершает 8 остановок. Каждая остановка посвящена одному из народов России и тому региону, где этот народ исторически живёт.

Первая остановка — Петрозаводск, столица Республики Карелия. Здесь дети знакомятся с культурой карелов, их песнями, ремёслами и знаменитыми карельскими пирожками — калитками.

Вторая остановка — Москва. Это знакомство с русской культурой, традициями хлебосольтва, народными промыслами — гжелью, хохломой, матрёшкой, а также с русским эпосом и богатырскими забавами.

Третья остановка — Владикавказ, столица Северной Осетии. Здесь дети узнают об осетинах — гордом народе с богатыми традициями гостеприимства, о воинской культуре, осетинских пирогах и кавказских играх.

Четвёртая остановка — Казань, столица Татарстана. В программе — знакомство с татарской культурой: чаепитие с чак-чаком, татарские народные игры, музыкальные инструменты и ремесла.

Пятая остановка — Сыктывкар, столица Республики Коми. Здесь дети открывают для себя народ

коми — хранителей таёжной культуры, мастеров резьбы по дереву и бересте, знатоков легенд и сказаний.

Шестая остановка — Омск. Этот город выбран не случайно: Омская область — одно из мест компактного проживания казахов в России. Дети знакомятся с казахской культурой, степными традициями, юртой, баурсаками и играми джигитов.

Седьмая остановка — Улан-Удэ, столица Бурятии. Здесь дети узнают о бурятах — буддийской культуре, мандалах, игре в лодыжки, горловом пении и буузах (позах).

Восьмая, финальная остановка — Анадырь, столица Чукотского автономного округа. Это знакомство с чукчами — народом Крайнего Севера, их традициями выживания в суровых условиях, строганиной, бубнами и северными играми.

Каждая остановка длится один игровой день. За это время дети проходят несколько тематических станций: знакомятся с историей и традициями народа, пробуют национальную кухню (или узнают о ней), осваивают простые ремёсла, участвуют в народных играх и соревнованиях. Вечером того же дня отряд заполняет страничку дневника путешественника, посвящённую этому народу.

Дневник путешественника

Дневник путешественника — это главный материальный итог смены для каждого отряда. Дневник выполнен в форме вагона того цвета, который закреплён за отрядом. Это может быть большая папка-скоросшиватель, альбом или самодельная книга из плотной бумаги.

После каждой из восьми остановок отряд заполняет одну страничку дневника. В ней обязательно должны быть: название народа и региона, изображение флага или национального символа, два-три интересных факта о традициях, рисунок национального блюда или предмета быта, заметка о ремесле или промысле. Летописец и фотограф следят за тем, чтобы страничка получилась красочной и содержательной. Можно добавлять настоящие фотографии, сделанные во время остановки, или распечатанные иллюстрации.

К концу смены у каждого отряда получается свой уникальный дневник-вагон, в котором собраны знания о восьми народах России. Дневник остаётся отряду на память — это не просто отчёт, а настоящая книга, сделанная своими руками.

Система наград

Общекомандный рейтинг (вагончики)

Чтобы у детей была мотивация работать слаженно и соблюдать дисциплину, в лагере действует система наград. Основная единица рейтинга — вагончик. Это маленькое цветное изображение вагончика, которое отряд приклеивает на общую карту России.

В конце каждого дня проводники (вожатые) вместе с машинистами оценивают работу отряда по двум критериям: поведение и выполнение задач. Если отряд работал отлично, соблюдал дисциплину, активно участвовал во всех активностях и качественно оформил страничку дневника, он получает два вагончика. Если работа и поведение были удовлетворительными, но были небольшие замечания — отряд получает один вагончик. Если же отряд нарушал дисциплину, не справился с задачами или конфликтовал, он получает ноль вагончиков.

На общем стенде в доступном для всех месте висит большая карта России. На карте проложено восемь рельсовых путей — по одному на каждый отряд. Каждый путь имеет цвет, соответствующий цвету вагона отряда. Каждый день после подведения итогов отряд приклеивает свои вагончики на свой путь. К концу смены эти вагончики выстраиваются в цепочку — получается поезд. Чем длиннее поезд отряда, тем больше вагончиков он накопил. Отряд, чей поезд оказался самым длинным, объявляется победителем смены.

Помимо ежедневного начисления, есть и штрафы. За серьёзные нарушения дисциплины, грубость, конфликты или порчу имущества отряд может быть лишён вагончиков, которые уже были получены. Это решение принимает начальник поезда после совещания с машинистами.

Индивидуальный рейтинг (личный билет путешественника)

Помимо командного рейтинга, у каждого ребёнка есть и личное достижение. Это важно, потому что внутри одного отряда могут быть дети с разной активностью, и каждый должен видеть результат своих усилий.

При заезде в лагерь каждый пассажир получает Личный билет путешественника — небольшую картонную карточку с именем ребёнка. На билете нанесены названия всех восьми остановок маршрута. В течение смены за хорошую работу, активное участие, помощь товарищам и соблюдение дисциплины ребёнок получает наклейку или штамп, соответствующий той остановке, которая была пройдена в этот день. К концу смены у самых старательных пассажиров будут заполнены все восемь ячеек.

Кроме того, предусмотрены поощрительные золотые наклейки или особые штампы «За отличную работу». Их можно получить за особые заслуги: победу в конкурсе, лучшую страничку в дневнике, помощь проводнику, проявленную инициативу или заботу о других. Те, кто собрал все восемь штампов, в финале получают звание «Почётный пассажир поезда Дружбы» и особый приз.

Личный билет всегда находится у ребёнка. В конце смены он забирает его домой как память о путешествии.

Финальное событие

В последний день смены происходит торжественное закрытие — Фестиваль народов России. Это главное событие, ради которого работал весь лагерь.

Каждый из восьми отрядов заранее выбирает одну национальность из тех, с которыми знакомился во время путешествия. Отряд готовит тематический номер продолжительностью до пяти минут. Это может быть народный танец, инсценировка легенды или исторического события, отрывок из обряда, театрализованное представление с элементами костюма, песня на национальном языке или хореографическая композиция. Главное — чтобы номер был ярким, познавательным и передавал дух выбранного народа.

На фестивале работает жюри, которое оценивает выступления по нескольким критериям: раскрытие темы и достоверность, артистизм и эмоциональность, качество костюмов и реквизита, оригинальность замысла, чёткость и слаженность исполнения. Параллельно подводятся итоги общекомандного рейтинга — подсчитывается длина поезда каждого отряда на карте России.

В финале фестиваля объявляются победители в двух номинациях: команда, чей поезд оказался самым длинным, и команда, подготовившая лучший творческий номер. Поощрительные призы могут получить и другие отряды — например, за самый дружный, самый креативный или самый познавательный номер. Каждый участник смены получает сертификат о прохождении маршрута «Поезд Дружбы».

Завершается фестиваль общей песней или флешмобом, после которого начальник поезда объявляет: «Путешествие окончено. Поезд Дружбы прибыл на конечную станцию!» Дети прощаются с отрядом, проводниками и лагерем, увозя с собой дневник путешественника, личный билет с отметками и память о большом путешествии по своей стране.

Ключевые ценности игровой модели

В основе игры лежат ценности, которые важно донести до каждого ребёнка. Первое – это единство народов России. Наша страна огромна, в ней живут десятки народов, и у каждого – своя культура, язык, традиции, но все мы – один народ, одна страна, один поезд. Второе – это любовь к Родине. Не к абстрактной стране на карте, а к конкретным людям, городам, песням, пирогам и ремёслам. Третье – дружба и взаимопомощь. В поезде нельзя жить в одиночку: пассажиры помогают друг другу, делятся – и доезжают до финиша. Четвёртое – это личный вклад в общее дело. Каждый вагон силён своими пассажирами, каждый штамп в билете – маленькая победа, а вместе они складываются в большое путешествие.

7. Уровни реализации содержания

7.1. Выделяются 5 уровней реализации содержания Программы воспитания: **общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.**

7.2. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

7.3. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

7.4. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

7.5. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.6. Отрядный уровень - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного пребывания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение

- метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

7.7. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

8. Этапы реализации воспитательной программы

Одна смена в лагере подразумевает 5 этапов: подготовительный, организационный, основной период смены, итоговый период смены, этап последствия.

8.1. Подготовительный этап

- ✓ Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- ✓ Отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания на базе МАОУ «Бершетская средняя школа»;
- ✓ Подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- ✓ Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- ✓ Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ✓ Проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- ✓ Установление внешних связей с сетевыми партнерами;
- ✓ Оформление лагеря и помещений;
- ✓ Сбор от родителей (законных представителей) заявлений, заключение договоров;
- ✓ Утверждение программы руководителем ОУ;
- ✓ Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте

8.2. Организационный период смены.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

9.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: - организацию оптимального режима дня;

- расчет двигательной активности; - обеспечение рационального питания; - физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях - физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (в первый день работы лагеря), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;
- воздушные и солнечные ванны осуществляются под контролем медицинских работников,
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- контроль питания, условий пребывания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

9.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении

- следующих принципов: - принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
 - принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
 - принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов); - принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ; - принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
 - принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
 - принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

9.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, политруков, военкоров и других),

представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, патриотической символике;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений .

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

9.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

9.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

9.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественногосударственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых; - классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Благодаря внедрению указанных форматов достигается задача просвещения и всестороннего развития участников, а также формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; - социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; - организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Указанный модуль обеспечивает качественное освещение и внедрение главных ценностей Движения Первых: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение Отечеству, крепкая семья.

10. Вариативные содержательные модули

10.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере - это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Объекты для посещения:

- Экскурсии в Музей истории села Бершеть;
- Экскурсия в Музей-бункер ракетной дивизии;
- Экскурсии к монументам, посвященным ВОВ, расположенным в с. Бершеть.
- Виртуальные экскурсии по местам боевой славы;

10.2. МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, спортивными духовными и общественными организациями:
 - МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»;
 - МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;
 - ДШИ и ДЮСШ «Олимп» п. Звездный;
 - МБУ КДЦ «Содружество» филиал в с. Бершеть, с. Янычи;

- Бершетская сельская библиотека;
- Совет ветеранов Юговского ТУ
- Музей истории ПМО

10.3. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

10.4. МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды патриотического содержания, «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь Наследников Победы», «Творческая мастерская», «Новости»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; - оформление игровых комнат (отрядов);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики патриотического содержания; (песня лагеря, речёвки, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- освещение через рубрику на официальной странице ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

10.5. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиaprостранство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Детский медиацентр «Первый школьный» - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации. Обучающиеся, вожатые и их помощники создают фотоколлажи, ролики, клипы, осуществляют монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса имеют возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления посредством социальной страницы во ВКонтакте и на сайте школы.

10.6. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность - это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. Виды проектов: выставки рисунков, поделок, инсценировка песен, газета, или боевой листок, видеоролик.

11. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала посещения ребенком лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления,

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией,
- интернет- группа, где обсуждаются интересующие родителей вопросы,
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

12. Условия реализации программы

12.1. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Бершетская средняя школа» - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Педагогический коллектив состоит из начальника лагеря, заместителя начальника лагеря (советника директора по воспитанию), старшей вожатой, воспитателей, педагогов – организаторов, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, медицинской сестры, технического персонала, работников столовой.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

Со всеми сотрудниками, работающими в лагере проведена беседа о пожарной безопасности, о правилах работы на улице и в помещениях, на мероприятиях, во время экскурсий, в общественном транспорте и т.д.

12.2 Материально-технические условия

Лагерь содержится за счет средств местного бюджета и родительской платы (в соответствии с нормативно-законодательной базы) и функционирует в МАОУ «Бершетская средняя школа»

Для успешной реализации программы имеется следующее оборудование:

- помещения;
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг Бершетской школы;
- музыкальное оборудование;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортзал, спортивная площадка, стадион и спортивно-игровой инвентарь;
- интерактивные доски, компьютеры и проекторы;
- фотоаппарат, видеокамера;

- канцелярские товары; настольные и развивающие игры; методическая литература: игры, сценарии; материалы для художественного творчества;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

13. Анализ воспитательной работы ЛДП

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, старшим вожатым, педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) является

- видеоролик об основных этапах лагерной смены;
- участие в окружном конкурсе «Летняя палитра» и место в рейтинге лагерей;
- отзывы и удовлетворенность деятельностью лагеря детей и родителей; (Приложение 1. Анкета)
- аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год;
- выступление на августовском педсовете о результатах работы ЛДП.

**14. Календарный план воспитательной работы
лагеря дневного пребывания «Поезд Дружбы»**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				
День/ Дата / Название дня	Модуль	Блок	Содержание Ключевые компоненты Ценностные основы	Уровень реализации (Общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
1 день 01.06. Подготовка к путешествию Отправление «Поезда дружбы» -День защиты детей	«Детское самоуправление» «Культура России» «Психолого- педагогическое сопровождение»	«Россия» «Человек»	- Торжественная линейка «Отправление поезда Дружбы». Легенда лагеря, представление команды «машинистов» и «проводников». - Вынос Государственного флага РФ, исполнение Государственного гимна РФ - «Огонек знакомства «в отрядах: игры на знакомство, командообразование, выбор старшего по вагону и его помощника. - «Конструкторское бюро вагона» создание названия, девиза, эмблемы отряда, оформление «Паспорта путешественников» - Ввод в проект "Дневник путешественника": получение «Вагона-дневника» - Праздничное шоу «Мыльных пузырей»	Общелагерный Отрядный Общелагерный
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				
Ежедневно	«Спортивно- оздоровительная работа» «Детское самоуправление»	«Мир» «Человек»	- Зарядка «Я - путешественник» - Минутки безопасности - «Посиделки в вагоне» - итоги дня, рефлексия	Общелагерный Отрядный
2 день 02.06. 2 смена	«Спортивно- оздоровительная работа» «Культура России»	«Мир» «Россия»	- Минутка безопасности «На железной дороге»	Отрядный

<p>Первая станция «Петрозаводск» Изучение национальность и карелы -День здорового питания</p>	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение» «Спортивно-оздоровительная работа»</p>	<p>«Человек»</p>	<p>- Информационная минутка «Добро пожаловать в Петрозаводск!» - просмотр презентации (3 факта о городе, регионе), знакомство с городом и национальностью карелы (особенности, культура, происхождение). - Познавательная викторина «Карелия - кладовая витаминов» - Мастер-класс «Я умею дружить» -Спортивный праздник «Карельские народные игры»</p>	<p>Межотрядный</p>
<p>3 день 03.06. Первая станция «Петрозаводск» Изучение национальность и карелы</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Профорентация» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>	<p>«Мир» «Россия» «Мир» «Россия» «Человек»</p>	<p>- Минутка безопасности «Водоемы летом» -Мастер-класс «Карельские калитки» - изготовление «выпечки» из соленого теста - Волонтерский мастер-класс: создание закладки в форме карельского орнамента (бумага, краски или фломастеры) - Литературный час «Карельские сказки и герои этноса» - Карельские народные песни - Оформление «Дневника путешественника»</p>	<p>Отрядный Межотрядный Общелагерный Межотрядный Отрядный</p>
<p>4 день 04.06. Вторая станция «Москва» Изучение национальность и «русские»</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»</p>	<p>«Мир» «Россия»</p>	<p>- Минутка безопасности «ПДД» - Информационная минутка «Добро пожаловать в Москву!» - просмотр презентации (3 факта о городе, регионе), знакомство с городом и национальностью карелы (особенности, культура, происхождение). - Фильм о Третьяковской галерее - Виртуальная экскурсия по Третьяковке</p>	<p>Отрядный Общелагерный Отрядный</p>

<p>- 170 лет основания Третьяковской галереи</p>	<p>«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p>		<p>- Игра «Русский народный костюм» - Мастер-класс «Моя матрешка» - Караоке - битва «Песни нашей Родины» - Дегустационный зал «Русская кухня» - при поддержке родительского сообщества. Заранее приготовленные родителями блюда национальной кухни</p>	<p>Межотрядный Отрядный Межотрядный Общелагерный</p>
<p>5 день 05.06. Вторая станция «Москва» Изучение национальность и «русские» -Всемирный день окружающей среды - Пушкинский день - День русского языка -120 лет со дня рождения А.Барто</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>	<p>«Мир» «Мир» «Человек» «Россия»</p>	<p>- Минутка безопасности «Лесные грибы и ягоды» - Оформление плакатов «Земля - наш общий дом!» - Настольная игра «Сортирую мусор - спасаю планету» - Спортивная эстафета «Богатырские забавы» - Театр-экспромт «Любимые сказки А.С.Пушкина» - Игра «Крокодил» по мотивам стихов Агнии Барто - Игра «Что за слово?» (Разгадай значение старинных слов) - Оформление «Дневника путешественника»</p>	<p>Отрядный Отрядный Общелагерный Отрядный</p>
<p>6 день 08.06. Третья станция «Владикавказ» Изучение национальность и «Осетины»</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Профорентация»</p>	<p>«Мир» «Россия» «Мир»</p>	<p>- Минутка безопасности «Безопасный быт» - Уроки безопасности от организации Российский красный крест - Информационная минутка «Добро пожаловать во Владикавказ!» - просмотр презентации (3 факта о городе, регионе), знакомство с городом и национальностью карелы (особенности, культура, происхождение).</p>	<p>Отрядный</p>

<p>- Всемирный день океанов</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p>	<p>«Человек»</p> <p>«Мир»</p>	<p>- Экскурсия в библиотеку «Легенда о трёх главных пирогах (сырный, мясной, картофельный) — символ неба, солнца, земли»</p> <p>- Мастер-класс «Лепка пирогов» (пластилин)</p> <p>- Игровая эстафета «Кавказские состязания»</p> <p>-Музыкальная игра «Ритмы Кавказа» (угадай звучание инструмента)</p> <p>- Мастер-класс «Я рисую океан»</p> <p>- Викторина о жизни под водой «Этот загадочный океан»</p> <p>- Уличные игры с водой</p> <p>- Оформление «Дневника путешественника»</p>	<p>Общелагерный Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Общелагерный Отрядный</p>
<p>7 день</p> <p>09.06.</p> <p>2 смена</p> <p>Четвертая станция «Казань»</p> <p>Изучение национальностей и «татары»</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Профорентация»</p> <p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p>	<p>«Мир»</p> <p>«Россия»</p> <p>«Мир»</p> <p>«Человек»</p>	<p>- Минутка безопасности «Пожарная безопасность»</p> <p>- Информационная минутка «Добро пожаловать в Казань!»</p> <p>- просмотр презентации (3 факта о городе, регионе), знакомство с городом и национальностью карелы (особенности, культура, происхождение).</p> <p>- Выступление Татарского ансамбля (Янычи)</p> <p>- Выступления ансамбля «Гляденовские перепевы»</p> <p>- Квест игра «Многоликая Россия»</p> <p>- Подвижные игры на улице с дошколятами «Вместе весело играть». Год дошкольного образования.</p> <p>- Оформление «Дневника путешественника»</p>	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный Межотрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>8 день</p> <p>10.06</p> <p>Пятая станция «Сыктывкар»</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p>	<p>«Мир»</p> <p>«Россия»</p>	<p>- Минутка безопасности «Безопасность СИМ»</p> <p>- Информационная минутка «Добро пожаловать в Сыктывкар!» - просмотр презентации (3 факта о городе,</p>	<p>Отрядный</p>

Изучение национальностей и «коми»	«Спортивно-оздоровительная работа»	«Мир» «Человек»	регионе), знакомство с городом и национальностью карелы (особенности, культура, происхождение). - Легенды о народе коми «Кто наши предки?» - Мастер-класс «Оберег в пермском зверином стиле» - Чайная церемония «Целебные травы тайги» - Художественный час «Орнаменты народов коми» - Танцы народов коми	Общелагерный Межотрядный Отрядный
9 день 11.06. Пятая станция «Сыктывкар» Изучение национальностей и «коми» - День России - День Движения Первых - Год дошкольного образования	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Профорентация» «Психолого-педагогическое сопровождение»	«Мир» «Россия» «Мир» «Россия» «Человек»	- Минутка безопасности «Осторожно, мошенники» - Мастер-класс «Кукла в национальной одежде» - Игровой час «Игры народов коми» - Флешмоб «День России» - Квест-игра «Я в движении!» - Онлайн акция «Мой любимый воспитатель» к году дошкольного образования - Оформление «Дневника путешественника»	Отрядный Общелагерный Межотрядный Отрядный Общелагерный Отрядный
10 день 15.06. Шестая станция «Омск» Изучение национальностей и «казахи»	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»	«Мир» «Россия» «Мир»	- Минутка безопасности «Безопасность на улице» - Информационная минутка «Добро пожаловать в Омск!» - просмотр презентации (3 факта о городе, регионе), знакомство с городом и национальностью карелы (особенности, культура, происхождение). - Игровой час «Национальные казахские игры» - Мастер-класс «Казахская пиала»	Отрядный Общелагерный Межотрядный

-65 лет полета Ю.А.Гагарина	«Спортивно-оздоровительная работа» «Профорентация»		- Национальный казахский танец «Кара жорга» - Социальный кинотеатр просмотр фильма «Вызов»	Общелагерный
11 день 16.06. Шестая станция «Омск» Изучение национальност и «казахи» - 205 лет со дня рождения Ф.М.Достоевск ого	«Спортивно-оздоровительная работа» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Культура России» «Профорентация» «Психолого-педагогическое сопровождение»	«Мир» «Человек» «Россия» «Мир»	- Минутка безопасности «Электроприборы» - Игра на сплочение «Кочевники» - Викторина «Блюда разных национальностей» - Детективная игра «Что делал М.Ф.Достоевский в Омске?» - Оформление «Дневника путешественника»	Отрядный Межотрядный Отрядный
12 день 17.06. Седьмая станция «Улан-Удэ» Изучение национальност и «буряты» -День создания юннатского движения	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Профорентация» «Психолого-педагогическое сопровождение»	«Мир» «Россия» «Мир» «Человек» «Мир»	- Минутка безопасности «Безопасный Интернет» - Информационная минутка «Добро пожаловать в Улан-Удэ!» - просмотр презентации (3 факта о городе, регионе), знакомство с городом и национальностью карелы (особенности, культура, происхождение). - Танцевальный флешмоб «Ёхор» - Квест «Как живут буряты» - Народная игра «Шагай наадан» - Экскурсия в Агропромышленный техникум, с.Бершеть - Викторина «Байкал - жемчужина России» - Оформление «Дневника путешественника»	Отрядный Общелагерный Межотрядный Отрядный Межотрядный

<p>13 день</p> <p>18.06.</p> <p>Восьмая станция «Анадырь»</p> <p>Изучение национальностей и «чукчи»</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p>	<p>«Мир»</p> <p>«Россия»</p> <p>«Человек»</p>	<p>- Минутка безопасности «Мое здоровье»</p> <p>- Информационная минутка «Добро пожаловать в Анадырь!» - просмотр презентации (3 факта о городе, регионе), знакомство с городом и национальностью карелы (особенности, культура, происхождение).</p> <p>- Литературная гостиная «Сказки Северного сияния»</p> <p>- Интеллектуальная игра «Цвета Чукотки»</p> <p>- Художественная мастерская «Чукотский календарь»</p> <p>- Станционная игра «Национальные виды спорта северных народов»</p> <p>- Оформление «Дневника путешественника»</p>	<p>Отрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p>
ЗАВЕРШАЮЩИЙ ПЕРИОД СМЕНЫ				
<p>14 день</p> <p>19.06.</p> <p>Закрытие лагеря</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p>	<p>«Мир»</p> <p>«Россия»</p>	<p>- Минутка безопасности «Недружелюбные насекомые»</p> <p>- Флешмоб «Я, ты, он, она - вместе целая страна»</p> <p>- Фестиваль закрытия лагеря «Самый дружный поезд»</p> <p>- Презентация «Альбомов путешественников»</p>	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p>
<p>15 день</p> <p>22.06.</p> <p>-День памяти и скорби</p> <p>-День мира</p> <p>-День спорта</p> <p>-Год пермской промышленности</p>	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Культура России»</p>	<p>«Мир»</p> <p>«Россия»</p> <p>«Мир»</p> <p>«Россия»</p>	<p>- Минутка безопасности «Безопасное лето»</p> <p>- Час мужества «Тот самый длинный день в году»</p> <p>- Митинг у мемориала Защитникам Отечества</p> <p>- Эстафета «Сильные, как воины Красной армии»</p>	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Межотрядный</p>

			- Викторина «Пермь - город трудовой доблести» о важных исторических фактах и вкладе Молотовской области в Великую Победу, к Году Пермской промышленности.	
--	--	--	---	--

Приложения

Входная анкета

Дорогой друг!

Приветствуем тебя в летнем лагере «Поезд Дружбы». Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию _____
2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде? _____
3. Чем ты увлекаешься? _____
4. Легко ли тыходишь в новый коллектив? _____
5. Чего ты ждешь от этой смены? _____
6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде? _____
7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? _____
8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? _____
9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда? _____
10. Напиши, как ты помогаешь дома в своей семье? _____

Желаем тебе интересного и деятельного отдыха!

Итоговая анкета

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как ты провел время в лагерной смене «Поезд Дружбы».

1. Напиши свои имя и фамилию _____
2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда? _____
3. Было ли тебе сложно общаться с ребятами? _____
4. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

5. Чему ты научился за эту смену? _____
6. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену? _____
7. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены? _____

Спасибо за ответы! Хорошего тебе лета!