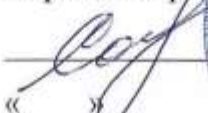


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бершетская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Пермского района

 Н.А. Соснина
«___» _____ 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Бершетская средняя школа»

 Е.Ф. Саввина

приказом от 30.08.2021 № 483



СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

Программа развития
«Школа Успеха: цифровая перезагрузка»
МАОУ «Бершетская средняя школа»
на 2021–2024 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»
Наименование Программы развития	Программа развития «Школа Успеха: цифровая перезагрузка»
Разработчики Программы развития	Администрация школы, рабочая группа педагогов, актив обучающихся и их родителей (законных представителей)
Координатор	Саввина Елена Федоровна, директор МАОУ «Бершетская средняя школа»
Исполнитель Программы развития	Педагогический коллектив МАОУ «Бершетская средняя школа»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Министерства просвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Государственная программа Пермского края «Образование и молодежная политика на 2014–2024 годы», утвержденная постановлением Правительства Пермского края 03.10.2013 № 1318-п (в ред. от 25.11.2021 №902-п). 16. Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года, утвержденная приказом Министерства образования и науки Пермского края 09.03.2021 №26-01-06-223.	
Направления и задачи национального проекта «Образование»	Направления национального проекта «Образование»	Задачи национального проекта «Образование» по направлениям
	Современная школа	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
	Успех каждого ребенка	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
	Цифровая образовательная среда	Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней образования.
	Учитель будущего	Внедрение системы профессионального роста педагогических работников
Цели Программы развития	Создание к сентябрю 2024 года условий для повышения качества образовательных результатов и развития возможностей каждого обучающегося и педагога путем реализации единой цифровой образовательной среды	
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов	

	независимой и прозрачной оценки результатов, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 2. Создать единую цифровую образовательную среду школы для развития потенциальных возможностей каждого обучающегося и педагога, обеспечивающую их успех в жизни. 3. Реализовать Рабочую программу воспитания. Совершенствовать программы дополнительного образования через диверсификацию видов дополнительных образовательных услуг и увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе цифровых технологий. 4. Мотивировать педагогов к повышению цифровых компетенций с учетом трендов развития образования, социально-экономических изменений, влияющих на характер педагогической деятельности.
Механизмы реализации Программы развития	1. Подпрограмма «Школа Успеха – Новый взгляд» 2. Подпрограмма «Успех – каждому!» 3. Подпрограмма «Вместе – к Успеху!» 4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» 5. Подпрограмма «Школа профессионального Успеха»
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы развития выстроены на основе решения задач с указанием показателей достижения на 2024 год
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Качество образования... 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 3. Готовность выпускников школы к профессиональному и жизненному самоопределению. 4. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 5. Создание единой цифровой образовательной среды. 6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Овладение педагогами цифровыми технологиями и ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования. 8. Создание единого методического пространства, обеспечивающего своевременное обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения, методических рекомендаций и разработок, способствующих повышению качества образования. 9. Развитие школьного медиацентра виртуальных цифровых образовательных ресурсов. 10. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся путем единой цифровой образовательной среды. 11. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

	12. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 13. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательных отношений.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МАОУ «Бершетская средняя школа»

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

1.1. Информационная справка об организации

Сведения об организации

Датой возникновения образования в селе Бершеть принято считать 1897 год, когда впервые открылась церковно-приходская школа. В декабре 1975 году начала свой отчёт времени новая школа, накоплен уникальный опыт и традиции.

В школе обучается около 547 детей. Обучение ведется по разным образовательным программам: общеобразовательной, адаптированной (для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью), по программе «Особый ребенок», по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому. В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса, внеурочных занятий и дополнительного образования детей. Основные направления работы - использование инновационных педагогических технологий, индивидуализация образования, коррекционная работа, тьюторское сопровождение, подготовка к государственной итоговой аттестации, духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся.

В июле 2020 года произошла реорганизация школы и Бершетского детского сада «Умка» в одну образовательную организацию. В новом коллективе определены единые ценности, приоритеты и задачи развития: партнёрский стиль взаимоотношений, умение договариваться и принимать решения на разных уровнях, честность и открытость, стремление к повышению качества образования. Преемственность между школой и детским садом – прочный фундамент для создания общей развивающей предметно-пространственной среды, для обеспечения преемственности образовательных программ и условий их реализации и профессионального роста педагогических работников. Создан консультационный пункт в рамках реализации приоритетного национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», формируется общая система родительского образования. Организуются совместные мероприятия и общественно-полезные дела, осуществляется волонтерская помощь старших детей младшим товарищам.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-8 классах, шестидневная учебная неделя в 9-11 классах.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу – организованы элективные курсы, проводятся кружки и спортивные секции. На начало 2021-2022 учебного года дополнительное образование представлено 13 кружками и секциями, предоставляются платные образовательные услуги по 8 направлениям.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 25
- компьютерный класс – 1
- мастерская – 1
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- библиотека – 1
- столовая – 1 (138 посадочных мест);
- стадион – 1, площадь – 8153 м²;
- медицинский кабинет – 1
- кабинет психолога – 2
- кабинет логопеда – 2
- кабинет социального педагога – 1

МАОУ «Бершетская средняя школа» является не только учебным заведением, но и культурно-деловым, духовно-нравственным центром села со своими традициями. Это коллективно-творческие и социально значимые дела, встречи, фестивали, конкурсы, проекты, в которых принимают участие родители, общественность, социальные партнеры (ПТФ «Пермская», МКУКИЦ «Созвездие», ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», ЦРБ и др.). Школа расположена в 33 километрах от центра – г. Перми, это позволяет использовать культурно-деловую инфраструктуру города в интересах воспитания: участие в выставках,

поездки в театр, кино, на экскурсии. Благодаря стратегическим решениям управления образования Пермского района, мы имеем возможность использовать ресурсы наших социальных партнёров, учреждений дополнительного образования г. Перми: «Академия первых», «ИТ-куб», «Кванториум». Педагоги этих центров – наши союзники, которые помогают расширить образовательное пространство, ускорить освоение детьми компетенций в сфере информационных технологий, предметов естественно-научного цикла.

Характеристика достижений организации

Бершетская школа стремится стать Школой Успеха для каждого ученика, согласно его предпочтениям, талантам и возможностям. Анализируя итоги реализации Программы развития школы за 2018-2021 г.г., можно отметить следующие результаты:

- в школе реализуются образовательные программы для разных категорий обучающихся;
- 100% выпускников школы допускаются к государственной итоговой аттестации;
- за последних 3 года 7 выпускников 9-х классов закончили школу с аттестатом с отличием, 10 выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»;
- около 80% выпускников средней школы поступают в ВУЗы;
- четверо учеников имеют награду «Гордость Пермского края»;
- 78% обучающихся охвачены услугами дополнительного образования;
- реализованы 4 программы в рамках платных образовательных услуг;
- более 60% педагогов аттестованы на высшую и первую категории;
- педагоги школы – победители и призёры конкурсов разных уровней (включая региональный этап конкурса «Учитель года»).

По итогам высокой активности в мероприятиях разной направленности, достижений обучающихся и педагогов, стабильных результатов работы школа входит в пятёрку лучших в Пермском районе: 3 место в рейтинге школ в 2020 году и 2 место в рейтинге «Лучшая школа Пермского муниципального района – 2018 и 2021 года».

Школа постоянно развивается. Энтузиазм в работе, верность традициям, смелость, постоянный поиск новых возможностей, любовь к своему делу и к своей школе помогают непрерывно поддерживать имидж и создавать единое образовательное пространство Успеха.

Раздел II. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. *Цель:* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. *Цель:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;
 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - ранняя профориентация обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся;
 - формирование финансовой грамотности обучающихся;
 - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
 - проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
 - сетевые формы реализации программы;
 - новые возможности дополнительного образования.

2.2. Концептуальная идея развития школы

Проектирование и моделирование деятельности школы строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития школы через деятельность, максимально учитывающую запросы различных групп и отдельных обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации школы основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать следующие направления:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно - просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- постоянное развитие материально – технической базы школы.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности.

На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (цифровая образовательная среда, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через участие в социокультурной деятельности. МАОУ «Бершетская средняя школа» является не только учебным заведением, но и культурно-деловым, духовно-нравственным центром села со своими традициями, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления.

Развитие школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания и методов образования с учетом Национального проекта «Образования».

2.3. Миссия развития школы

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающего возможность осуществлять личностный выбор, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности, и нести за него ответственность.

Стратегическая цель должна быть достигнута через решение школой задач, направленных на формирование выпускника, владеющего навыками XXI века, необходимыми для достижения актуальных для него результатов, успешной адаптации и социализации в послешкольном пространстве.

Портрет Выпускника на уровне среднего общего образования (11 класс):

- социально зрелая и мобильная личность, обладающая активной жизненной позицией, гражданственностью и патриотизмом,
- способен к адаптации и самореализации в условиях современного общества,
- обладает высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности,
- способен принимать решения и реализовывать их на основе рефлексивной деятельности,
- активно использует информационно-коммуникационные технологии,
- владеет умениями в области проектной деятельности,
- умеет творчески выполнять задания, решать нестандартные задачи,
- владеет развитыми коммуникативными умениями,
- владеет навыками работы в группах различного возрастного и гендерного состава,
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами.

2.4. Ключевые направления развития школы

Направления национального проекта «Образование»	Направления Программы развития школы
Современная школа	Подпрограмма «Школа Успеха – Новый взгляд»
Успех каждого ребенка	Подпрограмма «Успех – каждому» Подпрограмма ««Вместе – к Успеху»
Цифровая образовательная среда	Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»
Учитель будущего	Подпрограмма «Школа профессионального Успеха»

2.5. Целевые показатели реализации Программы развития

К сентябрю 2024 года ожидаются следующие целевые показатели

Показатель	Целевое значение, к сентябрю 2024 года
Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности	100
Доля обучающихся, обеспеченных Интернетом со скоростью соединения не менее 100 мегабит/с:	100
Доля обучающихся по программам общего и дополнительного образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	10
Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников	100
Успеваемость обучающихся в освоении образовательных программ	Положительная динамика
Качество обучения обучающихся	Положительная динамика

Доля обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Более 3
Доля обучающихся, участвующих в конкурсных, спортивных и иных мероприятиях, нацеленных на повышение мотивации обучающихся, раскрытие и развитие способностей и талантов, а также раннюю профориентацию	60
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад и иных мероприятий различного уровня от общей численности обучающихся	10
Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации по направлениям «Введение ФГОС», «Цифровая образовательная среда»	70
Реализация плана повышения квалификации педагогов	100
Доля учителей, имеющих удовлетворенные индивидуальные запросы на повышение квалификации	100
Доля педагогов, владеющих методикой самоанализа урока по критериям его эффективности	50
Доля учителей школы, владеющих цифровыми компетенциями в области современных информационных технологий и использующих в практике цифровые образовательные ресурсы	80
Доля учителей школы, использующих дистанционные технологии в обучении обучающихся, пропустивших уроки по уважительной причине	95
Доля учителей, имеющих Интернет – страницы на сайте ОО или иных сайтах	80
Доля учителей, использующих Интернет- сервис «Единое содержание общего образования» для разработки учебно-планирующей документации	100
Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, интернет-конкурсах информационно-технологической направленности	20
Доля педагогических работников, участвующих в диссеминации опыта через публикации в СМИ, выступления на конференциях и т.п.	10
Доля педагогов, вовлеченных в различные формы наставничества	5
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников	Не менее 60
Доля успешно прошедших аттестацию педагогов школы от общего количества педагогов, заявленных на прохождение аттестационных испытаний на первую и высшую категории	100
Создание банка контрольно-оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	100
Доля обучающихся, участвующих в социальных практиках (социальная активность)	60
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	80
Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность по цифровым профилям	15
Доля обучающихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей	90

Доля обучающихся, охваченных психологической диагностикой	100
Доля вовлечённых обучающихся ГР и СОП в социально значимые мероприятия	100
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	75
Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	15
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ	85
Оснащенность кабинетов современным оборудованием, ПК и оргтехникой в соответствии с требованиями ФГОС по реализуемым ООП	100
Доля классов, обновленных в области цифровых технологий и оснащенных программно-аппаратным комплексом «Цифровая образовательная среда».	25
Укомплектованность библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС	100

2.6. SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Угрозы
<i>кадровое обеспечение образовательного процесса</i>			
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование - Благоприятный психологический микроклимат в коллективе - Педагоги систематически повышают квалификацию - Педагоги систематически участвуют в мероприятиях по обмену опытом - Уровень владения учителями информационно - коммуникативными технологиями - Участие учителей в работе МО различного уровня - Наличие победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	- Наличие совместителей - Недостаточный уровень участия педагогов в инновационных проектах	- Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений - Перспективный план курсовой подготовки по запросам педагогов - Привлечение кадров для снижения нагрузки - Организация внутришкольного повышения квалификации - Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов - Расширение сфер трансляции педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участие в методических и научно-практических семинарах, конференциях, в т.ч. в дистанционном формате - Стимулирование педагогов к инновационной деятельности, использованию современных образовательных технологий	- Старение педагогического коллектива и профессиональное «выгорание» кадрового состава - Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив в виде проектов
<i>образовательные результаты</i>			
- Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов - Наличие комплексной системы воспитательной работы - Разработана школьная программа ВСОКО - Наличие обучающихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по всем предметам - Выстроена система работы с одаренными детьми	- Наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения - Отсутствие единого подхода к оценке достижений обучающихся - Отсутствие систематического сопровождения неуспевающих	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся - Структурированная вариативная система дополнительного образования и, в дальнейшем, внеурочной деятельности - Раннее выявление обучающихся группы «риска» и составление для них планов индивидуальной работы - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, развития критического мышления	- Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению - Не понимание ответственности родителей за образование своих детей - Отсутствие поддержки со стороны родителей

- Наличие победителей и призеров региональных, муниципальных олимпиада и конкурсов - Сформирована система школьного самоуправления - Разработаны и реализуется адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья - Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг	- обучающихся педагогами - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению систем обучения слабых обучающихся - Недостаточное владение активными методами обучения - Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах - Отсутствие полноценных условий для организации внеурочной деятельности -Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме	- Развитие профессионального самоопределения обучающихся - Выстраивание эффективной системы работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров - Совершенствование работы с одаренными детьми через совершенствование внеурочной деятельности - Изменение спектра, предлагаемого факультативов, спецкурсов по выбору - Принятие успехов детей соизмеримых с их способностями - Создание гибкой системы поддержки и обучающихся -Создание программно-методического обеспечения для он-лайн уроков и дистанционного образования на основе информационных технологий - Создание банка он-лайн уроков, интернет заданий по всем предметам	
<i>контингент обучающихся</i>			
- Большинство родителей обучающихся имеют среднее и высшее образование - Большинство обучающихся воспитываются в полных семьях	- Наличие обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях - Наличие обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях - Наличие обучающихся, состоящих на различного вида учета - Наличие детей с ОВЗ	- Получение бесплатного горячего питания учащимися из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и умственной отсталостью - Разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся	- Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся - Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера у обучающихся - Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать детей

	- Наличие детей, находящихся на домашнем обучении - Наличие детей с поведенческими проблемами		
<i>материально – техническое оснащение</i>			
- Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам - Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов - Наличие банка электронных образовательных ресурсов - Доступная образовательная среда, адаптированная к потребностям особых детей - Наличие учебной литературой по всем предметам в каждом кабинете - Спортивного зала - Школа оборудована системой внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности - Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутри школьные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места	- Недостаточная оснащенность кабинетов ТСО, оборудованием для лабораторных работ - Устаревшее программное обеспечение для компьютеров и интерактивных досок, установленных в кабинетах - Недостаточное качество оборудования в школе для внедрения онлайн и дистанционного обучения	- Совершенствование материально-технической базы за счет увеличения числа мультимедийных комплексов, мебели и т.п - Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	- Отсутствие источников дополнительного финансирования - Низкое качество интернет-соединения

2.7. Механизм реализации Программы развития школы («дорожная карта») по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года

В основе разработки и реализации Программы развития лежит программно-проектный метод. Достижение целей Программы происходит в рамках реализации целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности в соответствии с национальным проектом «Образование».

Раздел III. Дорожная карта реализации Программы развития школы

3.1. Подпрограмма «Школа Успеха – Новый взгляд»

Цель: повышение эффективности и качества образовательного процесса путем использования ресурсов цифровой образовательной среды.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Обновление программ основного общего и среднего общего образования, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовой грамотности, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности и в соответствии с ФГОС	Администрация Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Участие всех обучающихся в мероприятиях программы
2	Обучение педагогов методике самоанализа урока по критериям его эффективности	Администрация Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Аналитические справки
3	Обучение педагогов методикам использования в практике цифровых образовательных ресурсов	Администрация Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Аналитические справки
4	Обучение педагогов методикам использования дистанционных технологий в обучении обучающихся, пропустивших уроки по уважительной причине	Администрация Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Аналитические справки
5	Создание банка контрольно-оценочных материалов по каждому предмету и каждой теме (тематическому разделу) рабочей программы по предмету	Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Аналитические справки

3.2. Подпрограмма «Успех - каждому!»

Цель: создание условий для формирования успешной личности ученика с разными образовательными способностями

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Создание универсальной безбарьерной среды для всех обучающихся МАОУ «Бершетская средняя школа» (одарённые дети, неуспевающие обучающиеся, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, обучающиеся группы риска и СОП, дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся на длительном лечении и т.д.)	Администрация Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Участие всех обучающихся в мероприятиях программы
2	Диагностика обучающихся, с целью выявления детей различных видов одаренности и неуспешности	Узкие специалисты Учителя-предметники	Три раза в год в течение всего периода реализации программы	Аналитические справки
3	Разработка индивидуальных учебных планов (ИУП), индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Разработаны ИУП, ИОМ разной категории детей
4	Обновление содержания цифровыми технологиями преподавания общеобразовательных программ	Администрация Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Овладение обучающимися ключевыми, финансовыми, общекультурным и компетенциями, цифровыми навыками и т.д.
5	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований	Администрация Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Мониторинг Справка Повышение качества образования
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей (законных представителей)	Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Создание условий для развития разной категории детей
7	Непрерывное развитие творческой, проектной и исследовательской деятельности у обучающихся	Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Результативное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня

3.3. Подпрограмма «Вместе - к Успеху!»

Цель: обеспечение для обучающихся доступных качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирование эффективной

системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в т. числе по цифровым направлениям.	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по направлениям дополнительного образования
2	Реализации дополнительных программ в сотрудничестве с региональными центрами дополнительного образования Пермского края: детский технопарк «Кванториум «Фотоника», центр «ИТ-куб», центр «Академия первых», центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.А. Фридмана»	Директор Заместитель директора по ВР Классные руководители	Январь 2022 Сентябрь 2022	Расширение возможностей самореализации и развития талантов Протокол рабочего совещания
3	Реализация дополнительных программ и социально значимых мероприятий совместно с МАОУДО «ДЮЦ «Импульс», МАОУ ДО «ДЮСШ «Вихрь» проекты «По дороге к Сириусу» и др.	Директор Заместитель директора по ВР Классные руководители	В течение учебного года	Ежегодный отчёт 5 февраля 15 октября 15 июня
4	Участие в проектах: Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», Федеральный проект «Пушкинская карта»	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог школы	В течение года	Социализация Саморазвитие ребёнка
5	Реализация школьной программы профессионального самоопределения «Профнавигатор», реализация муниципальной программы профориентации Проект «Открытый университет», Проект «Вектор Успеха» (10-11 класс) Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» 6-11 класс, профмониторинг	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог школы	В течение года	Личностное и профессиональное самоопределение Мониторинг Справка

6	Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся Конкурс проектов Конкурс научно-исследовательских работ разного уровня и направленности	Администрация Педагоги школы Классные руководители	Ежегодно октябрь февраль март	Личностное развитие Аналитическая справка Достижения обучающихся Портфолио
7	Вовлечение обучающихся в социально – значимую, добровольческую деятельность школы, села, края, страны во взаимодействии с социальными партнерами	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Педагог-организатор	В течение года согласно плану воспитательной работы	Занятость обучающихся 90% Охвата внеурочной деятельностью и дополнительным образованием Сетевые партнёрские проекты
8	Организация круглогодичного отдыха и оздоровления детей (ЛДП,ЛДО, профильные лагеря, загородные и санаторные лагеря)	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Педагоги школы	В течение года	Мониторинг отдыха и оздоровления Участие в районном конкурсе «Летняя палитра» Удовлетворение отдыхом и оздоровлением
9	Общественные объединения в сфере воспитания (ЮИД, ДЮП, РДШ и другие) Создание новых общественных объединений. Активное участие во всех мероприятиях медиапространства.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Инициативные педагоги школы	В течение года	Реально действующее детское движение по интересам

3.4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание в школе единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (на уровне начального, основного и среднего общего образования).

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Обеспечение обучающихся Интернетом со скоростью соединения не менее 100 мегабит/с	Администрация	Декабрь 2022	Мониторинг активных пользователей

2	Использование обучающимися и педагогами федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Администрация Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Мониторинг активных пользователей
3	Использование педагогами Интернет - ресурса «Единое содержание общего образования»	Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Мониторинг активных пользователей
4	Владение педагогами цифровыми компетенциями в области современных информационных технологий и использование в практике цифровых образовательных ресурсов	Администрация Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Мониторинг
5	Участие педагогов в профессиональных интернет-конкурсах информационно-технологической направленности	Администрация Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Аналитическая справка
6	Обновление программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Администрация Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Наличие программ
7	Создание педагогами Интернет – страницы на сайте ОО или иных сайтах	Администрация Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Мониторинг
8	Обеспечение кабинетов современным оборудованием, ПК и оргтехникой в соответствии с требованиями ФГОС по реализуемым ООП	Администрация	В течение всего периода реализации программы	План ФХД
9	Обновление кабинетов в области цифровых технологий и оснащение программно-аппаратным комплексом «Цифровая образовательная среда».	Администрация	В течение всего периода реализации программы	План ФХД

3.5. Подпрограмма «Школа профессионального Успеха»

Цель: обеспечение роста профессиональных и личностных достижений педагогов школы, реализация их творческого потенциала.

Мероприятия по реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации	Администрация Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Аналитическая справка
2	Аттестация учителей и иных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	Администрация Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	План
3	Участие педагогических работников в педагогических конкурсах	Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Аналитическая справка
4	Формирование компетенций в области современных информационных технологий у педагогических работников школы	Администрация Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Мониторинг
5	Диссеминация опыта педагогических работников через публикации в СМИ	Руководители ШМО Педагоги школы	В течение всего периода реализации программы	Аналитическая справка