

МОУ БЕРШЕТСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРОЕКТ «КЛАССНАЯ ГАЗЕТА»

Исполнители:

Учащиеся 7-в класса

Кл. руководитель

Солобаева Г.В

2014-2015 уч.год

1.Формирование классного коллектива.

Мечта любого классного руководителя- создать единый дружный коллектив. Эта работа сопряжена с большими трудностями, длительным периодом, и порой сопровождается малозаметными положительными качественными проявлениями. Известно, что коллективная деятельность, общее интересное дело, имеющее конечный результат, способствует объединению и сплочению любого коллектива. Особенно детского. Одним из интенсивных методов включения подростков в значимую социальную деятельность является метод проектирования. Это создание авторских моделей решения актуальных на данный момент проблем на основе сбора и анализа информации о причинах возникновения и характерных чертах данного типа проблем. Таким образом, решая, на первый взгляд узкую задачу по формированию сплочённого классного коллектива, мы надеемся, что проектная деятельность позволит обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности необходимые им в будущем. Следовательно, главный результат проектной деятельности – накопление подростками поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков. Ребята учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично

. Всё вышеперечисленное ведёт к формированию коллектива и личностному росту.

2.Формирование и развитие ключевых компетенций у учащихся 6-в/7-в класса.

Работая учителем-предметником и классным руководителем в данном классе, я выяснила, что ученики плохо владеют навыками работы с различными видами информации: с трудом систематизируют, анализируют и отбирают главное. Не все обладают техническими навыками работы с программами. Совсем немногие (даже успешные в учёбе) ученики могут представить свой результат работы, публично выступить, вести дискуссию.

Всё это показывает, что ученики плохо владеют коммуникативной и информационной компетенциями. В наше время успешная личность- это та, которая обладает конкурентноспособностью на рынке труда. В основе конкурентноспособности лежит компетенция. Для того чтобы сформировать и развить ключевые компетенции у учеников, необходимо искать эффективные формы и методы работы как учебной, так и внеучебной деятельности.

Одними из главных являются коммуникативная и информационная компетенции. Выпуск классной газеты можно эффективно использовать как фактор вышеуказанных компетенций школьников.

Большинство ученых считают, что коммуникативная компетенция предполагает определенный уровень развития социальной сенситивности, социальной наблюдательности, памяти и мышления (понимания), воображения, проявляющихся наиболее полно в рефлексивности, эмоциональной отзывчивости (эмпатии) и т.д.; представляет собой определенный уровень знаний в области коммуникативных

дисциплин и практических умений, обеспечивающих успешность коммуникаций (владеть социальной перцепцией, понимать, а не только видеть, т.е. адекватно моделировать личность студента, его психическое состояние по внешним признакам; «подавать себя» в общении с обучающимся; оптимально строить свою речь в психологическом плане, т.е. владеть умениями речевого и неречевого контакта с обучающимися (Л.А. Леонтьев, А.Б. Зверинцева, В.А. Якунин и др.).

Работая с информацией учащиеся научаются : работать с каталогами. Извлекать информацию с разных носителей информации, преобразовывать информацию, вырабатывают критическое отношение к полученной информации, учатся выделять главное

ГИПОТЕЗА: Возможно ли выпускать Приведёт ли это к сплочению коллектива и развитию ключевых компетенций у школьников?

ОБЪЕКТ: Совместная деятельность учащихся класса

ПРЕДМЕТ: Развитие классного коллектива за год, развитие ключевых компетентностей у школьников.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Создание единого информационного пространства, объединяющего класс способствующего повышению престижа каждого члена коллектива.

СОПУТСТВУЮЩАЯ ЦЕЛЬ: Развитие коммуникативной компетентности как ключевой в процессе обучения и воспитания школьников.

Задачи проекта:

- 1.Личностное развитие творческих инициатив и социальная активность учащихся – возможность проявить свои индивидуальные творческие способности в процессе работы над классными газетами.
- 2.Способствование сплочению классного коллектива.
- 3.Активизация работы классного самоуправления.
- 4.Развитие коммуникативных способностей : умение собирать , обрабатывать и структурировать информацию. Проводить опрос. Брать интервью. Написать репортаж, заметку, статью...
- 5.Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к человеческим ценностям.
- 6.Формирование у учащихся толерантного сознания.

ТИП ПРОЕКТА:

-творческий

-Информационный

-Практико-ориентированный

-Выполняется среди участников одного класса

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

-Беседы с одноклассниками

-Просмотр и анализ творческих материалов, созданных одноклассниками

-Изучение основ проектной деятельности

-Фотосъёмки

-Компьютерная обработка фотографий

-Оформление классных газет

ХОД РАБОТЫ:

-Обработка творческих работ, созданных учащимися класса с декабря 2014 по декабрь 2015 года

-Отбор лучших материалов

-Составление плана проекта

- Подготовка к защите проекта

-Защита проекта

-Размещение информации о защите проекта в школьной газете.

Участники проекта : все (20) учащихся 7-в класса

ПЛАН ВЫПЛНЕНИЯ ПРОЕКТА.

1 этап. Организационно- подготовительный.

- формирование групп учащихся, выбор главного редактор.

-составление плана работы

-формулирование вопросов исследований

-подбор информационных ресурсов

-создание дидактических материалов (словарь понятий, таблицы для заполнения мини-исследований в группах, критерии оценивания, рекомендуемая литература...)

2 этап. Обучающий

-введение в проблематику проекта с помощью вводной лекции учителя

-изучение методов сбора и обработки информации

- определение групп по интересам
- определение этапов работы над номером газеты
- знакомство с критериями оценки работ

3 этап. Исследовательский

- работа в группах (Распределение журналистских заданий. Сбор информации, а именно
 - Самостоятельный поиск информации
 - Работа с печатными материалами
 - Сохранение результатов в формате Word
 - Выводы по работе
 - Взаимооценивание работ друг у друга
 - Создание макета газеты, обсуждение единого дизайна
 - Оформление номера газеты

4 этап. Итоговый

- 1.Презентация результатов проекта: издание ученических газет класса
- 2.Подведение общих итогов

Ожидаемые результаты:

- 1.Сплочение классного коллектива
- 2.Развитие информационной и коммуникативной компетенций учащихся класса
- 3.Продолжение выпуска серии классных газет
- 4.Оформление заметов в школьную газету
- 5.выпуск школьных настенных газет