

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»  
(МАОУ «Бершетская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО :

Педагогическим советом

МАОУ «Бершетская средняя школа»

Протокол от 06.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»

*Саввина*

06.04.2023



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бершетская средняя школа»  
за 2022 год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»
Руководитель	Саввина Елена Федоровна
Адрес организации	614551, Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Бершеть, ул. Молодежная, 2
Телефон, факс	8 (342)297-37-99
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bershetskaya@sosh.permkrai.ru">bershetskaya@sosh.permkrai.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 4540 от 26.03.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59A01 № 0000961 № 763 от 22.12.2015

Основным видом деятельности МАОУ «Бершетская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе. Для 20% детей обеспечен подвоз. 14% обучающихся приезжают самостоятельно из населенных пунктов, не закрепленных территориально за Школой.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Организована работа по формированию здорового образа жизни. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность структурного подразделения – детский сад «Умка» ведется на основании утвержденной ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 21 год.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, согласно следующим модулям: **инвариантным** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; **вариативным** – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях НОО, ОО и СО. В рамках воспитательной работы ОО реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; а также:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба, отряда ДЮП «Юные спасатели», отряда ЮИД, отряда «Патриоты».
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, турслеты и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обозначены **приоритеты воспитательной деятельности** в 2022 году:

- приоритет национальной стратегии Воспитания, реализация обновленной Программы Воспитания согласно концепции «Школа Минпросвещения России», приоритет патриотического воспитания
- цикл внеурочных занятий патриотической и гражданской направленности «Разговоры о важном» (каждый понедельник 1 уроком).
- проведение значимых мероприятий с использованием государственных символов России: герба, гимна, флага
- введение должности Советника по воспитанию: вовлечение детей в РДШ, развитие детских общественных движений, реализация детских инициатив, в т.ч., через участие в районном проекте «Эффективное ученическое самоуправление», создание центра детских инициатив
- включение в Федеральный проект «Орлята России» (начальная школа, 4 классы)
- реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого заключены договора с сетевыми партнерами – учреждениями дополнительного образования г. Перми и дети получили возможность смешанного обучения: «Кванториум» (9 чел.), «IT – Куб» (1 чел.), «Академия первых» (16 чел. - очно, 13 чел. - дистанционно). Таким образом, 41 человек (13,9% от общего числа подростков школы) получили возможность смешанного обучения. Большую роль в этом сыграли классные руководители и педагоги: Артёмова Т.Г., Остапущенко Ю.В., Голева А.Е., Елисеева Е.В., Старцева Г.Б., Пузанова Т.С.
- патриотические мероприятия в Год нематериального культурного наследия

- активное участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Пушкинская карта»
- кибербезопасность
- инклюзивное образование.

**Виды и формы** организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Так были реализованы интересные **проекты**:

1. Всероссийский проект «Пушкинская карта». 153 обучающихся с 14 до 18 лет: 53% из них получили карту и реализовали ее. Ребята 7-11 классов посетили театр «У моста» (спектакль «Юнона и Авось»), ТЮЗ (спектакль «Мертвые души», «Дубровский»), Театр-Театр («Ромео и Джульетта», «Алые паруса»), выставку «Свет» в галерее современного искусства, экспозиции Дома – музея Мешкова и концерты симфонической музыки в Пермской филармонии. С февраля 2022 года неоднократно посещали кинотеатры, осуществили просмотры отечественных кинофильмов.

2. Междисциплинарный проект учителей музыки, МХК, литературы, классных руководителей разных классов «Бал! Весна! Любовь! Музыка! Поэзия!» - воссоздание бала пушкинской эпохи среди 8 классов.

3. Совместный проект среди 2 и 8 классов силами учителей музыки, МХК, литературы, истории и классных руководителей «Концерт в эвакогоспитале» учитывал специфику размещения эвакогоспиталей в Пермском крае в период ВОВ.

4. Проект «Фестиваль Дружбы народов» и Лагерь «Город дружбы народов» к Году культурного нематериального наследия в России объединили 1-10 классы, в рамках фестиваля и летнего лагеря представлена культура братских народов, населяющих Пермский край: русского, украинского, белорусского, коми-пермяцкого, татарского, чеченского и других народов.

5. На классных часах использовалась методика ведения этического диалога по хрестоматии духовно-нравственного воспитания школьников (автор Клепиков).

6. В целях личностного развития и духовно-нравственного воспитания использовались ресурсы проектов «Социальный кинозал» (в п. Звёздный) и Всероссийский проект «Киноуроки в школах России», «Дни доброго кино» с кинофестивалем «Лампа».

7. В мартовские каникулы осуществлена незабываемая экскурсионная поездка в Санкт-Петербург, охвачено 16 школьников 6-10 классов.

8. Совместно с социальными партнерами школы апробированы новые формы онлайн внеурочной деятельности, в т.ч. курсы, онлайн – конкурсы, районные мероприятия, встречи с родителями.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Активно принимают участия в мероприятиях школы.

В основе воспитательной работы детского сада лежит системно-деятельностный подход. Воспитательная работа в детском саду строится через информационно-просветительскую работу со взрослыми и детьми, конкурсы, фестивали, акции, творческие встречи, праздники, социальные проекты, проектную деятельность. Особенно активно семьи участвуют в таких мероприятиях, как: «Парад Победы», «Окна Победы», тематические недели, Единый родительский день. Активно проводятся мероприятия в рамках родительского клуба «Хранители традиций» в разных формах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

## Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочных занятий и дополнительного образования. Приобретено различное оборудование для творческих и спортивных занятий. Вся система дополнительного образования работает по следующим направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая. В школе функционирует 14 объединений дополнительного образования различной направленности. Вместе с социальными партнерами: МКУ КИЦ «Созвездие», МБУ ДО «ДЮСШ «Олимп», МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс», МАОУ ДЮСШ «Вихрь», МБУ ДО «Детская школа искусств Звёздный» и др. обеспечиваем охват 78-80% детей услугами дополнительного образования. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

В 2022 году были достигнуты **высокие результаты** в реализации программ дополнительного образования:

Матвеева Г.К., учитель биологии, награждена за активную экопросветительскую деятельность отряда «Стрижи», подготовку номинантов на премию губернатора «Гордость Пермского края» (Истомина Валерия, Иманаев Эльнар), подготовку участников и победителей конкурсов разного уровня: Международный конкурс «Старт в науке» и Всероссийский конкурс «Экология без границ» (1 место, Устюжанина Ангелина, 8а класс), Всероссийский форум «Мы гордость Родины», (2 место, Чудик Сергей, 7в класс), конкурсы «Отечество», «Мое здоровое лето», «ЮИОС», «II Фестиваль научно-исследовательских работ «Горизонты моих открытий» (победители: Чудик Сергей, 7в класс, и Шипицин Дмитрий, 5б класс) и др.

Сухоносова Н.В., педагог дополнительного образования, награждена за организацию отряда ЮИД – «Дорожный дозор», его результативную деятельность и активное сотрудничество с отделом пропаганды ГИБДД Пермского района Борисовой О.А.; за организацию в каждом классе начальной школы творческой театральной мастерской в рамках кружка «Игра», за работу школьного пресс-центра и качественное ведение официальной страницы ВК.

Коробка Е.А., Пьянкова Е.Г., Сухоносова Н.В., Елисеева Е.В. награждены за организацию творческой работы с детьми с ОВЗ, участие в конкурсах: краевой фестиваль «Поверь в мечту» и «Арт город», районный «Детский творческий марафон», «Весенняя палитра».

Малых М.А. – за организацию физкультурно-спортивной работы с детьми-инвалидами, участие в Районном празднике спорта и Краевом фестивале спорта среди детей-инвалидов.

Меркушев А.В. – за работу с детьми ГР и СОП, достойные результаты в Кубках Пермского муниципального района «Волшебный мяч» по настольному теннису, волейболу, хоккею на траве, стритболу среди детей, состоящих на профилактических учетах.

Педагоги обеспечили результативную научно-исследовательскую деятельность обучающихся в районном конкурсе юных техников, исследователей и изобретателей «Код да Винчи»: Матвеева Г.К. (1 место – Устюжанина Ангелина, 2 место – Чудик Сергей, 3 место – Маслов Герман), Артемова Т.Г. (1 место – Фетисова Александра) и Леонтьева И.М. во всероссийском конкурсе «Наука. Новый взгляд» (2 место – Татаринова Екатерина).

### Организация летнего отдыха и оздоровления:

Программа ЛДП школы «Город дружбы народов» - 1 место в районном конкурсе «Летняя палитра -2022» среди школ и ДШИ.

Сплав 64 человека по р. Чусовой, педагоги: Лебедев Д.В., Ахметшин Р.Р., Пузанова Т.С., Голева А.Е., Остапущенко Ю.В. Мозжерин С.В., Устюжанина С.О., Меркушев А.В.

**Отличительные особенности** дополнительного образования в 2022 году в сравнении с 2021 годом:

1. Новые формы онлайн-мероприятий и онлайн-конкурсов.
2. Интеграция основного и дополнительного образования в творческих проектах педагогов и обучающихся.
3. Модернизация форм и содержания дополнительных образовательных услуг в рамках реализации Программы развития детского сада.

#### 4. Ведение электронных журналов ЭПОС.ДО.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Анализ результатов родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

В детском саду значительно расширился спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг. В 2020 году количество дополнительных образовательных услуг - 7, в 2021 году - 11, в 2022 году количество услуг осталось на прежнем уровне - 11 кружков. Число воспитанников, зачисленных в кружки, с 211 человек в 2021 году уменьшилось до 177 человек. Это связано со снижением количества детей в детском саду. В сравнении с прошлым годом охват детей дополнительным образованием вырос на 3%: 2021 год - 88%, 2022 год - 91%.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями развития личности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность. Формы организации социального направления разнообразны: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки детского творчества; трудовые десанты, субботники, социальные пробы, волонтерская деятельность. Объем внеурочной деятельности составляет от 6 до 10 часов в неделю.

Обеспечена интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования через взаимодействие с нашими социальными партнерами – учреждениями села и района. Система дополнительного образования представлена ещё кружками и секциями следующих организаций:

- МАОУ ДО «Детско-юношеский центр «Импульс»;
- МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;
- ДШИ и ДЮСШ «Олимп» п. Звездный;
- МБУ КИЦ «Созвездие» с. Бершеть, с. Янычи;
- Коммерческие и общественные организации: спортивные школы, фитнес-центры, хореографические студии и др.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Отличительные особенности дополнительного образования в 2022 году в сравнении с 2021 годом:**

1. Реализация программ по основам функциональной грамотности обучающихся.
2. Ведение электронных журналов ЭПОС.ДО

## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг</li> <li>• регламентации образовательных отношений</li> <li>• разработки образовательных программ</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в организации созданы методические объединения:

- воспитателей детского сада;
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла предметов;
- учителей естественно-математического цикла предметов;
- учителей политехнического цикла предметов;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся и воспитанников на конец учебного года, в том числе:	<b>754</b>
	– начальная школа	238
	– основная школа	292
	– средняя школа	24
	– структурное подразделение – детский сад «Умка»	200
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	<b>4</b>
	– начальная школа	4
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат:	<b>0</b>
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	<b>6</b>
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили 2022 год с отметками «4» и «5»		Не успевают
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	
2	58	57	98,3	41	<b>70,7</b>	1
3	45	45	100	26	<b>57,8</b>	0
4	73	73	100	47	<b>64,4</b>	0
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>175</b>	<b>98,3</b>	<b>114</b>	<b>64,8</b>	<b>1</b>



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года, то можно отметить, что показатель повысился на **0,9%** (в 2021 году – 97,4%). Процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился на **6,3%** (в 2021 году – 58,5%).

*Таблица 4. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4-х классов в 2021-2022 учебном году*

Показатели	МАОУ «Бершетская средняя школа»
Успеваемость	100%
Качество обучения	64,4%
Доля обучающихся с одной «3»	8,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися 4-х классов программы начального общего образования по показателю «качество обучения» за 2 года, то можно отметить, что показатель повысился на **11,6%** (в 2021 году – 52,8%). Процент обучающихся с одной «3» увеличился на **6,3%** (в 2021 году – 1,9%).

*Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2021-2022 учебном году*

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили 2022 год с отметками «4» и «5» (включая отличников)	
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
5	58	57	98,3	19	32,8
6	47	45	95,7	24	51,1
7	61	59	96,7	25	41
8	62	62	100	20	32,3
9	42	42	100	19	45,2
<b>Итого</b>	<b>270</b>	<b>265</b>	<b>98,1</b>	<b>107</b>	<b>39,6</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года, то можно отметить, что данный показатель снизился на 1,1%: с 99,2% в 2021 году до 98,1% в 2022 году. Процент обучающихся, окончивших 2021-2022 учебный год на «4» и «5», снизился на 0,6%: с 40,2% в 2021 году до 39,6% в 2022 году.

*Таблица 6. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в 2021-2022 учебном году*

Классы	Всего обучающихся	Успевают		Окончили 2022 год с отметками «4» и «5» (включая отличников)	
		Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
10	16	16	100	2	12,5

11	8	8	100	6	75
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>33,3</b>

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» сохранились на уровне 100%. Качество обучения снизилось на 1,6% с 34,9% в 2021 году до 33,3% в 2022 году.

Приоритетные направления образовательной деятельности структурного подразделения-детский сад «Умка»:

- создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, поддержки проявления детской инициативы и субъектной позиции через организацию проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- развитие конструкторской деятельности детей дошкольного возраста с применением современных педагогических технологий;
- интеграция образовательных областей в образовательной деятельности, как условие обеспечения качества образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ.

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Бершетская средняя школа» структурного подразделения - детский сад «Умка». Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и включает обязательную часть и часть, сформированную участниками образовательных отношений. Программа обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

С целью определения качества образовательной услуги, предоставляемой в структурном подразделении - детский сад «Умка» проведен мониторинг готовности детей к обучению в школе. В мониторинге приняли участие 46 детей подготовительных к школе групп, 88,3% от всех выпускников. В результате обобщения данных мониторингового обследования были получены следующие результаты и сделаны выводы: «успешно готовые к обучению» - 39,13% (18 детей), «готовые к обучению в школе» - 56,52% (26 детей), «относительно готовые к обучению» в школе – 4,35% (2 ребенка). Средний балл по саду – 2,5, что немного ниже показателя прошлого периода.

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Воспитанники дошкольного учреждения являются победителями, призерами и участниками конкурсов, фестивалей разного уровня. Доля победителей и призеров из общего числа воспитанников в 2022 году составила 26%, доля участников из общего числа воспитанников – 64%, что ниже показателей за прошлый отчетный период.

**Результаты ГИА**

В 2022 году выпускники девятых классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проходила в форме ЕГЭ.

*Таблица 7. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года*

	<b>9-е классы</b>	<b>11 класс</b>
Общее количество выпускников	42	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	42	8

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	42	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	8

#### ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году традиционно одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	81,3%	4,2	100%	60,4%	3,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	71,4%	4,1	100%	35,7%	3,4
2021/2022	100%	72,5%	4,1	100%	60%	3,8

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Предмет	Успеваемость, %	«5»	«4»	% на «4» и «5»	«3»	Средний балл в 5-балльной оценке	Средний тестовый балл (ОО)	Средний балл (район)	Динамика	Средний балл (край)
Русский язык (ОГЭ)	100	14	15	<b>72,5</b>	11	4,08	<b>62,13</b>	55,9	<b>+6,23</b>	<b>57,69 (+4,44)</b>
Математика (ОГЭ)	100	6	18	<b>60</b>	16	3,75	<b>54,58</b>	49,8	<b>+4,78</b>	<b>51,25 (+3,33)</b>
Литература	100	1	0	<b>100</b>	0	5	<b>87</b>	68	<b>+19</b>	<b>68,54 (+18,46)</b>
Английский язык	100	1	2	<b>100</b>	0	4,3	<b>59,67</b>	51	<b>+8,67</b>	<b>58,95 (+0,72)</b>
Информатика	100	5	8	<b>65</b>	7	3,9	<b>63,7</b>	60,1	<b>+3,6</b>	<b>57,93 (+5,77)</b>
История	100	0	2	<b>100</b>	0	4	<b>52,5</b>	49,8	<b>+2,7</b>	<b>51,42 (+1,08)</b>
Обществознание	100	1	9	<b>41,7</b>	14	3,46	<b>53,83</b>	50,7	<b>+3,13</b>	<b>51,86 (+1,97)</b>
География	100	8	16	<b>85,7</b>	4	4,1	<b>60,2</b>	51,6	<b>+8,6</b>	<b>51,89 (+8,31)</b>
Химия	100	2	0	<b>100</b>	0	5	<b>79,5</b>	58,2	<b>+21,3</b>	<b>60,62 (+18,88)</b>

#### Выводы о результатах ГИА-9:

1. Успеваемость по всем предметам ГИА составила 100%.
2. 100%-ное качество знаний обучающиеся показали по русскому языку (ГВЭ), литературе, английскому языку и химии.
3. Выше районных показателей средний балл по всем предметам: по химии – на 21,3 балла, по литературе – на 19 баллов, по английскому языку – на 8,67 балла, географии – на 8,6 балла, по русскому языку – на 6,23 балла, по математике – на 4,78 балла, по информатике – на 3,6 балла, по обществознанию – на 3,13 балла и по истории – на 2,7 балла.

4. По всем предметам, включая обязательные, средний балл выше краевых показателей.
5. Средний балл по обязательным предметам (русский язык и математика) – 58,4. Средний балл по предметам по выбору – 65,2.
6. Лучшая сумма баллов за 4 экзамена: Черемных В. – **315** баллов, Мохов М. – **312** баллов, Истомина В. – **310** баллов.

**Лучшие результаты (72+):**

Балчугова Алёна	94 балла – русский язык
Нурдинов Данис	84 балла – география
Епифанова Надежда	76 баллов – русский язык
Исаев Артём	76 баллов – русский язык 76 баллов – математика 72 балла – география 72 балла – химия
Истомина Валерия	87 баллов – математика 83 балла – русский язык 73 балла – обществознание
Казаринова Полина	83 балла – русский язык 76 баллов – математика 72 балла – география
Ковальковская Вероника	87 баллов – литература 73 балла – математика
Костюкова Дарья	77 баллов – информатика 73 балла – математика 73 балла – обществознание
Мохов Максим	100 баллов – информатика 94 балла – русский язык
Салтыков Даниил	80 баллов – обществознание 76 баллов – русский язык
Сезгин Илайда	72 балла – география
Терентьева Яна	84 балла – информатика
Фетисов Денис	84 балла – география 84 балла – информатика 83 балла – русский язык
Фёдорова Татьяна	100 баллов – информатика 76 баллов – русский язык
Черемных Виктория	87 баллов – химия 83 балла – русский язык 73 балла – математика 72 балла – география

Чуркин Станислав	76 баллов – русский язык 72 балла – география
------------------	--

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 9,5% от общей численности выпускников.

По результатам ОГЭ школа заняла **1 место** среди школ Пермского муниципального района по среднему баллу и по обязательным предметам (русский язык, математика) и по предметам по выбору.

#### ГИА в 11 классе

В 2021-2022 учебном году традиционно одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 10. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Критерии	Русский язык	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	8	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	0
Средний тестовый балл	61,9	74,7

Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Русский язык	Математика
2019/2020	71,9	67,4
2020/2021	72,4	62,8
2021/2022	61,9	74,7

В 2022 году из 8 обучающегося 11 класса 2 обучающихся (25%) выбрали английский язык, 2 обучающихся (25%) – историю, 1 человек (12,5%) – информатику, 1 человек (12,5%) – физику.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору

Предмет	% выбора	Успеваемость, %	Средний балл (ОО) - 2021	Средний балл (ОО) - 2022	Средний балл (район)	Сравнение школьных результатов с районными	Средний балл (край), динамика ОО
Русский язык	100	100	<b>72,4</b>	<b>61,9 (-10,5)</b>	<b>67,3</b>	<b>-5,4</b>	<b>69,26 (-7,36)</b>
Математика (профильный уровень)	37,5	100	<b>62,8</b>	<b>74,7 (+11,9)</b>	<b>61</b>	<b>+13,7</b>	<b>59,73 (+14,97)</b>

Математика (базовый уровень)	62,5	100		<b>4,6</b> (по 5-бальной шкале)	<b>4 (16)</b>	<b>+0,6</b>	
Английский язык	25	100	<b>91</b>	<b>73 (-18)</b>	<b>71</b>	<b>+2</b>	<b>75,36 (-2,36)</b>
Информатика	12,5	100	<b>72</b>	<b>67 (-5)</b>	<b>67</b>	<b>=</b>	<b>65,88 (+1,12)</b>
История	25	100	<b>54</b>	<b>76,5 (+22,5)</b>	<b>64</b>	<b>+12,5</b>	<b>61,13 (+15,37)</b>
Физика	12,5	<b>100</b>	<b>51,3</b>	<b>70 (+18,7)</b>	<b>57</b>	<b>+13</b>	<b>58,35 (+11,65)</b>

### Выводы о результатах ГИА-11

- 4 обучающихся из 8 (50%) сдавали экзамены по выбору. Обучающимися были выбраны английский язык, информатика, история и физика.
- 4 человека, не планирующие поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень), необходимые для получения аттестата.
- Успеваемость по всем предметам составила 100%.
- В сравнении с прошлым годом средний балл выше по предметам: по истории – на 22,5 балла, по физике – на 18,7 баллов, по математике (профильный уровень) – на 11,9 балла.
- Выше районных показателей средний балл по математике (профильный уровень) – на 13,7 балла, по физике – на 13 баллов, по истории – на 12,5 балла, по английскому языку – на 2 балла, по математике (базовый уровень).
- Ниже районного показателя результаты по русскому языку.
- Выше краевых показателей средний балл по истории – на 15,37 балла, по математике (профильный уровень) – на 14,97 балла, по физике – на 11,65 балла и по информатике – на 1,12 балла.

#### Лучшие результаты показали (72+):

Чашухина Д.	81 балл по истории
	80 баллов по русскому языку
	79 баллов по английскому языку
Волобоева М.	76 баллов по русскому языку
	74 балла по математике
	72 балла по истории
Кузьминых А.	76 баллов по математике
Саликов Р.	74 балла по математике

#### Обучающиеся, набравшие 225 баллов и более по 3-м предметам:

Чашухина Дарья (русский язык – 80, английский язык – 79, история – 81) – **240** баллов.

По числу 225-балльников заняли 8 место в Пермском муниципальном районе.

Лучшие суммы по результатам 3-х ЕГЭ:

1. Чашухина Дарья (русский язык – 80, английский язык – 79, история – 81) – **240** баллов.
2. Волобоева Мария (русский язык – 76, математика (профильный уровень) – 74, история – 72) – **222** балла.
3. Кузьминых Арсений (русский язык – 66, математика (профильный уровень) – 76, физика – 70) – **212** баллов.

Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 25% от общей численности выпускников 2022 года.

*Таблица 13. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году*

№ п/п	Ф. И. О. выпускника
1	Волобоева Мария Сергеевна
2	Чашухина Дарья Михайловна

*Таблица 14. Количество медалистов за последние шесть лет*

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>2</b>	<b>5</b>	-	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 25% от общей численности выпускников 2022 года. По среднему баллу по русскому языку и математике заняли **3 место** в Пермском муниципальном районе в районе, а по среднему баллу по предметам по выбору – **2 место**.

#### **Результаты ВПР**

В 2022 году, в связи с изменением плана-графика, ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень 2022 года, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

*Таблица 15. Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 5-х классов (по программе 4 класса) в 2022 году (внешний мониторинг – ВПР)*

Предмет	Средний балл по всем предметам		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
<b>МАОУ «Бершетская средняя школа»</b>	<b>3,7</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>
Пермский район	3,6	3,9	3,9
Пермский край	3,5	4	3,9

Анализ результатов выполнения ВПР показывает достаточно хороший уровень освоения обучающимися 4 классов программы начального общего образования в 2022 году:

- средний балл по русскому языку выше показателя Пермского района на 0,1 балла и выше показателя Пермского края на 0,2 балла;
- средний балл по математике выше показателей Пермского района и Пермского края на 0,3 балла и 0,2 балла соответственно;
- средний балл по окружающему миру выше показателей Пермского района и Пермского края на 0,3 балла.

Таблица 16. Сравнение отметок за ВПР обучающихся 5-х классов с отметками за 4 класс

		Русский язык (%)	Математика (%)	Окружающий мир (%)
<b>МАОУ «Бершетская средняя школа»</b>	Понизили	<b>37,68</b>	<b>19,12</b>	<b>28,72</b>
	Подтвердили	<b>59,42</b>	<b>47,06</b>	<b>60,21</b>
	Повысили	<b>2,9</b>	<b>33,82</b>	<b>11,07</b>
Пермский район	Понизили	36,24	20,89	28,33
	Подтвердили	54,52	58,84	59,92
	Повысили	9,24	20,27	11,75
Пермский край	Понизили	34,61	18,25	28,72
	Подтвердили	55,32	57,96	60,21
	Повысили	10,07	23,79	11,07

Данные в МАОУ «Бершетская средняя школа» за 2021-2022 учебный год выше показателей школ Пермского района и Пермского края.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Обучающиеся 4-11 классов приняли активное участие в школьном этапе олимпиад: из 389 человек 296 стали участниками (76%). Кроме того, некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. В полном составе приняли участие в олимпиаде обучающиеся 5б и 7а классов. По числу призовых мест, также как и в прошлом году, выделяется 8б класс: обучающиеся этого класса 32 раза становились победителями и призерами школьного этапа. Обучающиеся 9а и 5а классов 25 и 21 раз соответственно становились победителями и призерами школьного этапа. Наиболее востребованными стали олимпиады по русскому языку (226 участников), искусству (99 участников) и английскому языку (89 участников). Наиболее результативный участник олимпиад – Ваньков Иван, 8в класс: он 10 раз становился победителем и призёром школьного этапа. Комарова Софья (8б класс), Кузьминых Алина (9а класс) и Оборина Алёна по 8 раз становились победителями и призерами предметных олимпиад.

В соответствии с результатами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 126 обучающихся школы с 9 ноября по 10 декабря 2022 года приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам. 22 раза обучающиеся стали победителями и призерами данного этапа.

Таблица 17. Количество победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 5 лет.

Учебный год	Количество победителей и призёров
2018-2019	<b>4</b>
2019-2020	<b>8</b>
2020-2021	<b>11</b>
2021-2022	<b>23</b>
2022-2023	<b>22</b>

Таким образом, можно отметить стабильные результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По 10 предметам из 16 обучающиеся стали победителями и призёрами. Наибольшее количество победителей и призёров по предметам гуманитарного цикла: русскому языку (2), литературе (2), английскому языку (1), истории (3), обществознанию (3) и праву (4). 5 победителей и призёров по предметам естественно-математического цикла. 9 победителей и призёров по истории,



обществознанию, праву подготовила Дядюк Л.Е. 4 победителя и призёра по русскому языку и литературе подготовила Голева А.Е. Наилучших результатов добились 2 обучающихся: 5 раз становился победителем и призёром муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Ваньков Иван, 8в класс (история, обществознание, география, экология, ОБЖ), 4 раза - Кузьминых Алина, 9а класс (история, обществознание, право, география). К сожалению, только 2 обучающихся 10-11-х классов (Истомина В., Костюкова Д.) стали победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Остальные результаты получили обучающиеся 7-9 классов.

#### **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность организуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписание занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.  
Язык обучения: русский.

### Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Таблица 18. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь)</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2а, 2б, 3а, 4, 5, 8	1	45	5	34
2в, 3б, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в	2	45	5	34
9, 11	1	45	6	34
10	1	45	6	35
Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00 час.

Таблица 19. Динамика численности обучающихся за 2 года

Параметры статистики	2021	2022
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	<b>744</b>	<b>754</b>
- детский сад	198	200
- начальная школа	230	238
- основная школа	290	292
- средняя школа	26	24

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся ОО увеличивается незначительно. Есть возможность предложить свободные места для детей других поселений.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.05.2022 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В рамках предметов «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» (начальная школа), «Обществознание» (основная школа), «История» (старшая школа) изучается государственная символика и история её развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года обучение в 1-х и 5-х классах осуществляется по обновленным ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. Главной целью Школы является развитие личности школьника, а стратегическими задачами – стимулирование его активности, формирование и развитие умения учиться. Разнонаправленные программы внеурочной деятельности позволяют обеспечить разнообразие, вариативность и преемственность внеурочной деятельности. Это даёт возможность большинству обучающихся найти собственную, индивидуальную траекторию развития за рамками урока и включают личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

### **Профили обучения**

На уровне среднего общего образования реализуется обучение в рамках универсального профиля.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с задержкой психического здоровья обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе;
- отдельные классы, где ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается по адаптированной общеобразовательной программе.

Педагогами-психологами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, оказывается помощь в освоении образовательной программы. Ведётся работа с родителями и педагогами: консультирование семьи обучающегося и педагогов по запросам, обеспечение психологического комфорта. Важным моментом является исследование уровня развития и особенностей протекания познавательных процессов при обучении, помощь в преодолении трудностей, связанных с восприятием учебного материала. Изучаются индивидуальные личностные особенности, характер межличностных отношений участников обучения с целью обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода и разработки индивидуальных маршрутов.

В детском саду реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития. Работа с детьми с ОВЗ ведется педагогами групп и узкими специалистами: учителем-логопедом, дефектологом. В рамках преемственности должность педагога-психолога в детском саду и в школе занимал один специалист. Таким образом, динамику развития ребенка педагог-психолог может наблюдать, начиная уже с детского сада. В детском саду созданы необходимые условия, подготовлена развивающая среда, используются самые современные, в том числе цифровые, педагогические технологии и методики.

## V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Другое	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	40	9	1	27	3	17	13	4	0	0
2021	54	14	0	36	4	31	19	9	1	2
2022	42	12	1	29	0	8	4	4	0	0

Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2022 году - 50 %

Доля выпускников 9 класса, поступивших в СУЗы в 2022 году - 69 %

## VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. 37 педагогов (88%) имеют высшее образование, 5 педагогов (12%) имеют среднее специальное образование, один из них обучается в педагогическом университете. На конец 2022 года доля педагогов, аттестованных на высшую и I категории, составила **60%** (25 человек).

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов. Наиболее значимыми в 2022 году стали:

*Федеральный уровень:*

- Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки» – призёр регионального (очного) этапа (Артёмов Т.Г., химия)
- VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Пермского края – II место (Булатова С.А.)
- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» – Диплом победителя (Сухоносова Н.В.)
- Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» – призёры регионального этапа (Голева А.Е., Мохова Ю.А., Рахимзянова Е.В., Торохова С.В.)
- Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» – призеры регионального этапа Голева А.Е. Стрелкова С.Ю.

*Региональный уровень:*

- Открытая метапредметная педагогическая олимпиада Пермского края – I место (Стрелкова С.Ю.), I место (Торохова С.В.)
- Краевой конкурс методических разработок «Лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся» в Пермском крае в 2022 году – Диплом за II место (Галузина Н.Д.)
- Краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Диплом 3 степени (Галузина Н.Д.)

*Муниципальный уровень:*

- Районный профессиональный конкурс «Зеленое яблоко – 2022» – II место (Райхерт А.А.)
- III муниципальная метапредметная олимпиада среди педагогических работников общеобразовательных организаций Пермского муниципального района – I место (Рахимзянова Е.В.)
- Большой педагогический марафон «Цифровой помощник учителя» – Диплом победителя (Торохова С.В.)

В детском саду также созданы необходимые кадровые условия. Реализуется план развития кадрового потенциала. По совместительству был принят учитель-дефектолог. На период самообследования в структурном подразделении – детский сад «Умка» работает 16 педагогов. Анализ педагогических кадров, с точки зрения уровня образования, показал следующие результаты: высшее профессиональное педагогическое образование имеют 6 педагогов (37,5%). Данный показатель соответствует уровню прошлого года.

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 10 педагогов (62,5%). Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов. Одним из приоритетных направлений работы с кадрами остается аттестация педагогических работников: с высшей квалификационной категорией – 7 педагогов (44%), с 1 квалификационной категорией – 8 педагогов (50%). Оба показателя увеличились по сравнению с прошлым годом.

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12097 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 11609 единицы в год;
- объем учебного фонда – 9556 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

*Таблица 21. Состав фонда и его использование*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9556	9264
2	Педагогическая	445	352
3	Художественная	1704	1600
4	Справочная	392	380

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 400 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 56 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение методического кабинета структурного подразделения – детский сад «Умка» достаточно для реализации образовательных программ. В 2022 году объем методической литературы пополнился методическими комплектами, необходимыми для реализации образовательной программы. Дефицит методической литературы был в 2021 году закрыт. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение включает информационно-телекоммуникационное оборудование: интерактивная панель, 1 ноутбук, 1 МФУ. В 2022 году приобрели в каждую группу компьютер, для работы педагога. Имеющееся программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами. В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы и структурного подразделения – детского сада «Умка» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе: оборудованы 28 учебных кабинетов, 5 кабинетов специалистов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже находится актовый зал.

На территории Школы имеется площадка для подготовки к сдаче норм ГТО, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбола и беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

За 2022 год в школу было приобретено пособия в кабинеты, учебная литература, мебель в классы, жалюзи. Лазерный тир на сумму 60000,00 руб. и многое другое. Всего на сумму 76 6942,00 руб.

В структурном подразделении детский сад «Умка» имеются помещения, необходимые для организации образовательного процесса: групповые ячейки-12, кабинет психолога-1, сенсорная комната - 1, кабинет логопеда-1, музыкальный зал-1, физкультурный зал-1, плавательный бассейн-1. Организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития. В 2022 году были закуплены: Костюмы для театральной деятельности на сумму 53000.00 руб.; игры для детей ОВЗ и логопедического кабинета – 29380,00; оборудование для спортивного зала и бассейна на сумму 71400,00 руб.; музыкальные инструменты на сумму 62325,00 руб.

Материально-техническое оснащение указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

## **IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе продолжается работа над созданием внутренней системы оценки качества образования, целью которой являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Важнейшими механизмами управления качеством образования являются внутришкольный контроль и внутренняя система оценки качества образования. Основой для принятия управленческих решений по достижению качественного образования в рамках внутришкольного контроля являются результаты ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования.

В рамках организации ВСОКО проводится:

- планирование ВСОКО и контроль мероприятий по ее реализации;
- утверждение на учебный год объектов контроля в соответствии с Положением о ВСОКО, результатами анализа качества образования за предыдущий учебный год и составление циклограммы;
- организация регулярного мониторинга готовности обучающихся к различным формам внешней оценки (ВПР, НИКА, ОГЭ, ЕГЭ и др.);
- систематическая оценка реализации образовательных программ;
- проектирование и организация эффективной и объективной системы текущего и промежуточного оценивания достижений обучающихся, развитие у них оценочной компетенции;
- организация педагогической интерпретации оценочной информации после всех видов мониторинговых исследований и ее использование для принятия управленческих решений.

Систематический сбор и обработка информации о результатах деятельности школы осуществляется в конце каждого учебного периода (четверти, полугодия). Все педагоги, как субъекты самоконтроля, заносят информацию о результатах своей деятельности и индивидуальных достижениях обучающихся в отчетные формы. Автоматически определяются показатели успеваемости, качества обучения, обученности в каждом классе. При собеседовании с каждым учителем, классным руководителем выявляются проблемные зоны, риски учебной неуспешности, необходимость уточнения образовательного маршрута.

Одним из действенных механизмов повышения качества образования в школе является поточная организация образовательного процесса, нацеленная на дифференциацию обучения, улучшение образовательных результатов, реализацию принципа индивидуализации образования в основной школе. Решение о поточной организации образовательного процесса принимается гибко, в зависимости от каждой конкретной ситуации. Используется несколько подходов:

- поточное обучение внутри класса: деление классов с большим количеством обучающихся (30 и более), имеющих в составе значительное число обучающихся с ОВЗ и детей с высоким риском учебной неуспешности (2 дифференцированные группы в каждом классе по всем предметам). В 2022 году в таком формате организовано обучение в 9-х классах.

- деление на группы в составе класса только по русскому языку и математике (также касается классов с большим количеством обучающихся). В этом случае в ходе собеседования принимаем решение, ведут ли педагоги обе сильные или обе слабые группы, либо в одном классе – сильную, в другом – слабую. Решение о формировании групп принимаем коллегиально: учителя-предметники, администрация, классные руководители, родители, при необходимости (если решается вопрос о делении 5-х классов) – учителя начальных классов, выпустившие четвероклассников. В 2022 году такой подход использован при обучении 6-х классов.

Решению вопроса об организации поточного обучения предшествует разъяснительная работа с родителями с целью обоснования данного решения и снятия напряжения.

В школе выстроена система подготовки и контроля готовности обучающихся к внешним мониторингам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): с отслеживанием динамики результатов, выявлением проблем, определением путей их решения. Не менее 3-х раз в течение учебного года проводятся тренировочные, диагностические работы, пробные экзамены. По итогам таких работ анализируем результаты и доводим до сведения обучающихся и родителей. Информация о результатах всех внешних мониторингов доводится до сведения коллектива (в рамках



методических совещаний, педсоветов, заседаний ШМО), до родителей (собрания, конференции, Дни открытых дверей) и используется школой при принятии управленческих решений по улучшению качества.

Внутренняя система оценки качества образования детского сада обеспечивает деятельность по информационному сопровождению управления структурным подразделением, основанного на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка эффективности педагогической деятельности проведена на основе мониторинга качества образования в мае 2022г.

В мониторинге приняли участие 26 педагогов, 96 родителей, 82 ребенка, посещающих учреждение. В результате обобщения данных мониторингового обследования были получены следующие результаты и сделаны выводы:

- соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией ООП ДО требований действующих нормативных правовых документов;
- соответствие кадрового, материально-технического, учебно-материального, медико-социального, информационно-методического, нормативно-правового, психолого-педагогического обеспечения ДОО требованиям действующих нормативно-правовых документов.
- удовлетворенность родителей при оценке деятельности ДОО – 96%. Механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО является анкетирование. Менее всего родителей не удовлетворяет техническая оснащенность образовательного процесса: 3% (9 человек). Так же не совсем удовлетворяет родителей оснащение прогулочных участков: 2% (6 человек). Этот показатель не меняется, но по факту методическая и материально-техническая среда развивается с каждым годом.

В анкетах 2021 года родители оценивали работу детского сада по подготовке детей к поступлению в школу на 2,57 б. В 2022 году этот показатель оценен родителями на 2,61. Положительной динамики удалось добиться благодаря открытости системы работы с выпускниками педагогов и специалистов детского сада.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года (включая обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Школа:

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	586
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	223
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28

Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	238 (45,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1 (62,13)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,75 (54,58)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	74,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (9,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	62 (11%)
– регионального уровня		18 (3 %)

– федерального уровня		4 (0,7%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (5%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	586 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	42
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		37 (88%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (59,5%)
– с высшей		11 (26,2%)
– первой		14 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (45,2%)
– до 5 лет		6 (14,3%)
– больше 30 лет		13 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (33,3%)
– до 30 лет		4 (9,5%)

– от 55 лет		10 (23,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	586 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса (учебная площадь)		1473
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Структурное подразделение – детский сад «Умка»

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	195
в режиме полного дня (8–12 часов)		195
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое		0

организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	169
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	195 (100%)
8-12-часового пребывания		195 (100%)
12-14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности	человек (процент)	3 (1.5%)

воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (1,5%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической		6 (37,5%)

направленности (профиля)		
средним профессиональн ым образованием		0
средним профессиональн ым образованием педагогической направленности (профиля)		10 (62,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационна я категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (94%)
с высшей		7 (44%)
первой		8 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек (процент)	0



работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли	человек (процент)	16 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (12.5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		

учителя-  
дефектолога

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»  
(МАОУ «Бершетская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО :

Педагогическим советом

МАОУ «Бершетская средняя школа»

Протокол от 06.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Бершетская средняя школа»

*Саввина*

06.04.2023



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бершетская средняя школа»  
за 2022 год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бершетская средняя школа»
Руководитель	Саввина Елена Федоровна
Адрес организации	614551, Россия, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Бершеть, ул. М...
Телефон, факс	8 (342)297-37-99
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bershetskaya@sosh.permkrai.ru">bershetskaya@sosh.permkrai.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа Перм...
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ 4540 от 26.03.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59A01 № 0000961 № 763 от 22.12.2015

Основным видом деятельности МАОУ «Бершетская средняя школа» (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования

педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2288/9,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	452
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности		да

и игровой деятельности на улице		
---------------------------------	--	--

Анализ показателей деятельности структурного подразделения - детский сад «Умка» за 2022 год показал следующее: общая численность воспитанников, в возрасте от 1 до 7 лет уменьшилась.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации через курсовую подготовку, получение высшего образования, аттестацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

Материально-техническое оснащение указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.