

Утверждаю  
Директор МАОУ «Бершетская  
средняя школа»  
Е.Ф. Саввина  
31 августа 2020 г.



**Программа  
профессионального самоопределения  
для  
обучающихся  
8-11 классов  
"Строю своё будущее"**

Составитель:  
Старцева Галина Борисовна,  
Заместитель директора по  
воспитательной работе

**с.Бершеть, 2020 год**

**Программа жизненного и профессионального самоопределения для  
обучающихся 8-11 классов  
"Строю своё будущее"**

**1. Концепция программы "Строю свое будущее"**

Выбор образовательной, жизненной, профессиональной траектории является для современных старшеклассников исключительно сложной жизненной задачей.

Многообразие мира профессий, отсутствие прямой связи между содержанием образования и собственным профессиональным будущим, неопределенность трендов экономического, культурного, социального развития как России, так и мира в целом, господствующие в общественном сознании мифологические представления о «гламурных профессиях», якобы ведущих к успешной и богатой жизни, – все эти и многие другие факторы делают процедуру выбора профиля обучения, направления профессионального образования, будущей профессиональной деятельности крайне трудной для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений.

Между тем, современная социокультурная ситуация задает высокие требования к образовательному капиталу выпускника как общеобразовательных учреждений, так и учреждений профессионального образования. Социально и профессионально успешными становятся именно те молодые люди, которые раньше других адекватно осознали собственные интересы и в соответствии с ними сформулировали собственные жизненные и образовательные цели. Формирование у выпускников основной и старшей школы способности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории признано одной из ведущих задач современной школы.

Важно подчеркнуть, что выбор образовательной, профессиональной и жизненной траектории не является краткосрочным действием. Это длительный процесс совместной образовательной деятельности обучающихся, тьюторов, профессионалов из других сфер деятельности, педагогов и родителей.

Он включает

- рациональные дискурсивные практики обсуждения образовательных и профессиональных замыслов,
- событийный ряд защит собственных образовательных проектов и результатов их реализации;
- систему социальных и профессиональных проб, формирующих базовые компетентности и позволяющих молодому человеку осознать наличие, степень выраженности или отсутствие собственных интересов, возможностей, способностей, связанных с тем или иным образом профессиональной жизнедеятельности.

Выбору профессии, выбору будущего образа жизни нужно учиться. Программа «Строю свое будущее» предполагает современные интенсивные формы актуализации жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. Структура и содержание совместной деятельности тьюторов и обучающихся создают богатое пространство возможностей для проявления собственных интересов, пробы сил, рационально-критического обсуждения собственных профессионально-образовательных и социальных проектов.

Образовательная среда старшеклассников насыщена событиями, рефлексивно-проектными формами деятельности, социальными и профессиональными пробами. Подростки погружаются в процесс, в котором их самоопределение становится значимым,

обретает форму проекта, пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей, предъявления и защиты результатов. В свою очередь от волевой проектной активности каждого участника зависит увлекательность и многообразие образовательного пространства.

Основная концептуальная идея программы – создание насыщенной рефлексивно-проектной среды, позволяющей молодым людям сформулировать собственные профессионально-жизненные замыслы и проверить их обоснованность на практике, увидеть в настоящем очертания собственного будущего.

## **2. Цели и задачи программы**

### **Актуализация образовательного, профессионального, жизненного самоопределения обучающихся.**

-Развитие компетенций осознанного рационального выбора образовательной и жизненной траектории, разработки и реализации личных и групповых социально-образовательных проектов.

-Развитие коммуникативной компетенции, выражающейся в способности к публичному выступлению, последовательной аргументации, конструктивной критике.

-Трансформация виртуальных, иллюзорных мнений учащихся о современной социальности в адекватную систему представлений о современном рынке труда, многообразии профессионального выбора, значении собственной увлеченности и интереса для успешной и насыщенной профессиональной и образовательной жизнедеятельности.

## **3. Структура программы**

Продолжительность программы – 1 год.

Виды деятельности: Диагностическая, развивающая, обучающая, досуговая, проектная.

Каждый обучающийся совместно с тьютором, классным руководителем, родителем формирует собственную индивидуальную образовательную программу.

Формирование индивидуальной программы заключается в выборе целей, форм и содержания личной и групповой образовательной деятельности в четырех модулях программы:

- диагностический модуль;
- образовательный модуль;
- модуль самоорганизации;
- проектно-деятельностный модуль;
- рефлексивно-аналитический модуль.

Каждый модуль длится в течение всего времени реализации образовательной программы.

## **4. Содержание программы**

**Диагностический модуль** предполагает диагностику интересов и склонностей учащихся специалистами школы, ЦЗН.

### **Образовательный модуль**

При освоении образовательного модуля молодые люди изучают желаемый образ жизни, стоящий за выбираемой профессией, а также разрабатывают образовательные проекты, направленные на достижение собственных профессионально-образовательных целей.

Образовательный модуль содержит также интерактивные деятельностные формы, направленные на уточнение и коррекцию собственных профессиональных намерений:

- курсы по выбору;
- учебные практики;
- исследовательские и проектные работы;
- тьюториалы (**Приложение 1**);

- мастер-классы, проводимые взрослыми – профессионалами в тех видах деятельности, которые выбрали ребята.
- компетентностные пробы в различных видах профессиональной деятельности;
- социальная практика.

#### **Модуль самоорганизации**

При освоении данного модуля старшеклассники оказываются в ситуации «вынужденной» самостоятельности. Молодые люди учатся структурировать в соответствии с собственными интересами время, «ненормируемое» взрослыми, преодолевать трудности образовательного, коммуникативного и психологического характера.

Предназначение данного модуля – формирование установки на управление собственным временем, культуросообразной реализации собственных интересов в произвольной социальной ситуации.

#### **Проектно-деятельностный модуль**

Данный модуль содержит различные формы досуговой активности, которые проектируются участниками и сопровождаются тьюторами. Это:

- разработка и реализация проектов как событий в жизни школы;
- запуск различного рода «площадок по интересам» (клубы, дискуссионные площадки, семинары).

Предназначение данного модуля – формирование способности к осмысленному проектированию собственного досуга.

#### **Рефлексивно-аналитический модуль**

Данный модуль включает:

- Проектные недели;
- Рефлексивные семинары.

Защиту результатов реализации собственных проектов, итогов деятельности «площадок по интересам», семинаров.

Составление каждым участником портфолио – набора документов, в котором зафиксированы достижения молодого человека, события, активным участником или организатором которых он был (8 - 9 класс); защита индивидуальных образовательных программ (**Приложение 2**) 10-11 класс).

### **5. Рабочий план реализации программы «Строю свое будущее» в 2020 – 2021 учебном году.**

Мероприятия и формы работы.	Сроки Реализации	Ответственные
1. Встреча со специалистами ЦЗН Пермского района Тестирование	Сентябрь-октябрь	Старцева Г.Б. Горбунова М.С.
2. Тематические классные часы и родительский всеобуч по проблемам профессионального и жизненного самоопределения	Октябрь-март	Классные руководители 8-11 классов
3. Реализация личного и коллективного проекта	Октябрь-апрель	Обучающиеся, Классные руководители
4. Анкетирование учащихся	ежемесячно	Психолог, классные руководители
5. Проектная неделя «Строю свое будущее» для 10 классов	Сентябрь Декабрь	Старцева Г.Б. Классные руководители
6. Работа со школьным психологом по профессиональному самоопределению.	ежемесячно	Педагоги школы – тьюторы Психолог, родители

7. Мастер-классы педагогов Агропромышленного техникума, колледжа предпринимательства, ПГНИУ, ПГГПУ, ПГАТУ	Ноябрь-декабрь	Старцева Г.Б. Горбунова М.С. Классные руководители
8. Курсы по выбору 8-11 .Защита учебного проекта	ежемесячно	Учителя – предметники
9.Профессиональные пробы в учреждениях Бершетского поселения (д/сад, больница, почта, ПТФ, администрация, Кванториум)	Декабрь-февраль	Обучающиеся
10. Работа по проекту «Билет в будущее»	Ноябрь – апрель	Горбунова М.С.
11. Смешанное обучение «Кванториум», «IT –куб», «Академия первых»	в течение года	Учителя –предметники администрация
12. Промежуточный этап защиты ИОП 10 класс.	январь	Горбунова М.С.
13. Участие в школьном, районном, краевом конкурсе научно-исследовательских работ	Январь -февраль	Учителя школы
14.Встреча с представителями правоохранительных органов	Декабрь, март	Старцева Г.Б. Панина Е.А.
15. Экскурсия на Пермскую ярмарку «Образование и карьера»	Февраль	Классные руководители
16.Экскурсия по Вузам и Сузам г.Перми Посещение Дней открытых дверей. Встреча со специалистами учебных заведений г.Перми, в тч онлайн	В течение года	Классные руководители
17. Заключительный семинар «Строю свое будущее» для 10 классов	Апрель	Все участники образовательного процесса
18.Социальные пробы старшеклассников (День самоуправления, социальные практика на предприятии, в учреждении и др.)	В течение года	Классные руководители, родители
19.Встреча с политиками, депутатами. Работа на Парламентском уроке, в проекте «Правовой олимп», в мероприятиях по избирательному праву	Сентябрь, В течение года	Старцева Г.Б.
20. Групповые тренинги, классные часы «Как показать себя в полном блеске и устроиться на работу», «Жизнь без розовых очков», «Профессии моих родителей», топ 100 профессий будущего.	В течение года	Тьюторы, Классные руководители, родители
21.Ведение индивидуальной образовательной программы. Составление карты профессионального самоопределения	Каждое полугодие	Старцева Г.Б. Классные руководители Психолог
22. Родительские университеты. Цикл онлайн мероприятий по жизненному и профессиональному самоопределению старшеклассников для родителей	ноябрь-март	Администрация Педагог-психолог

## **6. Результаты реализации программы**

- Уменьшение доли неопределившихся учащихся 8-11 классов.
- Увеличение характерного масштаба проектного времени учащихся.
- Успешная реализация 50-60% индивидуальных и групповых проектов.
- Прохождение социально-профессиональных проб учащимися.
- Активность родительского включения в проблемы жизненного и профессионального самоопределения детей.